

PESL

Projet Éducatif Social Local

COUTANCES MER ET SOCAGE



Petite enfance/enfance

Parentalité/famille

Jeunesse

Vie sociale et locale

2022>2026



COUTANCES
MER ET SOCAGE

« Aucun de nous, en agissant seul, ne peut atteindre le succès. »

Nelson Mandela



Un Projet Educatif Social Local ambitieux

Coutances mer et bocage a la volonté de se doter d'un Projet Educatif Social Local ambitieux en prise directe avec les réalités de son territoire et les besoins de ses habitants : la responsabilité de la vice-présidence dédiée au PESL qui m'a été confiée est une belle illustration de cette ambition politique et un véritable enjeu de transversalité interne et externe.

Forts d'une démarche de construction du projet, innovante et résolument participative :

- ✓ 11 ateliers partenariaux (51 structures du territoire associées)
- ✓ 1 tournée participative itinérante « Tok – Tok » (800 habitants dont 500 jeunes rencontrés en 1 mois) primée nationalement à 2 reprises pour son caractère innovant
- ✓ Deux séminaires avec les élus (25 élus investis)
- ✓ Des échanges réguliers avec les 5 partenaires institutionnels du projet (Caisse d'Allocations Familiales, Mutualité Sociale Agricole, Département, Education Nationale et service départemental à la jeunesse, à l'engagement et aux sports)

Nous souhaitons le PESL en cohérence avec les attentes des 0-25 ans et celles de leurs familles.

Dans un contexte budgétaire contraint, il est encore plus nécessaire que nous coopérons pour construire des solutions efficaces et ainsi contribuer à la qualité de vie et à l'épanouissement de tous.

Le PESL a pour ambition de structurer une action globale contribuant au « au bien-vivre », au « bien grandir » à Coutances Mer et Bocage.

- ✓ En renforçant les transversalités entre partenaires extérieurs et services de la collectivité
- ✓ En favorisant les démarches innovantes et participatives
- ✓ En fluidifiant la communication et l'interconnaissance des différents acteurs,
- ✓ En rendant plus visibles les différentes actions, propositions, services existants sur notre territoire.

Pour se faire, le PESL pourra s'appuyer sur une équipe de coordination thématique, spécialiste du développement local et de ses spécificités, habituée à œuvrer localement comme sur l'ensemble du territoire en fonction des besoins.

Enfin la gouvernance du PESL facilitera la prise en compte de la parole des différents partenaires notamment institutionnels, favorisera les collaborations et permettra la mise en cohérence des politiques publiques existant sur Coutances Mer et Bocage.

Nous avons désormais 4 ans pour construire une nouvelle façon de travailler, proposer des solutions, des offres pour les 0-25 ans et leurs familles en cohérence avec les réalités du territoire.

Notre Projet Educatif Social Local sera l'outil au service de la construction d'une réelle « communauté éducative élargie » à l'échelle de Coutances Mer et Bocage.

Pauline LAINÉ

Vice-présidente en charge
du Projet Educatif Social Local

SOMMAIRE

<i>Un Projet Educatif Social Local ambitieux</i>	5
SOMMAIRE	7
AVANT-PROPOS	9
COUTANCES MER ET BOCAGE UN « TERRITOIRE EN TRANSITION »	9
INTRODUCTION.....	13
PREMIERE PARTIE	35
<i>I – Des constats qui s’appuient sur la définition préalable de 5 thématiques transversales de travail et une méthode participative</i>	36
<i>II - Nos éléments de constats et d’analyse issus du diagnostic</i>	46
DEUXIEME PARTIE	72
<i>I – Un arbre des objectifs décliné en 5 axes</i>	73
<i>II – Le plan d’action du PESL</i>	80
TROISIEME PARTIE	124
<i>I - La gouvernance du projet : Passer du « tu » fais au « nous » faisons</i>	125
<i>II - Une équipe adaptée : Vers une coordination en cohérence</i>	131
<i>III - Une nécessaire prise en compte du contexte budgétaire et financier de la collectivité : l’application des « principes de réalité » et « de prudence »</i>	142
<i>IV –L’évaluation partagée : Une nécessité pour matérialiser la plus-value du Projet Educatif Social Local</i>	143
<i>V - L’humilité : un principe fondamental pour notre action et des objectifs atteignables collectivement</i>	150
CONCLUSION	150
TABLE DES SIGLES ET ABREVIATIONS	151
TABLE DES ANNEXES	153
TABLE DES MATIERES	154

Avant-propos

Coutances mer et bocage un « territoire en transition »

« Relever le défi de la transition écologique de façon cohérente et intégrée : environnementale, économique et sociale et offrir toutes les conditions pour l'installation et l'épanouissement des populations », telle est aujourd'hui la volonté de Coutances mer et bocage.

En engageant sa transition écologique, Coutances mer et bocage se tourne vers un nouveau modèle économique et social qui s'appuie sur une conception de développement durable qui réinterroge nos façons de consommer, de produire, de travailler, de vivre ensemble pour répondre aux grands enjeux environnementaux.

Cette volonté politique volontariste se caractérise par la mise en œuvre de programmes et dispositifs environnementaux. Coutances mer et bocage est un des premiers territoires normands à signer un contrat de transition écologique¹ avec l'État en juillet 2019.

Cet enjeu pour demain, ne concerne pas uniquement le volet environnemental mais aussi l'ensemble des politiques publiques économiques et sociales de la collectivité.

Les trois volets (environnemental, économique, social) sont fortement imbriqués et nécessitent des politiques intégrées croisant leurs enjeux. Coutances mer et bocage doit se doter d'une traduction technique et organisationnelle de son engagement dans le développement durable du territoire.

Par sa compétence obligatoire en matière de développement économique, la collectivité agit pour l'entrepreneuriat et innove. Comme indiqué ci-dessus elle mène également une politique environnementale volontariste tournée vers la transition écologique, énergétique, la qualité de l'eau ou encore la résilience maritime.

En soutenant la nécessaire conjonction de ces trois volets (environnemental, économique et social) et par le choix de poursuivre la démarche de Projet Educatif Social Local, Coutances mer et bocage poursuit son ambition d'une prise en compte des enjeux éducatifs et sociaux (au sens de « faire société », de « vivre ensemble ») **pour offrir aux citoyens du 21^{ème} siècle, un lieu de vie VIVABLE – VIABLE – EQUITABLE et par conséquent, DURABLE** (cf schéma ci-après).

Cette ambition semble aujourd'hui fortement partagée par nos partenaires PESL associatifs du territoire notamment le Centre d'animation « Les Unelles » (Centre social), AVRIL, La Mission Locale, Familles rurales Gavray mais également par nos partenaires institutionnels.

¹ Contrat de transition écologique de CMB: <https://www.coutancesmeretbocage.fr/accueil/actu-1-cte/>

VOLET SOCIAL « faire société »

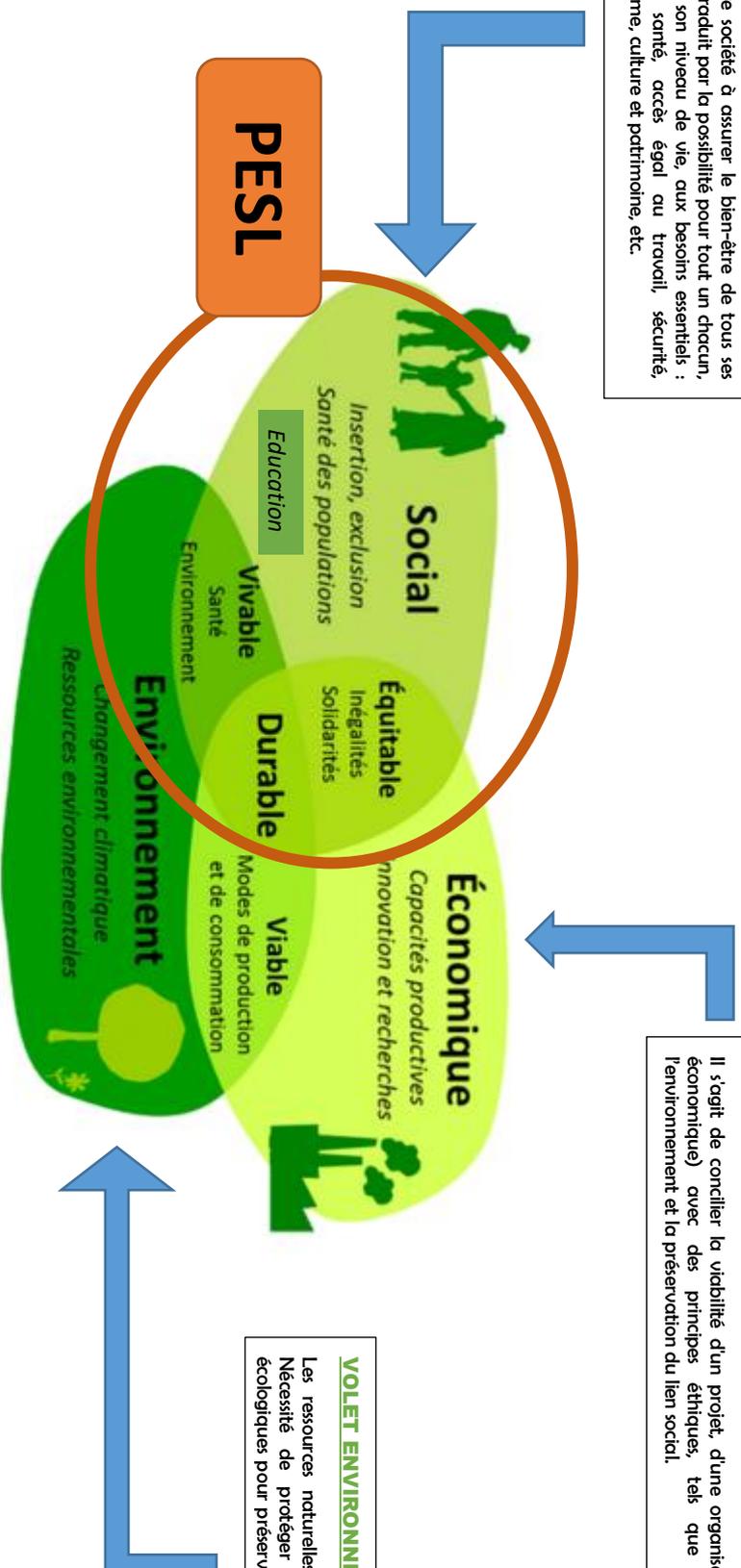
C'est la capacité de notre société à assurer le bien-être de tous ses citoyens. Ce bien-être se traduit par la possibilité pour tout un chacun, d'accéder, quel que soit son niveau de vie, aux besoins essentiels : alimentation, logement, santé, accès égal au travail, sécurité, éducation, droits de l'homme, culture et patrimoine, etc.

VOLET ECONOMIQUE

Il s'agit de concilier la viabilité d'un projet, d'une organisation (performance économique) avec des principes éthiques, tels que la protection de l'environnement et la préservation du lien social.

VOLET ENVIRONNEMENTAL - C.T.E

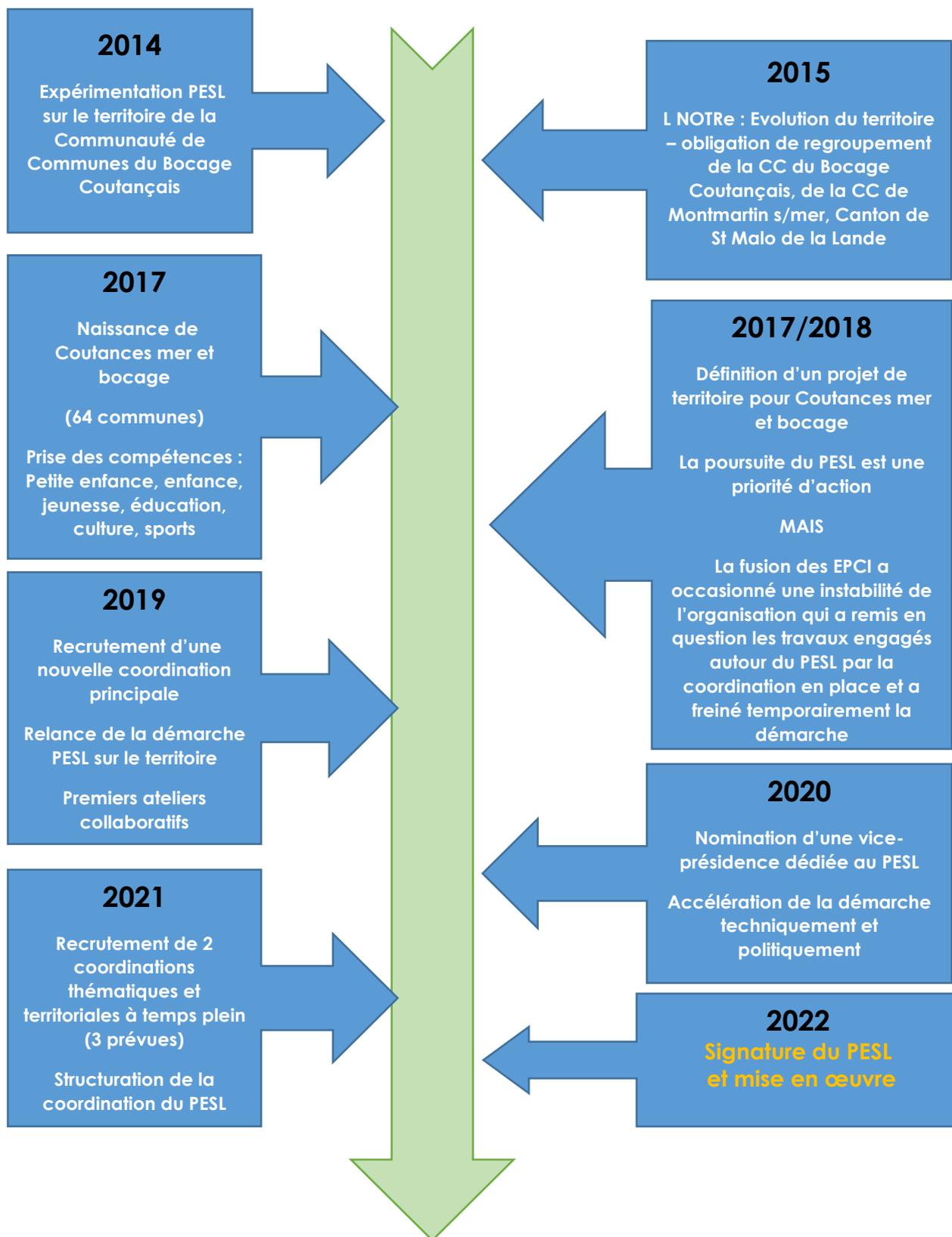
Les ressources naturelles ne sont pas infinies. Nécessité de protéger les grands équilibres écologiques pour préserver nos sociétés et la vie



Source : <http://www.natureculture.org/post/les-trois-piliers-du-developpement-durable>

Le projet politique de Coutances mer et bocage tend au « développement durable » du territoire. La définition du développement durable est qualifiée de **durable** repose sur la conjonction de 3 volets : un volet environnemental (aujourd'hui mené dans le cadre du contrat de transition écologique notamment) mais aussi du PLU, de la qualité de l'eau, du PCAET, de la stratégie de mobilité ...), un volet économique (porté plus particulièrement car la collectivité dispose de la compétence développement économique) et un volet social. C'est ce volet que le PESL doit impulser voire incarner dans la politique globale de la collectivité. La démarche menée doit donc s'inscrire dans l'atteinte d'objectifs permettant d'offrir les conditions « optimales » d'un développement durable et harmonieux (vivable, équitable et viable)

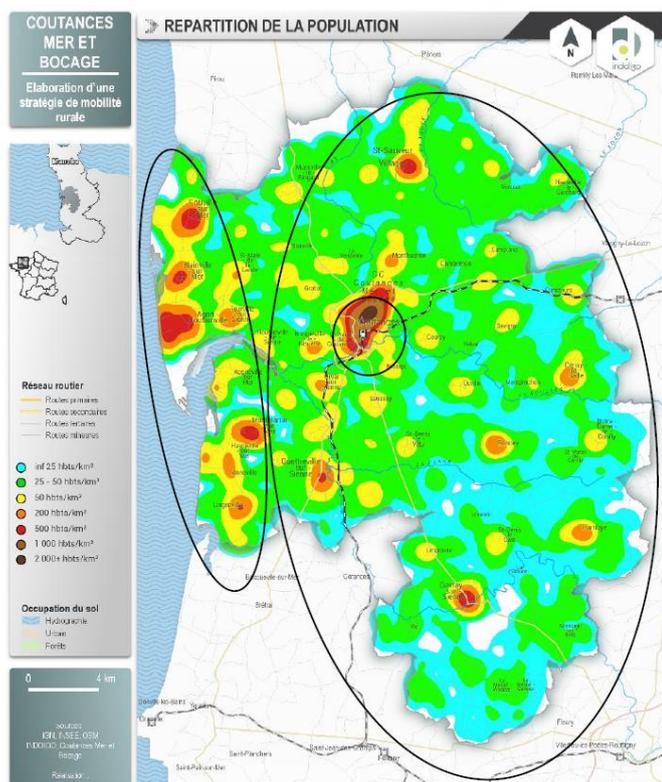
Forte de cette ambition, Coutances mer et bocage reste néanmoins une collectivité récente et si la volonté de s'impliquer dans un PESL a toujours été présente et réelle sur les/le territoire(s), la fusion des EPCI imposée par la L NOTRe en 2015 a occasionné une instabilité de l'organisation qui a fortement remis en question les travaux engagés autour du PESL par la coordination en place et a temporairement freiné l'ensemble de la démarche



Introduction

Bien connaître le territoire projet
pour mieux agir

**Coutances mer et bocage, une collectivité
récente aux multiples atouts**



Source : Réalisation Inddigo – Février 2021 - Stratégie mobilité rurale

Dans sa globalité³, le territoire a une densité de population plutôt faible (76 habitants / km²), mais avec des situations contrastées :

- **la ville centre de Coutances** (9.000 habitants) avec la concentration de population la plus forte à l'échelle de la Communauté de Communes (702 habitants / km²) ;
- **la frange littorale** de 25 km de long, qui concentre 11 communes soumises à la Loi littorale, avec des densités plutôt importantes (de 50 à 500 habitants / km² dans les villes de la façade maritime). La logique de développement urbain y est rétro-littorale ;
- **le bocage**, majoritairement rural (hameaux et villages) avec de faibles densités, souvent inférieures à 50 habitants / km², et dans lequel la population se concentre dans des pôles secondaires.

2. Analyses sociodémographiques⁴ : natalité en baisse et gérontocroissance

Forte de ses **47 841 habitants en 2018**, Coutances Mer et Bocage se situe à la quatrième position en termes de nombre d'habitants à l'échelle départementale.

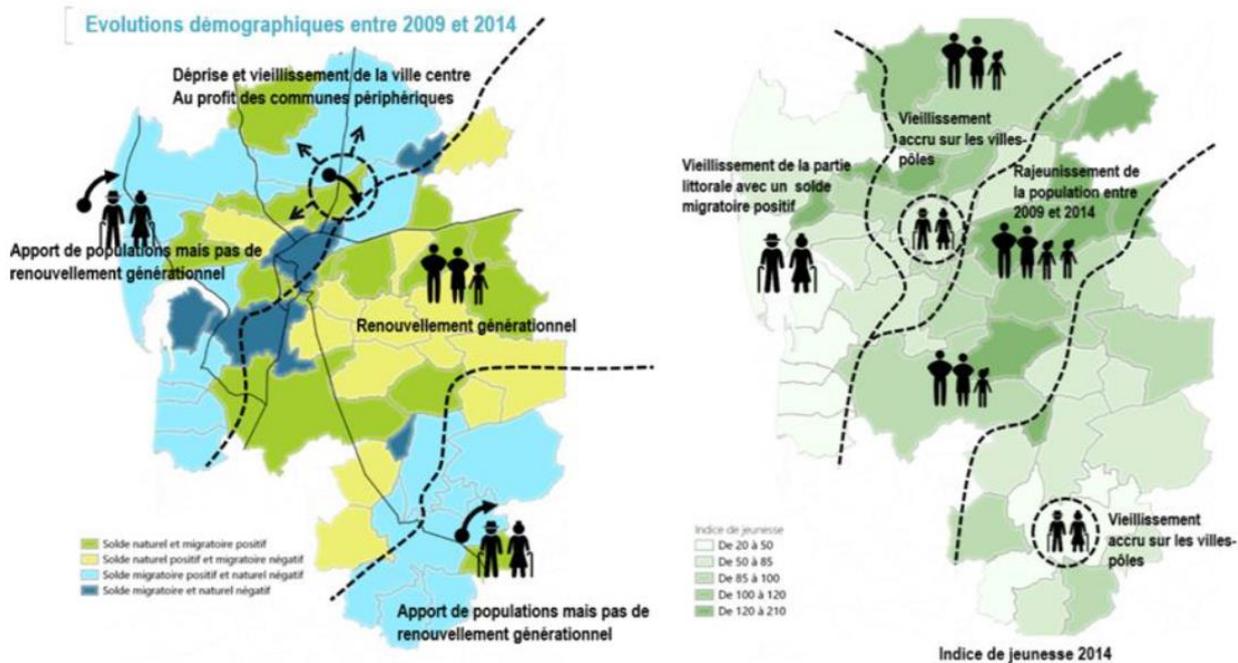
On observait une croissance démographique continue entre 1975 et 2013, qui a pris fin sur la période 2013 -2018 puisque le nombre d'habitants a diminué de -0,2% par an en moyenne sur cette période selon l'INSEE

✓ Un solde migratoire et naturel négatif et un taux de natalité en baisse

Cette diminution de la population est à la fois liée à un **solde migratoire légèrement négatif** (moins 0,1% par an en moyenne, soit un taux identique à la moyenne départementale) et à **un solde naturel également négatif** (moins 0,1% par an en moyenne). Toutefois, ces données sont à nuancer à l'échelle des bassins de vie du territoire et à mettre en lien avec le vieillissement de la population comme l'illustre le document ci-dessous.

³ Extrait du Diagnostic en vue de l'élaboration d'une stratégie de mobilité rurale – INDDIGO – Février 2021

⁴ ANNEXE 1 - Fiche portrait EPCI 31.12.2020 – CC Coutances mer et bocage – Observatoire départemental du PESL
https://www.caf.fr/sites/default/files/medias/501/Partenaires/PESL/2020/11%20-%20Fiche_EPCI_CC%20%20Coutances%20Mer%20et%20Bocage_v1.0.pdf



Evolution démographique entre 2009 et 2014 (source : PLUi de CMB, 2020)

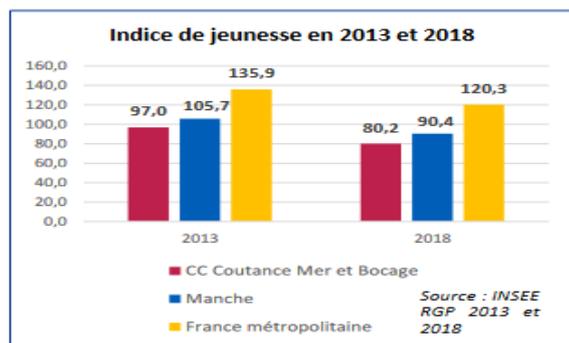
Par ailleurs, le **taux de natalité** au sein de l'EPCI était de 8,8 entre 2013 et 2018, soit un taux inférieur à la moyenne départementale de 9,5. A l'instar de la tendance départementale et nationale, on observe que ce taux est en diminution par rapport à la période précédente (il était de 10,3 entre 2008 et 2013)

✓ **Un vieillissement de la population : Un phénomène de gérontocroissance**

La proportion de personnes de plus de 65 ans au sein de la CC Coutances Mer et Bocage s'élève à 24% ; selon la tendance repérée les années précédentes, ce taux surpasse ainsi la moyenne départementale (22,0%) et a fortiori nationale (17,6%).

La part des jeunes de moins de 19 ans (21,6%) est quant à elle inférieure à celle observée tant à l'échelle départementale que nationale (respectivement 22,1% et 24,0%).

La population de cet EPCI est donc globalement plus âgée que celle du département et de la France métropolitaine.



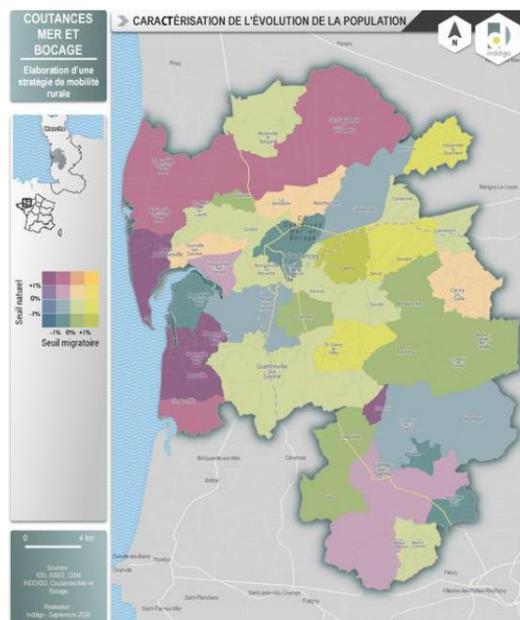
L'indice de jeunesse sur le territoire est inférieur à celui du département et du pays. On compte en effet 80,2 jeunes de moins de 20 ans pour 100 personnes de plus de 65 ans au sein de l'EPCI, contre une moyenne de 90,4 à l'échelle du département et de 120,3 en France métropolitaine

Au-delà du retrait des populations âgées de 30 à 44 ans, le territoire de Coutances Mer et Bocage connaît une **diminution assez forte (6 %) de ses jeunes actifs de 15 à 29 ans**. Ces derniers quittent en effet le territoire dans le cadre de leurs parcours de formation et afin de trouver leurs premiers emplois. La part des actifs résidant sur le territoire a ainsi tendance à diminuer progressivement au cours de ces dernières années.

3. Des stratégies résidentielles diversifiées et des mobilités « automobiles » fortes

En fonction des catégories de population, les stratégies résidentielles identifiées sont différentes :

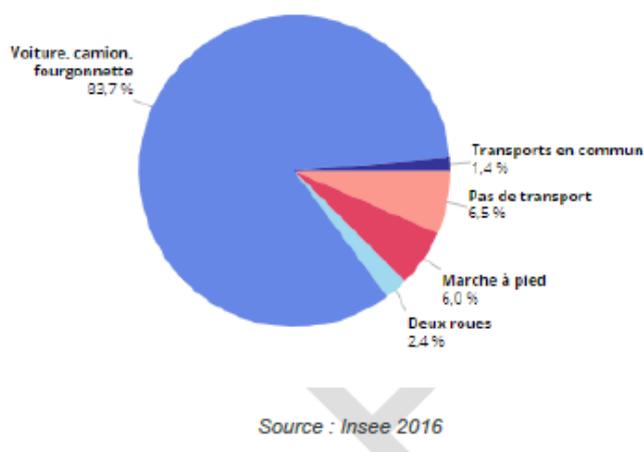
- des familles s'implantent notamment dans les communes périphériques à l'ouest de Coutances et autour de Saint-Sauveur-Villages ;
- des cadres et professions intellectuelles supérieures et des retraités s'implantent sur la façade maritime (attractivité résidentielle) ;
- des mouvements résidentiels saisonniers sont observés sur le littoral et dans certaines communes du bocage liées à la part importante de résidences secondaires.



Caractérisation de l'évolution de la population (réalisation Inddigo)

L'habitat relativement dispersé, surtout en dehors des bourgs, renforcent la dépendance à l'automobile.

Mode de transports utilisés pour se rendre au travail



En effet, à l'échelle de Coutances mer et bocage, 83.7 % des déplacements pour aller au travail sont réalisés en voiture individuelle. Ce pourcentage est supérieur à celui du département (82%). A noter que 6.5 % des actifs résidant sur le territoire n'utilisent pas de transport pour se rendre au travail (télétravail, travail sur le lieu d'habitation). Les transports en commun ne représentent que 1.4% des modes de transports utilisés pour se rendre au travail et les deux roues 2.4%.

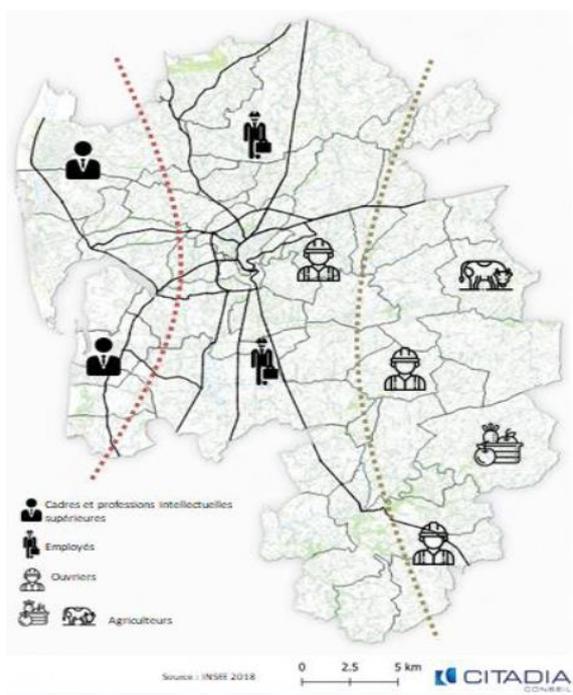
4. Un territoire dynamique et une répartition « atypique » de la population active

✓ Un taux de chômage faible mais une population « fragile »

Sur le territoire de Coutances mer et bocage, **le taux de chômage (10,3%) est inférieur en 2018** à la moyenne départementale (10,4%) et largement inférieur à la moyenne nationale (13,0%) et il baisse de façon continue depuis 2016.

En revanche, l'EPCI compte **62,5% de ménages fiscaux non-imposés**, un taux supérieur à la moyenne départementale (60,8%) et a fortiori nationale (56,3%). Parmi les familles avec enfants, 13,1% vivent sous le seuil de bas revenus : cette part est similaire à celle observée à l'échelle départementale (13,2%)

✓ Une répartition des populations actives qui suit un gradient Ouest/Est

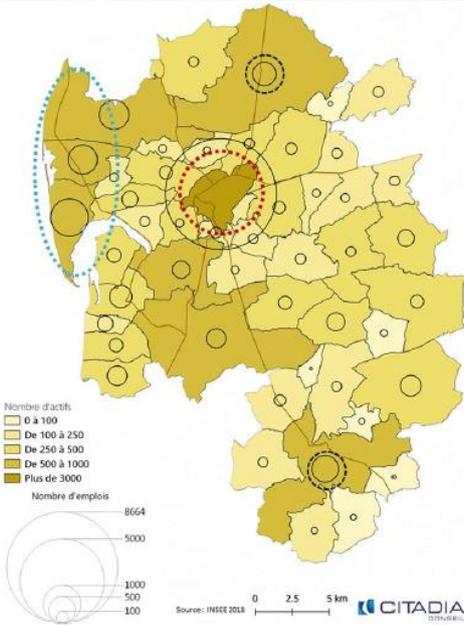


Malgré une structure de l'emploi relativement « classique » et proche de celle du département, Coutances mer et bocage affiche la particularité d'une répartition des populations actives suivant un gradient Ouest/Est.

L'ouest du territoire concentre une majorité de cadres et professions intellectuelles supérieures. L'attractivité du littoral explique ce phénomène. Le cadre de vie et le prix du foncier sont des éléments qui jouent en la faveur de la concentration de cette catégorie socio-professionnelle. Cette population est celle vivant à l'année sur le territoire. La population varie fortement selon les saisons, avec une forte représentation de retraités.

Au centre du territoire, il y a une hétérogénéité de catégories socioprofessionnelles. Les employés, ouvriers et professions intermédiaires sont les profils les plus représentés. La proximité avec Coutances ainsi que des entreprises vient renforcer cette répartition. Cette structure s'appuie sur un réseau de petites entreprises locales, orientées en majorité vers une offre de service, de transport et d'activités artisanales.

A l'est du territoire, on trouve une concentration d'ouvriers et d'agriculteurs. L'accès à la propriété dans cette partie du territoire est facilité par un coût du foncier moins important que sur la frange littorale. Cet espace, moins urbanisé, concentre la plupart des surfaces cultivées de Coutances mer et bocage et abrite une partie de son économie productive.

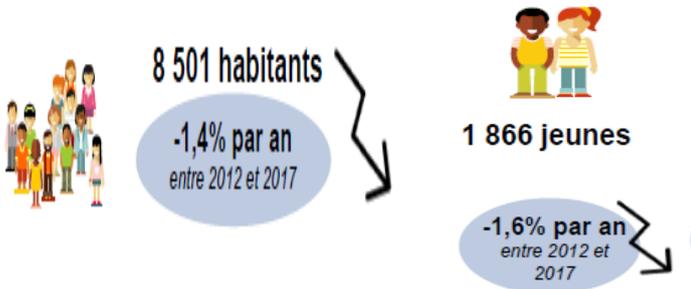


La Ville de Coutances constitue le premier pôle d'emploi du territoire. Les actifs et les emplois du territoire y sont concentrés ainsi que sur le littoral.

Le nombre d'actifs résidant sur le territoire apparaît relativement stable, le nombre d'emplois est, lui, en constante baisse depuis 2007. Ce scénario crée un décrochage entre le nombre d'actifs résidant et le nombre d'emplois sur le territoire. **Décrochage induisant des mobilités importantes.** En effet, d'un point de vue quantitatif ce sont (à minima) 1443 actifs résidant sur le territoire qui occupent un emploi localisé en dehors du territoire de Coutances mer et bocage

5. Focus sur la Ville de Coutances⁵

✓ Une baisse continue de la population



Une diminution importante et continue de la population beaucoup plus accentuée qu'à l'échelle de Coutances mer et bocage

Une perte démographique notamment sur le public jeune (- de 19 ans)

✓ Une majorité de personnes vivant seule

La Ville de Coutances compte une proportion importante de ménages composés d'une seule personne. 2183 habitants vivent seuls sur 8501 soit 52.5 % des ménages. C'est largement supérieur à la proportion sur Coutances mer et bocage (36%)

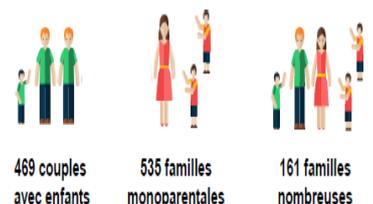


2 183 ménages d'une personne

52,5%
des ménages

✓ Une concentration de familles monoparentales

Le territoire de Coutances compte une proportion importante de familles monoparentales (27.8 % des familles soit plus ¼ sont des familles monoparentales). C'est 2 fois, plus que la moyenne départementale (11.8%)



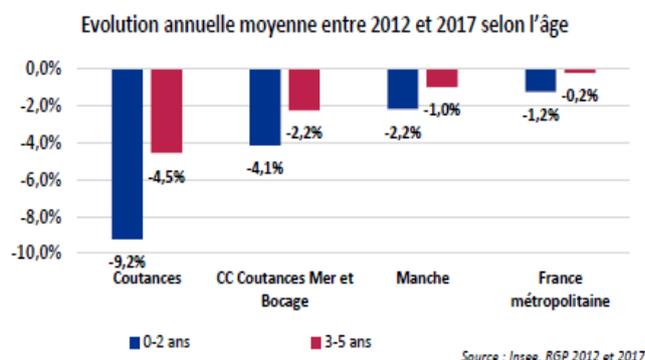
469 couples
avec enfants

535 familles
monoparentales

161 familles
nombreuses

⁵ ANNEXE 2 - **Portrait social de territoire** – Coutances – Analyse des Besoins Sociaux – ENEIS/KPMG – Mai 2021

✓ Une baisse très rapide du nombre de jeunes enfants



La proportion de jeunes enfants (0/5ans) est relativement faible sur la commune. On constate surtout une baisse accélérée et extrêmement forte de la population des 0/5 ans (-9.2% pour les 0/2 ans et - 4.5% pour les 3/5 ans) entre 2012 et 2017. Si cette tendance s'observe sur les échelons supranationaux, le niveau coutançais est beaucoup plus élevé.



PORTRAIT DU TERRITOIRE

- ✓ 49 communes (dont 53% de - de 600 habitants) – Faible densité (76habts/kms²)
- ✓ 47841 habitants (population en baisse)
- ✓ Des soldes migratoire et naturel négatifs
- Mais des nuances selon les bassins de vie
 - ✓ Un taux de natalité en baisse
 - ✓ ¼ de la population à + de 65 ans et 21.6% à - de 19 ans
 - ✓ Indice de jeunesse de 80.2 jeunes pour 100 habts de + de 65 ans (c/120.3 en Frce)
 - ✓ Un retrait des 30/44 ans et une baisse de 6% des jeunes actifs 15/29 ans
 - ✓ Une population répartie selon 3 modèles : Ville de Coutances, littorale, bocage
 - ✓ Des stratégies résidentielles différentes selon les CSP et l'âge
 - ✓ Des déplacements principalement automobiles

FOCUS : Ville de Coutances

- ✓ 8501 habitants (baisse continue)
- ✓ Une baisse des - de 19 ans
- ✓ Une majorité de personnes vivant seule
- ✓ Une très forte concentration de familles monoparentales (27.8%) c/ 11.8%

Dépt

- ✓ Une baisse très rapide du nombre de jeunes enfants

B. Vers des compétences et une organisation stabilisée

1. Une prise de compétences très large en lien avec les thématiques du PESL

Lors de la fusion en 2017, Coutances mer et bocage décide la prise des compétences illustrées ci-dessous :



Et détaillées dans le lien vidéo suivant : <https://www.coutancesmeretbocage.fr/lescomp%C3%A9tences/>



Coutances mer et bocage dispose de l'ensemble des compétences « sectorielles » du PESL :

- ↳ Education
- ↳ Petite Enfance/Enfance/Jeunesse
- ↳ Sport et Culture
- ↳ Parentalité

Mais aussi : le numérique ou encore la santé

Si la collectivité dispose d'un ensemble de leviers sur ces thèmes, elle doit assurer néanmoins la transversalité avec les partenaires « sectoriels ». Elle doit aussi structurer son organisation interne et renforcer les synergies entre les services.

2. Une organisation qui se stabilise

La fusion des EPCI imposée par la L NOTRe en 2017 a occasionné une instabilité forte de l'organisation. Cette période « complexe » a ralenti l'ensemble des dynamiques en cours notamment le PESL. La gouvernance politique (64 élus) a dû se mettre en place autour d'un projet commun.

En 2018, Coutances mer et bocage se dote d'un projet de territoire partagé⁶ qui stabilise à la fois la gouvernance et progressivement l'organisation de la collectivité.

L'organisation politique



Source : Rapport d'activité 2021 – Coutances mer et bocage

En 2019, le PESL est relancé. La coordination est rattachée à la Direction Générale des Services. En juillet 2020, la nouvelle mandature inscrit une élue dédiée au PESL dans l'organisation politique de la collectivité.

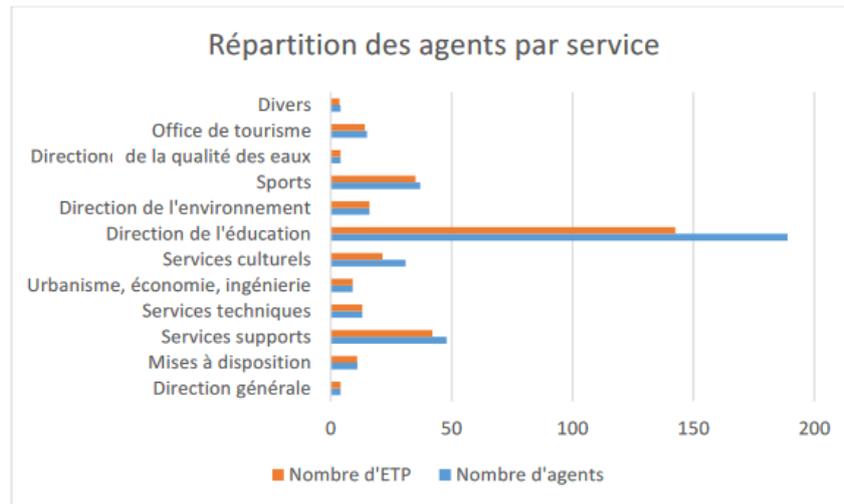
⁶ ANNEXE 3 – Coutances mer et bocage, projet de territoire partagé | groupement Praxidev – Sémaphores

Encadré 1 - Les ressources humaines de Coutances mer et bocage

Au 31.12.2018, Coutances mer et bocage compte **391 agents / 315.20 ETP**⁷

La Direction de l'Éducation, de l'Enfance et de la Jeunesse concentre la ½ des effectifs

↳ Soit **194 Agents / 142 ETP**



Source : Rapport d'Orientation Budgétaire, Coutances mer et bocage, 2019

Au 1er janvier 2022, l'organisation de la collectivité est composée de 4 pôles :

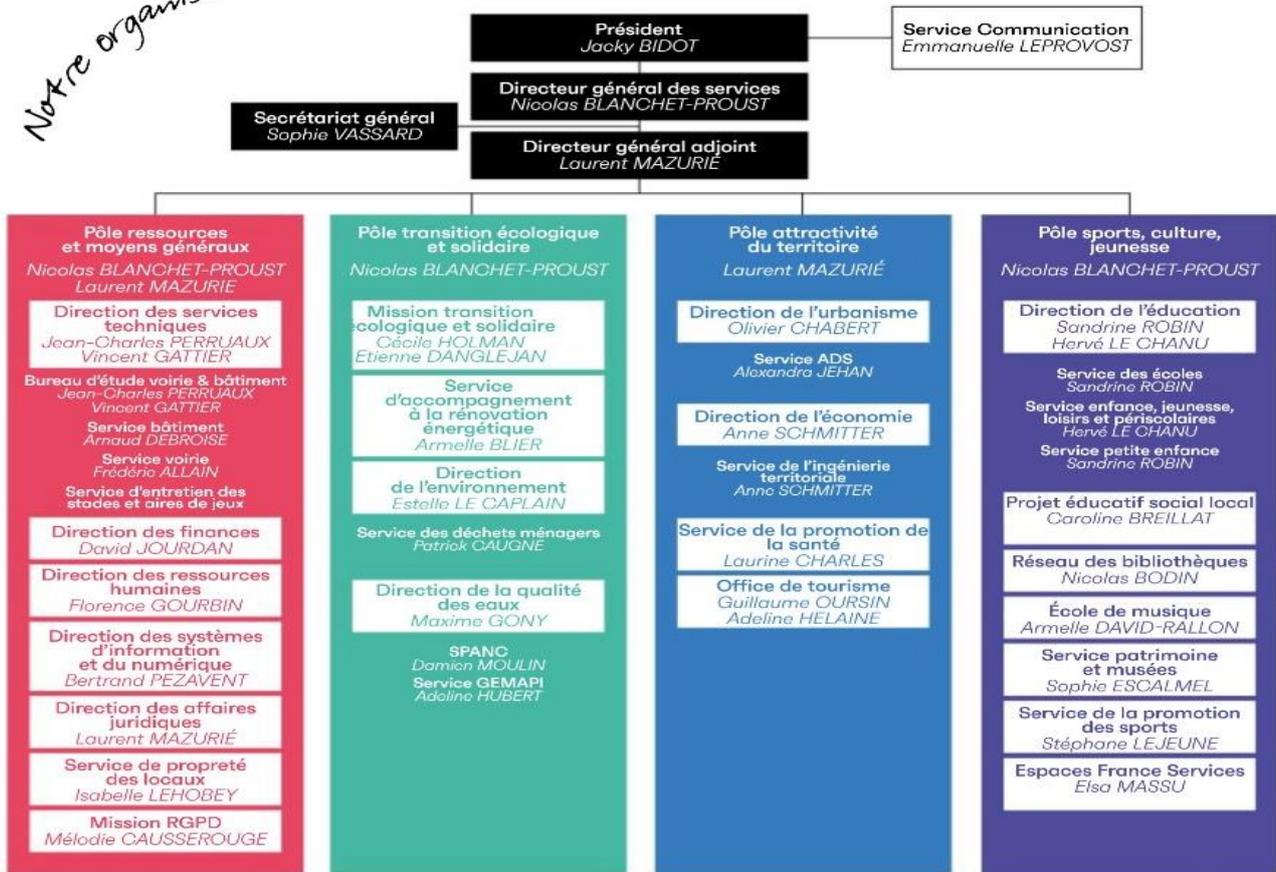
- ↳ Ressources et moyens généraux
- ↳ Transition écologique et solidaire
- ↳ Attractivité du territoire
- ↳ Sports, culture, jeunesse

On retrouve les 3 volets
présentés en avant-propos

Les services y sont répartis comme suit :

⁷ ETP : Equivalent Temps Plein

Notre organisation



Source : Rapport d'activité 2021 – Coutances mer et bocage



ORGANISATION ET COMPETENCES

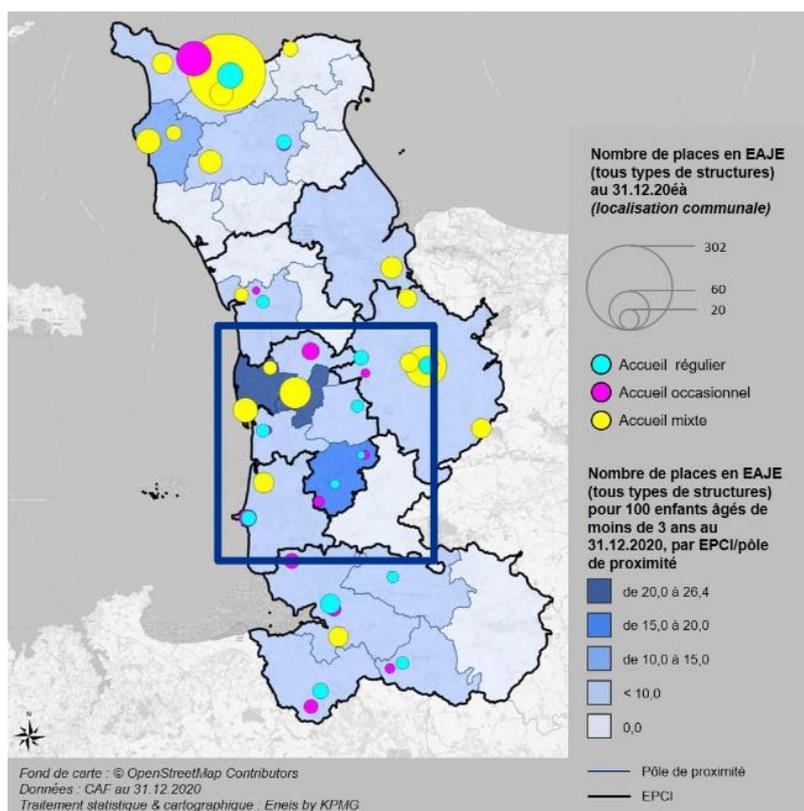
- ✓ Une prise de nombreuses compétences lors de la création notamment :
 - Education
 - Petite Enfance/Enfance/Jeunesse
 - Sport et Culture
 - Parentalité
 - Mais aussi : le numérique ou encore la santé
- ✓ Une organisation politique et administrative qui s'est stabilisée entre 2017 et 2019
- ✓ Un projet de territoire défini en 2018 qui structure l'action
- ✓ 391 agents/315 ETP dont ½ dans la Direction Education Enfance Jeunesse

C. Un maillage territorial de structures et d'acteurs sur le territoire⁸

⁸ ANNEXE 1 - Fiche portrait EPCI 31.12.2020 – CC Coutances mer et bocage – Observatoire départemental du PESL

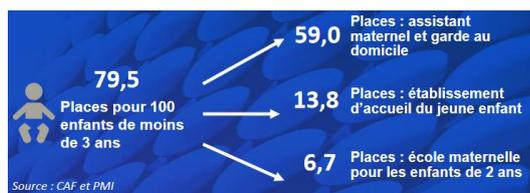
1. Modes d'accueil petite-enfance et Relais Petite Enfance (exRAM)

- ↳ 227 assistants maternels (baisse – 33.4% entre 2013/2020)
- ↳ 59 places d'accueil à la journée (pour 100 enfants de - de 3 ans)
- ↳ 6 Ram devenus RPE (Relais Petite Enfance)
 - Un ratio de 50.5 assistants maternels pour 1 ETP d'animateur supérieur aux préconisations de la CAF



↳ 5 multi-accueils, 3 micro-crèches et 1 halte-garderie

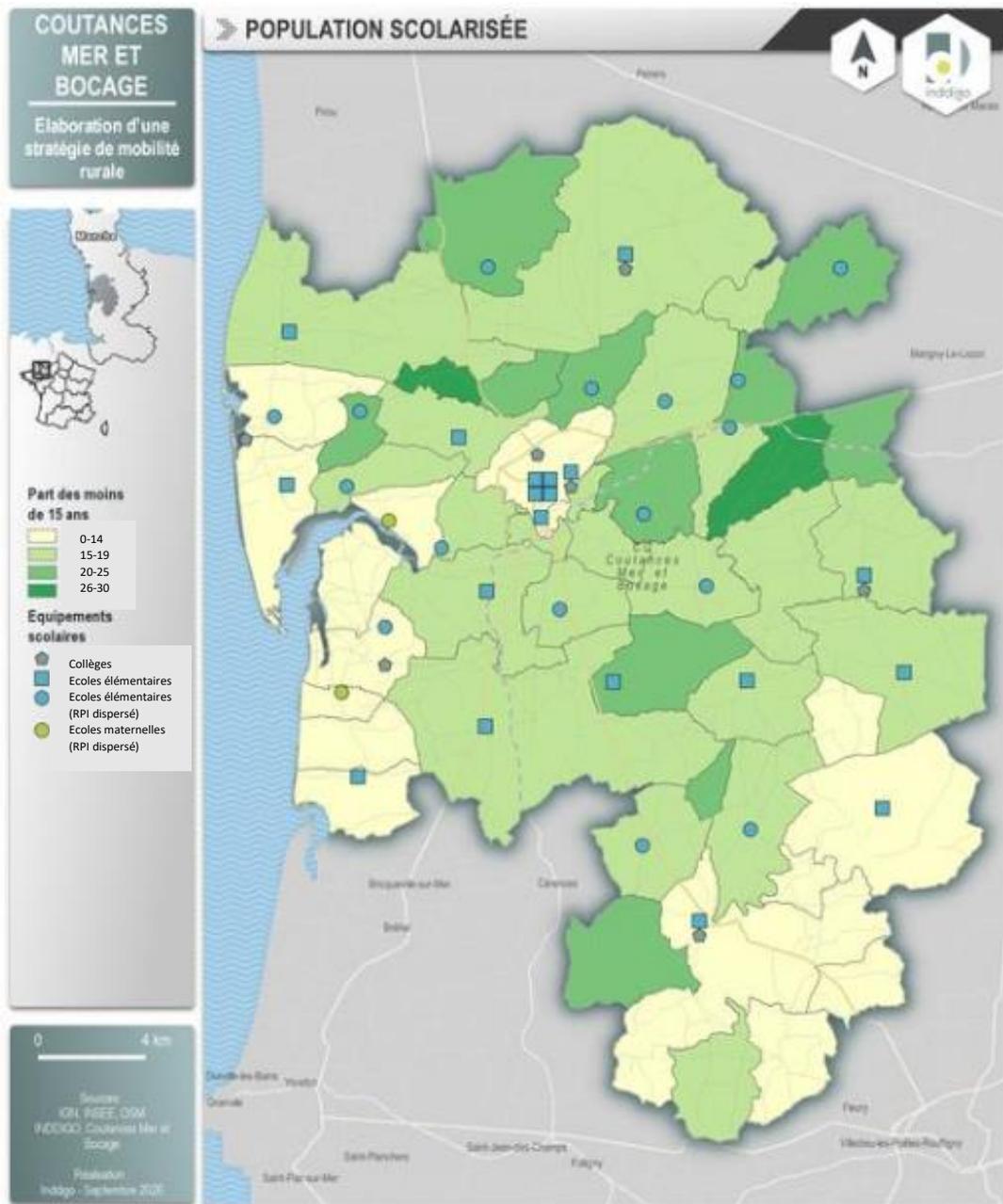
↳ 167 places d'accueil – Nombre supérieur à l'échelle départementale (**13.8 places pour 100 enfants c/8.7 à l'échelle départementale**)



En incluant la scolarisation des enfants de 2 ans, l'accueil individuel et l'offre d'accueil collectif, **la capacité théorique d'accueil pour 100 enfants de moins de 3 ans à l'échelle de l'EPCI est de 79,5** (contre 91,2 à l'échelle du département en 2020 et 59,3 à l'échelle de la France en 2018).

2. Etablissements scolaires, accueils périscolaires et accueils de loisirs

- ↳ 27 écoles réparties sur 43 sites + une école privée
 - Des effectifs scolaires très disparates
 - 152 classes (88 élémentaires / 64 maternelles + 4 ULIS)
 - 3 308 enfants scolarisés – 53.5 ATSEM
- ↳ 7 collèges dont 1 privé
- ↳ 4 lycées situés à Coutances (élèves habitants hors Coutances mer et bocage) dont 1 privé



- ↪ 30 garderies périscolaires
 - Une offre périscolaire développée
 - Une amplitude d'accueil de 7h30 à 19h00
 - Capacité d'accueil supérieure à l'échelle départementale
- ↪ 8 accueils collectifs de mineurs
- ↪ 1 Point accueil jeunes – Coutances

a. PEDT et Plan mercredi : une réponse qualitative pour le 2/12 ans

Afin de structurer son action éducative globale pour les 2/12 ans et renforcer la qualité et la cohérence des actions menées sur les temps scolaires, périscolaires et extrascolaires, Coutances mer et bocage s'est engagée dans un Projet Educatif Territorial (PEDT) et s'est aussi pleinement inscrite dans le Plan mercredi (cf encadré ci-dessous).

Cet engagement implique un engagement dans une démarche de qualité de service pour les accueils. Une double logique ascendante et descendante devra s'opérer entre Projet Educatif Social Local (PESL)

Et

- ↪ Projet Educatif Territorial labellisé Plan Mercredi (PEdT)⁹
- ↪ Projets éducatifs d'organismes d'accueils collectifs de mineurs¹⁰
- ↪ Projets pédagogiques des accueils périscolaires et extrascolaires
- ↪ Projets d'école en faveur d'actions et d'activités menées en commun entre accueils collectifs de mineurs et école.

Encadré 2 – Projet éducatif territorial (PEDT) et Plan mercredi

LE PROJET ÉDUCATIF TERRITORIAL, UN VÉRITABLE OUTIL DE COLLABORATION LOCALE

Le Projet éducatif territorial (PEdT) de Coutances mer et bocage est un outil de collaboration locale qui rassemble à l'initiative de la collectivité territoriale, l'ensemble des acteurs de la communauté éducative. Le PEdT peut se résumer comme étant le projet éducatif qui concerne tous les enfants âgés de 2 à 12 ans sur les temps scolaires (écoles), périscolaires (garderies et accueils périscolaires, temps d'activités périscolaires) et extrascolaires (accueils de loisirs) sur le territoire.

Il vise à réduire les inégalités, pour garantir une complémentarité, une continuité et une cohérence dans les actions et activités, destinées à développer des apprentissages de qualité, afin de contribuer à l'épanouissement de chaque enfant et à l'accompagner dans l'accomplissement de sa personnalité, à lui permettre de développer des compétences transversales et le préparer au monde professionnel de demain, à lui garantir l'égalité des chances de réussite en vue de son intégration en tant que citoyen accompli dans la société.

LE PLAN MERCREDI, UNE PLUS-VALUE POUR LES ACCUEILS PÉRISCOLAIRES ET DE LOISIRS

Si l'objectif du plan mercredi est de développer les propositions d'activités sous formes d'ateliers sur plusieurs séances proposées les mercredis. Le plan mercredi offre avant tout l'opportunité de développer la qualité éducative sur les accueils les mercredis et pendant les vacances, puis les matins/soirs des jours d'école.

Pour cela, les équipes des accueils des mercredis et vacances sont en cours de formation afin de développer les compétences psychosociales des enfants autour des compétences sociales, cognitives et émotionnelles. Et pour cela, chaque accueil s'engage à travers une convention avec l'État à travailler sur au moins deux domaines de développement (exemple : garantir des temps de préparation et de concertation, aménager les espaces...). Ce nouveau dispositif permet donc d'aller encore plus loin dans la qualité de l'accueil et des activités proposées aux enfants.

PEDT ET PLAN MERCREDI, UNE VÉRITABLE OPPORTUNITÉ POUR FAVORISER LA CONTINUITÉ ÉDUCATIVE

Projets éducatifs du territoire et de la collectivité, projets d'écoles, projets pédagogiques des accueils périscolaires et de loisirs peuvent trouver un sens commun à travers les intentions éducatives partagées de ce Projet éducatif territorial. Le PEdT vise à favoriser la réussite scolaire et la réussite éducative de tous les enfants. Pour cela, il s'agit de travailler davantage avec les écoles pour penser les projets des accueils périscolaires et de loisirs, en cohérence avec les enseignements dans les écoles. Les équipes des accueils et des écoles sont incitées à travailler ensemble, à partager leurs projets pédagogiques et d'écoles... et idéalement monter ensemble des projets en commun. Des travaux menés en collaboration commencent déjà à émerger sur plusieurs écoles du territoire

Source : Direction Education Enfance Jeunesse – Service Enfance Jeunesse Loisirs et Périscolaire – H.LE CHANU

⁹ ANNEXE 4 – Synthèse Projet Educatif Territorial 2018/2020

¹⁰ ANNEXE 5 – Projet Educatif d'organismes des accueils collectifs de mineurs de Coutances mer et bocage

Depuis 2017, Coutances mer et bocage s'implique dans un projet intitulé « Handifférences » qui vise à favoriser l'accueil des enfants de 0 à 17 ans en situation de handicap et de différences dans ses structures petite enfance, enfance, jeunesse (crèche, accueil de loisirs, accueils périscolaires ...) en renforçant d'une part, l'accompagnement des familles et d'autre part, la formation des professionnels. (cf encadré ci-dessous)

Ce projet s'appuie sur un poste de référent dédié de 0.3 équivalent temps plein au sein de la Direction Education Enfance Jeunesse.

Encadré 3 – Projet « Handifférences »¹¹

HANDIFFÉRENCES sensibiliser pour favoriser l'accueil de tous les enfants dans les structures d'accueils et de loisirs

Créé en 2015, à l'initiative de la Direction éducation enfance jeunesse (DEEJ) de Coutances mer et bocage, ce dispositif vise à former les professionnels et accompagner les familles pour favoriser l'accueil des enfants (de 0 à 17 ans) en situation de handicap ou de différence dans les structures destinées à la jeunesse (crèches, accueils de loisirs...).

Concernant les 8 accueils de loisirs du territoire, il s'agit de « faire le lien entre les familles et les professionnels pour répondre au mieux aux besoins spécifiques de l'enfant en adaptant les moyens humains et matériels au sein des structures de loisirs », déclare Maureen Lebouteiller, coordinatrice du dispositif.

Former et sensibiliser les agents

Depuis 2 ans, grâce à l'acquisition de 3 malles pédagogiques (relaxation, sports et jeux de société) après un appel à projet de la Direction départementale de la cohésion sociale, 80 agents animateurs du territoire ont pu se former au cours de journées de sensibilisation, aux spécificités de l'accueil d'enfants en situation de handicap. Les malles sont disponibles sur simple demande des professionnels pour qu'ils puissent à leur tour sensibiliser les enfants sur le territoire.

Accueillir et orienter les familles

Un protocole d'action individualisé est proposé aux familles.

Le dispositif porte ses fruits car, à ce jour, une quarantaine d'enfants bénéficie d'un projet d'accueil personnalisé au sein des accueils de loisirs du territoire.



Maureen Lebouteiller se déplace régulièrement sur le terrain pour présenter le dispositif et le matériel d'accompagnement. En 2019, un projet d'accueil général a été rédigé et inscrit dans les projets pédagogiques des accueils de loisirs. En 2020, « Nous souhaitons diffuser l'information de façon plus large, notamment auprès des crèches et des écoles, afin de leur permettre d'informer au mieux les familles des moyens mis en œuvre par la collectivité pour accueillir les enfants dans les meilleures conditions, adaptées à leur situation ».

En 2020, de nouvelles journées de sensibilisation à destination des professionnels seront organisées, et à l'avenir, Coutances mer et bocage souhaite élargir le dispositif aux 0-25 ans.

Une journée de sensibilisation au handicap et à la différence

A l'occasion de la journée mondiale du handicap, une journée de sensibilisation au handicap et à la différence a été organisée le 4 décembre dernier à l'espace culturel de Montmartin-sur-Mer, en partenariat avec l'association Suidi 50. En présence des élus, une centaine d'enfants de 8 à 12 ans, issus des accueils de loisirs du territoire, se sont retrouvés pour participer à divers ateliers (relaxation, ateliers sportifs avec parcours à l'aveugle, en fauteuils roulants, ballons sonores...).

Renseignements

Permanence à la DEEJ Coutances mer et bocage (hôtel de ville),
lundi et jeudi (9 h à 12 h) ou sur rendez-vous.

Source : Coutances mer et bocage, le Mag, n°4, février 2020

Soutenu financièrement par la Caisse d'Allocations Familiale de la Manche depuis sa création, ce projet est arrivé à échéance au 31.12.2021. Son renouvellement concorde avec l'engagement de la collectivité dans le Projet Educatif Social Local (PESL) et s'intègre dans les axes de ce dernier.

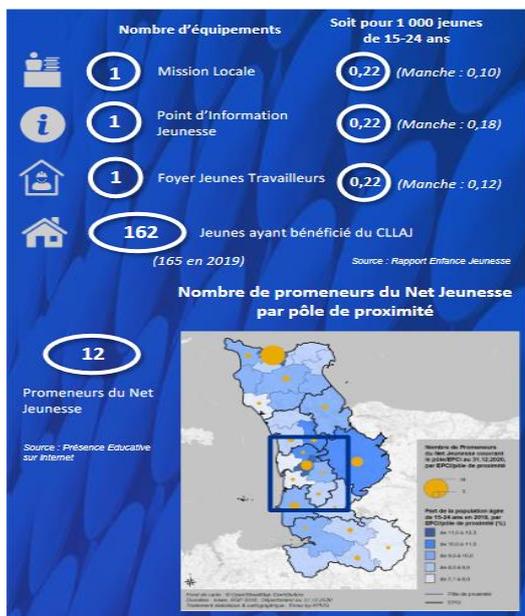
¹¹ ANNEXE 6 - Plaquette « Handifférences » - Coutances mer et bocage - 2019

Le nouveau projet a pu notamment bénéficier du soutien du pôle ressource départemental « handicap » des PESL confié à l'Association Départementale des Pupilles de l'Enseignement Public (ADPEP).

Le projet « handdifférences » 2022 /2026 validé en conseil communautaire le 27 avril 2022 construit conjointement par la coordination du PESL famille, parentalité, petite enfance, enfance et la référente du projet au sein de la Direction Education Enfance Jeunesse (DEEJ) propose de développer un plan d'actions autour de 3 axes :

- **Axe 1 : Mieux informer les parents sur les possibilités d'accueil et leurs droits** : Les actions proposées permettront de renforcer la communication sur l'existant, de développer des partenariats et d'accompagner les parents à la fois dans et en dehors de nos structures.
- **Axe 2 : Accompagner les équipes dans leur rôle auprès d'enfants en situation de handicap et de différence** : Les actions proposées viseront la formation des équipes et leur accompagnement
- **Axe 3 : Accueillir les enfants en situation de handicap et permettre la mise en évidence des compétences de chacun** : Les actions sensibiliseront les enfants et les adultes à la différence pour construire des représentations positives

3. Structures favorisant l'insertion sociale et professionnelle des jeunes et Promeneurs du Net Jeunesse



- ✓ Des permanences de la Mission Locale sur tout le territoire
- ✓ Un Point Information Jeunesse à Coutances (Unelles)
- ✓ Un FJT avec 2 sites
 - o Coutances
 - o Agon-Coutainville
- ✓ Un Comité Local pour le Logement Autonome des Jeunes (CLLAJ)
- ✓ **12 Promeneurs du Net**
 - o Présence éducative sur Internet en mobilisant des professionnels de la jeunesse pour qu'ils soient présents auprès des jeunes sur les réseaux sociaux

4. Services et structures d'accompagnement de la parentalité

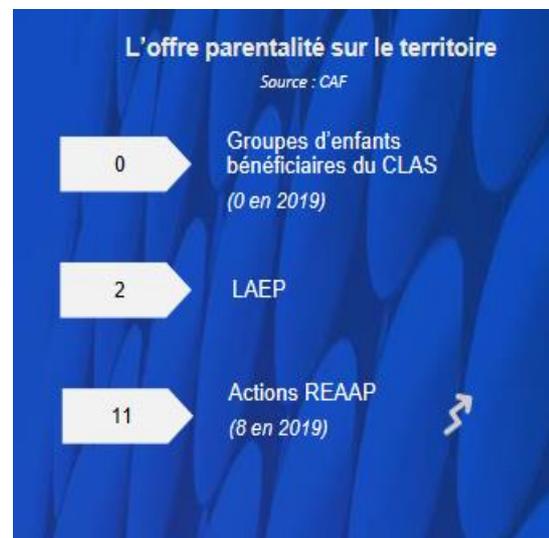
En 2021

- ↳ 1 Lieux d'Accueil Enfant Parents (LAEP) avec 2 sites
 - Petite récré
- ↳ 19 Actions du Réseau d'Ecoute d'Aide et d'Accompagnement à la Parentalité (REAAP) menées sur le territoire par les partenaires (Unelles, CMB, Familles rurales Gavray, Tilloun, MFR St Sauveur ...)

Mais aussi, le dispositif itinérant « Parentibus »

En 2022

- ↳ 2 préfigurations d'Espaces de Parents
 - Pilotage Unelles
 - Coutances / Montmartin s/mer
- ↳ 1 réflexion sur la création d'un CLAS à l'Espace de Vie Sociale Claires Fontaines
- ↳ 2 Promeneurs du Net « Parentalité » - Référente Famille et référente Parentalité Unelles
- ↳ Association ADESSA
- ↳ Permanence de la médiation familiale (ADSEAM)
- ↳ A l'Asso des parents solo



Réflexion à mener sur la création d'un espace de rencontre : lieu neutre permettant l'exercice du droit de visite ou le relais entre parents pour l'exercice d'un droit de garde. Actuellement, l'espace de rencontre est à Saint-Lô.

5. Les équipements d'animation de la vie sociale

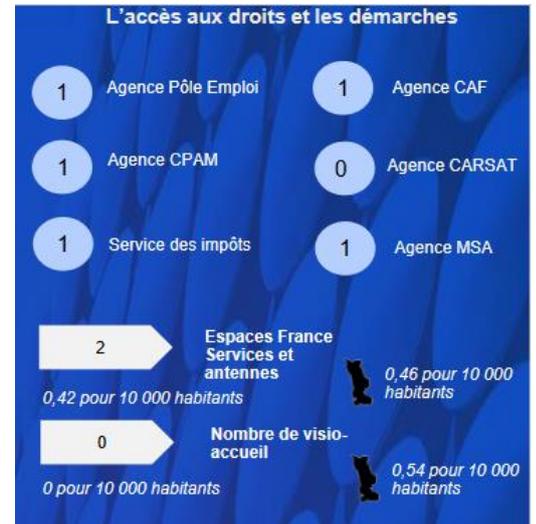
- ↳ Un centre social à Coutances
- ↳ 4 espaces de vie sociale
 - Gavray sur Sienne (Familles Rurales)
 - Coutances – Claires Fontaines (Centre Animation « les Unelles »)
 - Agon-Coutainville (réseau d'échange de savoirs Dunes et Bocage)
 - Parentibus

Le territoire compte une couverture en Espaces de Vie Sociale, 2 fois plus importante qu'à l'échelle départementale.



6. Services et structures d'accès aux droits et inclusion numérique

- ↳ Une bonne implantation des services publics sur Coutances mer et bocage
 - Complétée par des associations pour des publics spécifiques
 - Mission locale etc ...
- ↳ 2 Accueils « France services »
 - Dont un accueil « itinérant »



- ↳ Création d'un poste de conseillère d'accès aux droits à la CAF

- ↳ 7 Espaces Publics Numériques (EPN)
 - Financement des postes d'animation par Coutances mer et bocage (3 ETP) et des coûts de fonctionnement
 - Pilotage confié au centre social « Les Unelles » dans le cadre d'une convention pluriannuelle

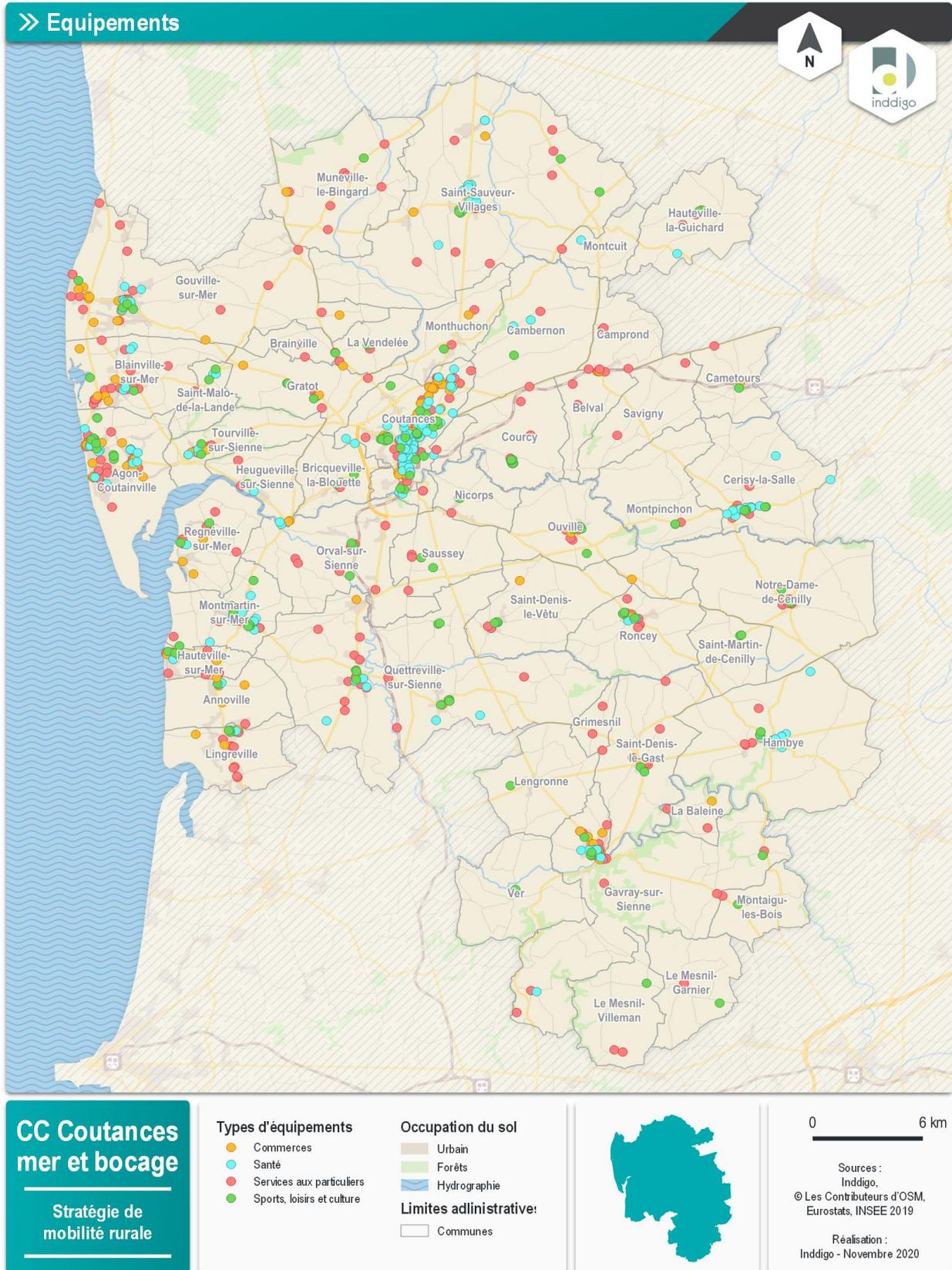
Coutances mer et bocage dispose d'un des ratios d'implantation d'Espaces Publics Numériques les plus élevés du département (1.46 EPN pour 10000 habitants C/ 0.97 pour le département)

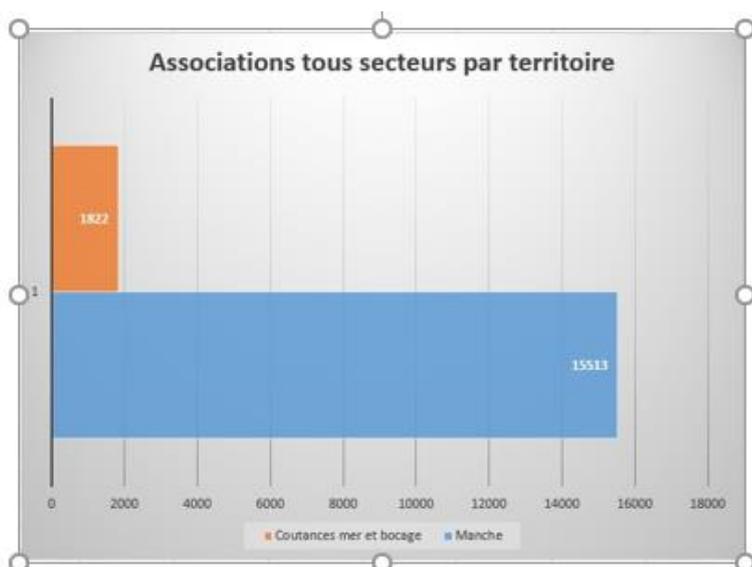


- ↳ 3 conseillers numériques complètent les propositions sur le territoire

7. Des structures et des services sportifs, culturels et de loisirs

- ↳ Une répartition hétérogène sur le territoire des équipements et structures (point vert sur la carte ci-dessous)





✓ Un tissu associatif dense et riches
1822 associations

source : référentiel national des associations françaises

15 513 associations sont enregistrées dans la Manche et 1 822 sur le territoire de Coutances mer et bocage (11.7%)

↪ 12 Educateurs sportifs communautaires (à temps plein)

- Des interventions sportives dans les Relais Petite enfance, les écoles et les accueils de loisirs
- Mission de promotion du sport sur le territoire

↪ Service patrimoine et musée – Coutances mer et bocage ¹²

- Public visites guidées : 4 850 personnes (individuels, scolaires, groupes)
- 101 classes bénéficiaires d'une action de médiation culturelle (2 100 élèves)

↪ Ecole de musique – Coutances mer et bocage ¹³

- 247 élèves en 2021/2022 (+ 24% en 4 ans)
- 18% des élèves sur la tarification QF inférieur à 595 €
- 40% habitent Coutances
- 63 refus en 2021/2022 par manque de place

↪ Réseau des Bibliothèques – Coutances mer et bocage¹⁴

- 10 bibliothèques en réseaux sur tout le territoire
- Inscription gratuite pour tous
- 1 fonds de documents (livres, CD, DVD, Revues ...) commun de 101 849 documents (en 2019)
- 5067 abonnés actifs (+ 10% entre 2019 et 2018)
- 160 744 prêts (en 2019)
- Une quinzaine de salariés et autour de 80 bénévoles

¹² ANNEXE 7 – Bilan annuel – Service Patrimoine et musée – Coutances mer et bocage – janvier 2022

¹³ ANNEXE 8 – Données et statistiques – Ecole de Musique – Coutances mer et bocage – Octobre 2021

¹⁴ ANNEXE 9 – Bilan Réseau des Bibliothèques – Coutances mer et bocage – Octobre 2021



EQUIPEMENTS ET SERVICES

- ✓ Une structuration Petite enfance qualitative
- ✓ Interrogation sur le vieillissement des assistantes maternelles (non renouvellement)
- ✓ Un patrimoine de bâtiments scolaires important (27 écoles/43 sites)
- ✓ Une proposition éducative 2/12 ans inscrite dans des dispositifs renforçant les transversalités (PEDT, plan mercredi ...) et renforçant le principe de coéducation
- ✓ Des partenaires de l'insertion sociale et professionnelle des jeunes mobilisables sur tout le territoire
- ✓ Des réponses pour lever les freins à l'emploi : logement, mobilité
- ✓ Des acteurs jeunesse « connectés » sur les réseaux sociaux : Présence éducative sur Internet (Promeneurs du Net)
- ✓ Une offre parentalité existante avec des différences selon les bassins de vie
- ✓ Des équipements d'animation de la vie sociale (de proximité) reconnus pour la qualité de leur accompagnement
- ✓ Un accès aux services publics préservés en proximité
- Mise en place d'un accueil France Service Itinérant
 - ✓ Une couverture et un maillage d'Espace Public Numérique sur tout le territoire
 - ✓ Un territoire avec un maillage d'équipements sportifs et culturels dense
 - ✓ Des associations nombreuses et actives sur territoire (vivier associatif fort)

Coutances mer et bocage dispose aujourd'hui de services et d'équipements nombreux et qualitatifs répartis sur l'ensemble du territoire. Il n'y a pas de manque fortement identifié, nécessitant une intervention publique ce qui offre la possibilité d'une réflexion autour de la qualité des services.

Première partie

Nos constats pour le territoire

**Conjonction d'analyses thématiques
détaillées renforcées par une
méthodologie participative**

I – Des constats qui s'appuient sur la définition préalable de 5 thématiques transversales de travail et une méthode participative

Afin de favoriser une méthodologie transversale et de sortir de logiques purement sectorielles (par public), la coordination du PESL a souhaité travailler autour de 5 grandes thématiques de diagnostic (A). Ces 5 thématiques ont ensuite servi de fil conducteur à une démarche visant à associer chacun des partenaires du projet de façon participative en laissant notamment une place importante à l'habitant et aux jeunes par la mise en place d'un outil itinérant et innovant (B)

A. La définition de 5 thématiques transversales de diagnostic

Afin de renforcer le caractère transversal du PESL et d'aborder le diagnostic par un angle thématique et non, seulement par public cible. L'équipe de coordination a souhaité opter pour mener son travail de diagnostic partagé autour de grandes thématiques émergent fortement sur le territoire.

Les thématiques identifiées par l'équipe ont été les suivantes :

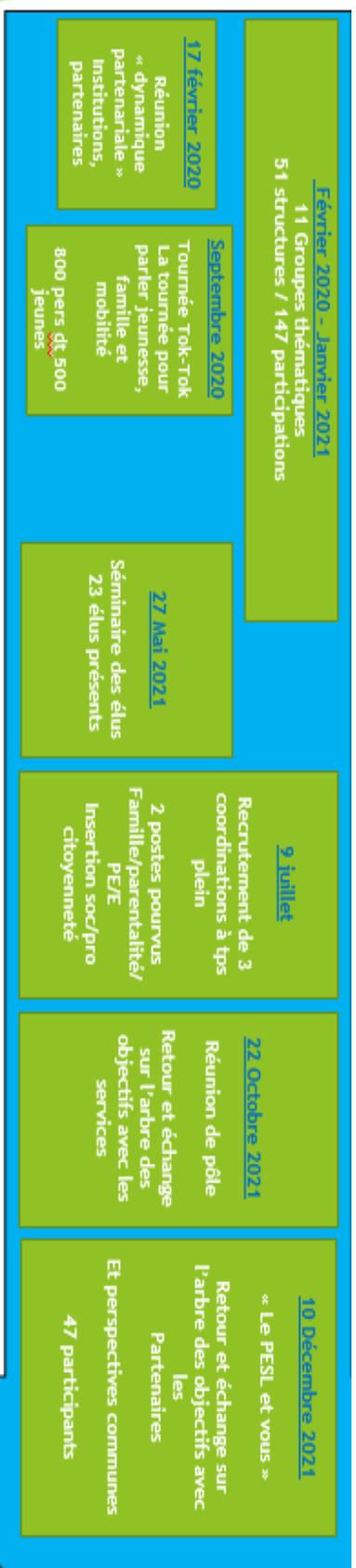
- ↗ Famille et parentalité
- ↗ Insertion sociale et professionnelle des jeunes
- ↗ Famille et parentalité
- ↗ Citoyenneté et engagement : place des jeunes
- ↗ Sport et culture : accès aux loisirs
- ↗ Intergénérationnalité et mixité : vivre ensemble

Le diagnostic partagé s'est ainsi enrichi par le croisement de données thématiques recueillies lors d'ateliers participatifs (cf ci-dessous) et de données plus ciblées autour des publics notamment celles issues de l'Observatoire des PESL

A noter que les données statistiques en 2019 (notamment INSEE) reposées encore sur des données à agréger relatives aux anciens périmètres intercommunaux avant la fusion de 2017

B – Une méthode qui vise à faire participer tous les acteurs du projet

1. Chronologie de la démarche de construction du projet de fin 2019 à aujourd'hui



2. Création d'une vidéo de vulgarisation : sensibiliser pour mieux comprendre

La démarche PESL est une démarche complexe. Il semblait important à l'équipe de coordination avant d'engager tout processus de diagnostic de pouvoir expliquer et faire comprendre ce qu'était un PESL et ce qu'il pouvait être pour Coutances mer et bocage.

Afin de favoriser son appropriation auprès du grand public mais aussi des élus et des partenaires, la coordination principale a, durant le confinement en mars 2020, conçue en collaboration avec un facilitateur graphique et un vidéaste, une vidéo de type « motion design » permettant par l'illustration et le récit de détailler de façon simplifiée le projet et ses enjeux.



Pour visualiser cette vidéo :
<https://www.youtube.com/watch?v=opeAOAbIkq4&t=14s>

La large diffusion de cette vidéo (bureau, commission, rencontres diverses ...) a permis aux différents partenaires, élus de mieux appréhender la démarche. Elle doit néanmoins être encore plus diffusée (site internet, réseaux sociaux etc ...) pour atteindre cet objectif auprès des habitants.

3. Les ateliers thématiques : construire une vision partagée du territoire

Afin de compléter les éléments statistiques sur le territoire et les données dont nous disposons par public, il semblait intéressant de pouvoir mener une analyse partagée autour de 5 thématiques émergentes sur le territoire.

Les 5 thématiques étaient les suivantes :

- ↪ Famille et parentalité
- ↪ Insertion sociale et professionnelle des jeunes
- ↪ Citoyenneté et engagement : place des jeunes
- ↪ Sport et culture : accès aux loisirs
- ↪ Intergénérationnalité et mixité : vivre ensemble

Ces 5 thématiques ont été abordées en proposant 2 ateliers par thématique soit 10 ateliers.

Afin de construire le diagnostic conjointement, de s'appuyer sur l'expertise des structures du territoire mais également de créer des habitudes de travail en commun entre les acteurs locaux et l'équipe de coordination, il a été proposé que ces ateliers soient « co-animés » par un duo (un trio pour deux thématiques) : coordination PESL / acteur(s) de la thématique.

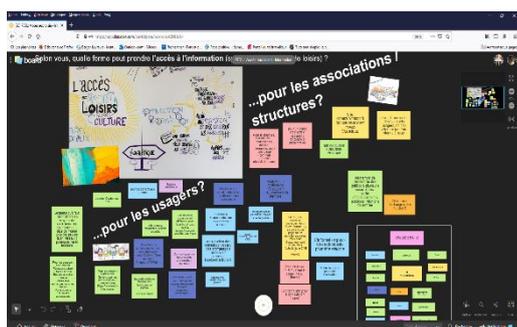
Les binômes (ou trinômes) constitués étaient les suivants :

- ↪ **Famille et parentalité**
 - Virginie MESNIL (PESL) / Sandrine BOISBUNON (Centre d'animation Les Unelles)
- ↪ **Insertion sociale et professionnelle des jeunes**
 - Sarah CAUCHOIS (PESL) / Carinne DOUVILLE (Mission Locale)
- ↪ **Citoyenneté et engagement : place des jeunes**
 - Lucie TISON (puis Sarah CAUCHOIS) (PESL) / Florence LERENDU-Aurélien LEVAUFRE (Centre d'animation Les Unelles)
- ↪ **Sport et culture : accès aux loisirs**
 - Sylvère BENOIST (PESL) / Nicolas BODIN (Réseau des bibliothèques) / Mathieu CAILLOUX (Service des sports)
- ↪ **Intergénérationnalité et mixité : vivre ensemble (santé, handicap ...)**
 - Valérie PIERRE (PESL) / Isabelle BOUQUET (CLIC du Coutançais)

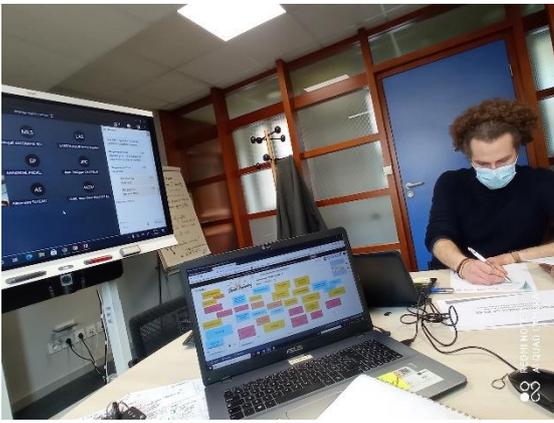
La trame des ateliers était identique mais les méthodes d'animation étaient définies par les animateurs. Il s'agissait de :

- Recueillir les forces et les faiblesses du territoire en lien avec la thématique
- Identifier les leviers possibles d'actions existantes ou les envies des partenaires

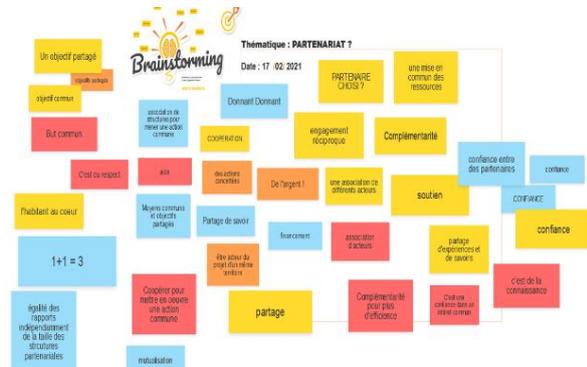
Les premiers **ateliers** se sont déroulés en février 2020 en **présentiel**



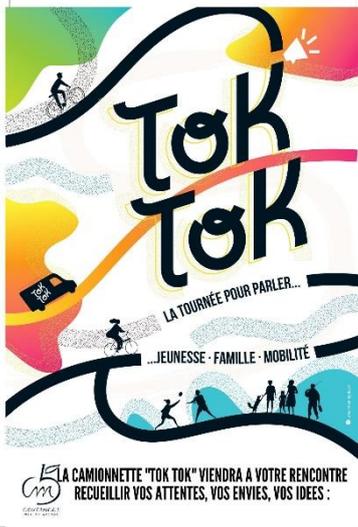
Les équipes d'animation ont ensuite proposé des ateliers virtuels en s'appropriant durant la période l'outil d'animation « Klaxoon » afin de maintenir l'interactivité des ateliers malgré le distanciel.



Pour garantir la neutralité des échanges, la coordination principale s'est associée à la coordination départementale des PESL pour co-animer cette rencontre.



5. La tournée participative itinérante TOK TOK ¹⁶ : offrir une place aux habitants dans la démarche diagnostic



Dès 2019, le souhait de la coordination principale était d'associer largement les habitants du territoire à la construction du futur PESL. Très vite, l'idée d'un outil participatif itinérant germe et commence à se construire.

Parallèlement et sur des temporalités de diagnostic très proches, les questions de mobilité des jeunes sont au cœur de la démarche de diagnostic de la stratégie de mobilité rurale et sont fortement ressortis des ateliers notamment sur l'insertion sociale et professionnelle.

Il est donc convenu que l'outil participatif itinérant irait à la rencontre des jeunes, des familles pour aborder les 5 thématiques du PESL et la mobilité.

Nos objectifs conjoints sont les suivants :

- ↳ **Identifier les besoins des habitants du territoire** de Coutances mer et bocage : plus particulièrement les jeunes, les familles, les plus éloignés des processus de citoyenneté "classiques" en allant à leur rencontre
- ↳ **Alimenter le diagnostic participatif** du Projet Educatif Social Local
- ↳ **Faire contribuer les jeunes** à la stratégie de mobilité rurale
- ↳ **Développer des outils innovants de participation** et renforcer la place de chacun
- ↳ **S'appuyer sur les partenaires de proximité** et **renforcer les réseaux locaux**

¹⁶ ANNEXE 11 - Fiche de présentation « retours d'expérience » - Agence Normande pour la Biodiversité et le Développement Durable (ANBDD)

Cet outil participatif itinérant est devenu **la tournée TOK-TOK : la tournée pour parler jeunesse, famille et mobilité** en référence au réseau Tik Tok très utilisé par la jeunesse et au bruit d'un frappement sur une porte.



Elle a pris la forme d'une camionnette habillée de supports magnétiques avec à l'intérieur une tente et différents outils participatifs proposés pour engager un dialogue avec la population (rivière du doute, porteurs de parole, ...)



L'animation de la tournée a été confiée à 3 stagiaires et la coordinatrice principale du PESL a complété l'équipe sur les arrêts importants ainsi que l'élue nouvellement nommée au PESL.

33 arrêts ont été prévus sur tout le territoire : collèges, lycées, marchés, centre commercial mais aussi forum des associations ou encore le fast-food Mac Donald's identifié le mercredi comme un lieu de concentration des jeunes.

Cette tournée a entièrement été menée en interne par les services de Coutances mer et bocage. Par exemple, les outils participatifs ont été confectionnés par les services techniques. Seule, la conception graphique du visuel a été confiée à une graphiste externe.

En quelques chiffres, la tournée Tok Tok, c'est en **1 mois, 18 communes visitées pour 33 arrêts, 825 personnes rencontrées dont 500 jeunes de 12 à 25 ans.**

Le caractère innovant de cette démarche a été reconnu et primé à 2 reprises :



- ✓ En Décembre 2020, par le **prix Cap Com**¹⁷ (prix des professionnels de la communication publique) dans la catégorie « Communication citoyenne »
- ✓ En Décembre 2021, par **3 étoiles sur 4 aux Trophées de la participation et de la concertation** remis lors d'une cérémonie à l'Assemblée Nationale

¹⁷ <https://www.cap-com.org/le-grand-prix-capcom-2020>

Une vidéo synthétique présente ce projet :
<https://www.youtube.com/watch?v=pxETigh2Gm0>

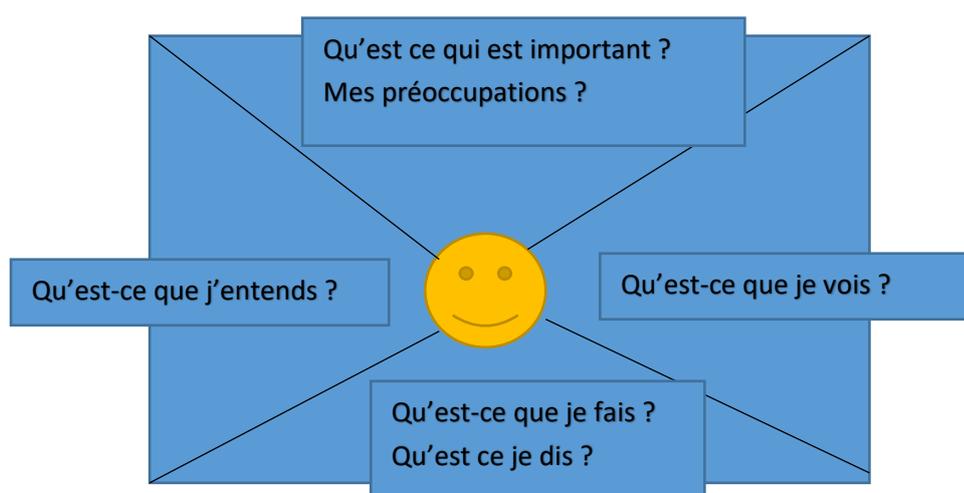


La tournée Tok-Tok a été conçue avec des supports magnétiques amovibles et durables pour permettre de l'inscrire dans la durée. Nous souhaitons pouvoir « ressortir » cet outil pour aller à la rencontre des habitants « au fil de l'eau » pour évaluer notre PESL.

6. Le travail avec les élus : favoriser l'appropriation politique du projet et définir les priorités

Entre 2019 et 2022, les élus de Coutances mer et bocage ont participé à différents temps de travail visant à définir les enjeux « politiques » du projet.

En janvier 2020, un travail a été mené avec les élus du bureau autour de la parentalité et de la jeunesse via l'outil de la carte de l'empathie. Un groupe d'élus devenant parents d'enfants de 15 à 25 ans et un autres devenant jeunes de 15/25 ans vivant sur le territoire. Ils devaient, dans leur nouveau rôle, répondre aux questions suivantes et définir les besoins et les obstacles qui émergent.



L'objectif était de faire émerger des problématiques jeunesse et parentalité pour les élus¹⁸.

¹⁸ ANNEXE 12 – Cartes de l'empathie – bureau communautaire – 19 janvier 2020

En juillet 2020, la nomination d'une vice-présidence dédiée accélère les échanges « politiques » autour du PESL notamment par la création d'une commission spécifique (4 en un an et demi) mais aussi dans le bureau communautaire (4 points d'étape) et entre élus du pôle (sports-enfance-jeunesse-culture-PESL) - (2 temps de travail spécifiques sur le plan d'action)



Le temps fort politique déterminant a été le séminaire PESL avec les élus, le 27 Mai 2021. 23 élus dont 9 vice-présidents ont travaillé en 5 ateliers « thématiques » afin de faire émerger 2 objectifs spécifiques dans la thématique et 1 objectif transversal¹⁹.

Il convient de préciser aussi qu'une quinzaine d'élus siègent au sein de la **commission PESL** qui se réunit environ 1 fois par trimestre.

7. Le PESL et vous

Afin de poursuivre le travail avec les partenaires des groupes de travail thématiques, l'équipe de coordination a proposé, le 10 décembre 2021, un temps de travail autour des objectifs définis et des perspectives communes émergentes : « Le PESL et vous »

Ce temps de travail a permis aux partenaires au regard des enjeux identifiés de définir « ce qu'ils faisaient déjà » (objectifs communs) et ce que nous pourrions « faire ensemble » (perspectives d'évolution).

47 participants ont contribué à ce temps de travail et de mise en commun.

8. Comité de suivi, comité technique

Afin de partager les étapes et avancés du projet avec les institutions partenaires de la démarche, nous nous sommes rencontrés 6 fois en comité de suivi (avec les membres partenaires du comité de suivi départemental).

A 4 reprises, les comités de suivi ont été précédés de temps de travail technique (avec les techniciennes des institutions).

De plus, la coordination du PESL de Coutances mer et bocage a pu s'appuyer sur l'accompagnement et le soutien de la coordination départementale du PESL qui a assuré un rôle d'interface avec les institutions en les tenant régulièrement informé des avancées du projet.

¹⁹ ANNEXE 10 – Synthèses graphiques des ateliers réalisées par François BOISSEL

9. Réunion services internes

Pour poursuivre l'accompagnement des services de Coutances mer et bocage dans l'appropriation du PESL, des temps de présentation des avancées du projet ont régulièrement eu lieu en comité de direction puis 2 temps de travail ont pu être menés : un temps d'information des services sur le PESL (c'est quoi pour vous un PESL ?) et un temps de travail sur le plan d'actions en réunion de pôle Education – Sports – Loisirs – Culture.



Les étapes de la construction du projet

- ✓ **Un diagnostic basé sur 5 thématiques transversales :**
 - Famille et parentalité
 - Insertion sociale et professionnelle des jeunes
 - Famille et parentalité
 - Citoyenneté et engagement : place des jeunes
 - Sport et culture : accès aux loisirs
 - Intergénérationnalité et mixité : vivre ensemble

- ✓ **Création d'une vidéo de vulgarisation**
 - <https://www.youtube.com/watch?v=opeAOAbkg4&t=14s>

- ✓ **11 ateliers thématiques et 1 rencontre « dynamique partenariale »**
 - Une co-animation : PESL / Partenaires associatifs ou services impliqués dans la thématique
 - Des ateliers menés en présentiel et en distanciel mais toujours participatifs
 - 51 structures (institutions, associations ...) impliquées
 - 147 participations

- ✓ **La tournée participative itinérante « Tok-Tok : la tournée pour parler jeunesse, famille et mobilité »**
 - 1 mois
 - 33 arrêts dans 18 communes (marchés, forums, collèges, lycées, Mac do ...)
 - 825 personnes rencontrées dont 500 jeunes de 12 à 25 ans
 - 2 prix nationaux sur la participation
 - En Décembre 2020, le prix Cap Com (prix des professionnels de la communication publique) dans la catégorie « Communication citoyenne »
 - En Décembre 2021, 3 étoiles sur 4 aux Trophées de la participation et de la concertation remis lors d'une cérémonie à l'Assemblée Nationale
 - <https://www.youtube.com/watch?v=pxETigh2Gm0>

- ✓ **Temps de travail avec les élus et les institutions**
 - 23 élus réunis lors d'un séminaire le 27 mai 2021
 - Une dizaine de temps de travail (bureau, commission ...)
 - 6 comités de suivi avec les institutions partenaires entre 2020 et 2022 et comité technique
 - Echange avec les services du pôle – Education, Sport, Loisirs et Culture

- ✓ **Un temps de présentation de l'arbre des objectifs : Le PESL et Vous – décembre 2021**
 - 47 participants

II - Nos éléments de constats et d'analyse issus du diagnostic

Le travail de diagnostic mené repose sur une analyse des éléments recueillis lors des ateliers thématiques (A) complétée des éléments issus de l'expertise d'usage recueillis durant la tournée participative « Tok-Tok » (B) et compilés aux données statistiques locales et départementales de l'Observatoire des PESL et celles de l'Analyse des Besoins sociaux de la Ville de Coutances (C)

A – Sur les thématiques issues des ateliers participatifs

L'ensemble des 11 ateliers thématiques menés avec les 51 partenaires et/ou structures du territoire, nous a permis de recueillir les éléments suivants organisés selon la méthode « S.W.O.T » - Forces, Faiblesses, Opportunités, Menaces



Et

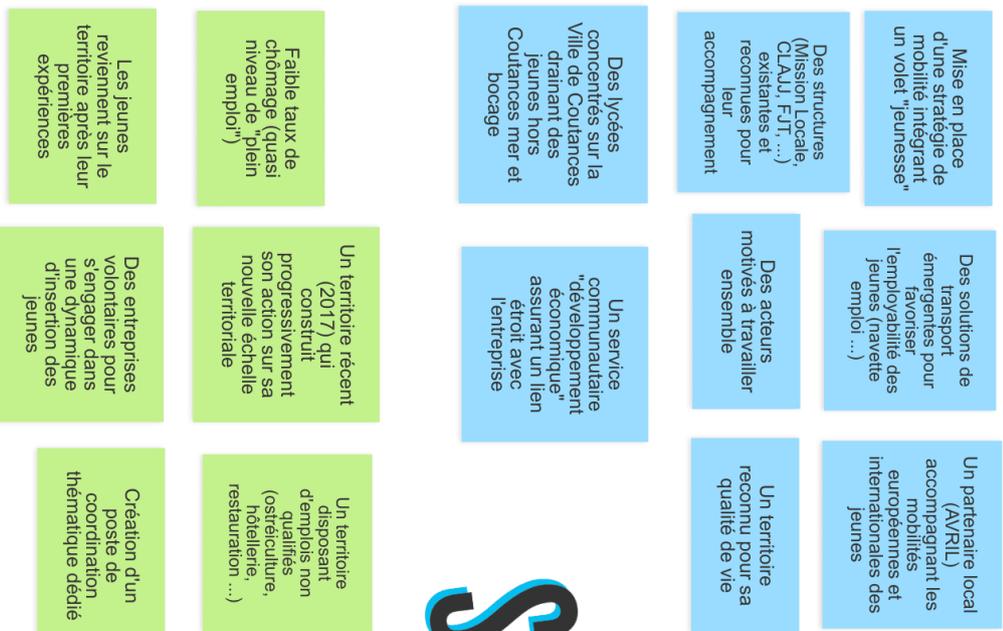
de définir des enjeux potentiels pour notre action.

Les SWOT sont regroupés selon les 5 thématiques des ateliers :

- ↪ Famille et parentalité
- ↪ Insertion sociale et professionnelle des jeunes
- ↪ Citoyenneté et engagement : place des jeunes
- ↪ Sport et culture : accès aux loisirs
- ↪ Intergénérationnalité et mixité : vivre ensemble

INSERTION SOCIALE ET EMPLOI DES JEUNES

forces

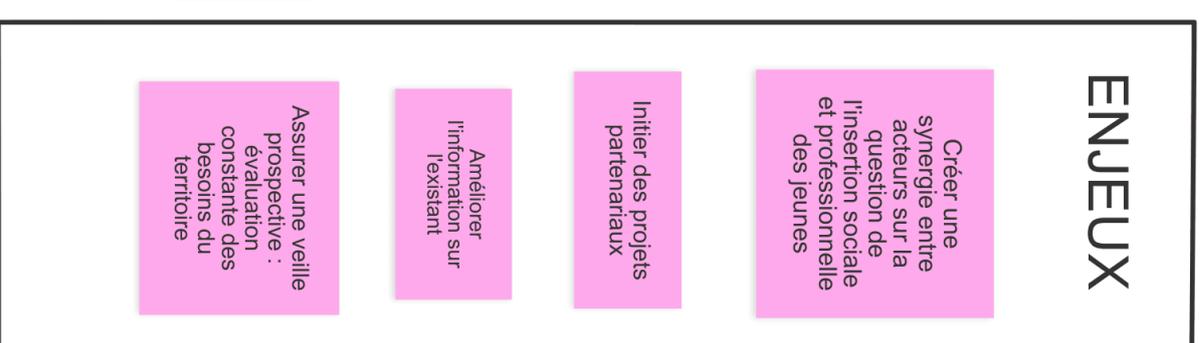


opportunités

faiblesses

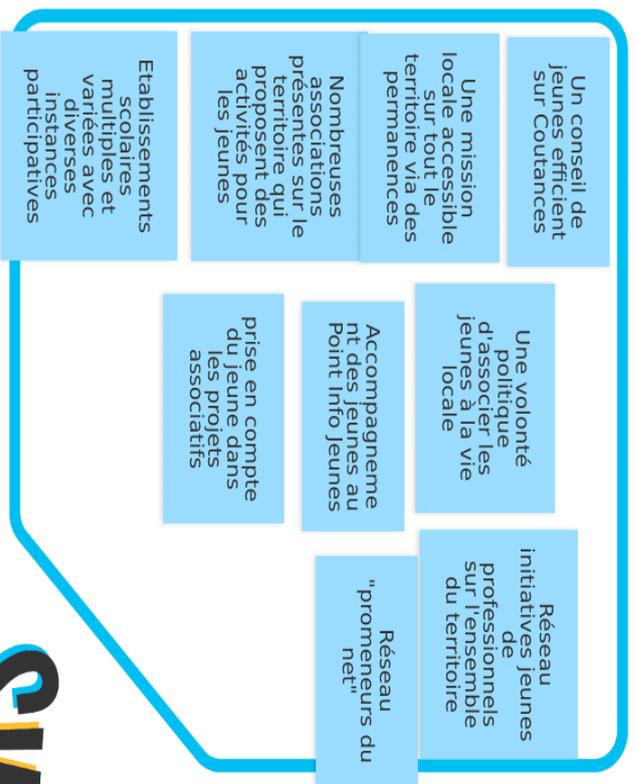


menaces

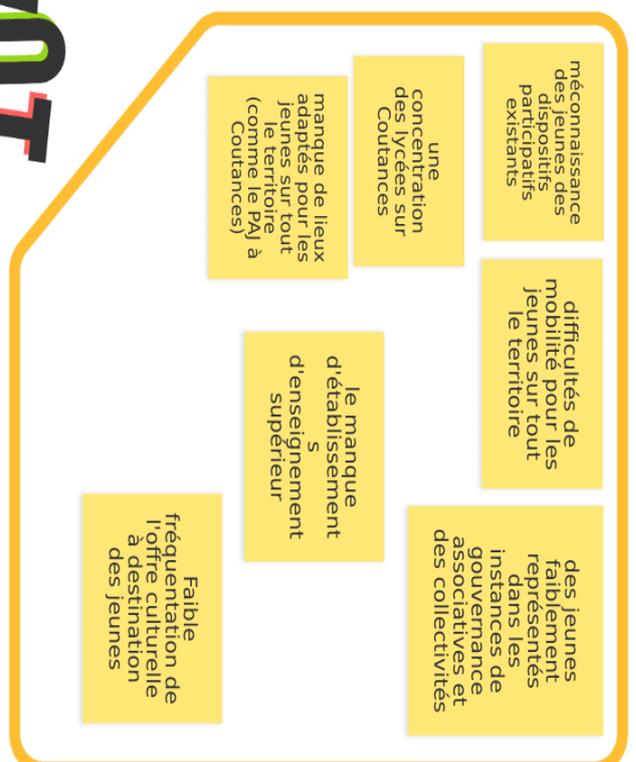


IMPLICATION ET ENGAGEMENT DES JEUNES

forces



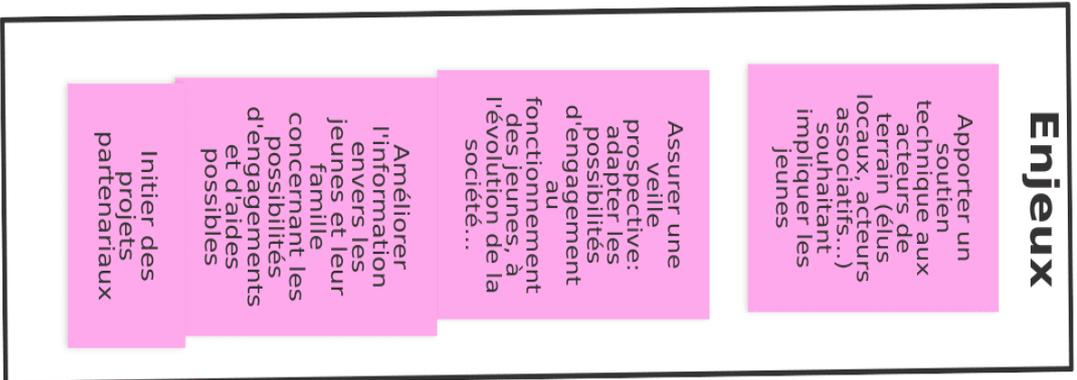
faiblesses



SWOT



Enjeux



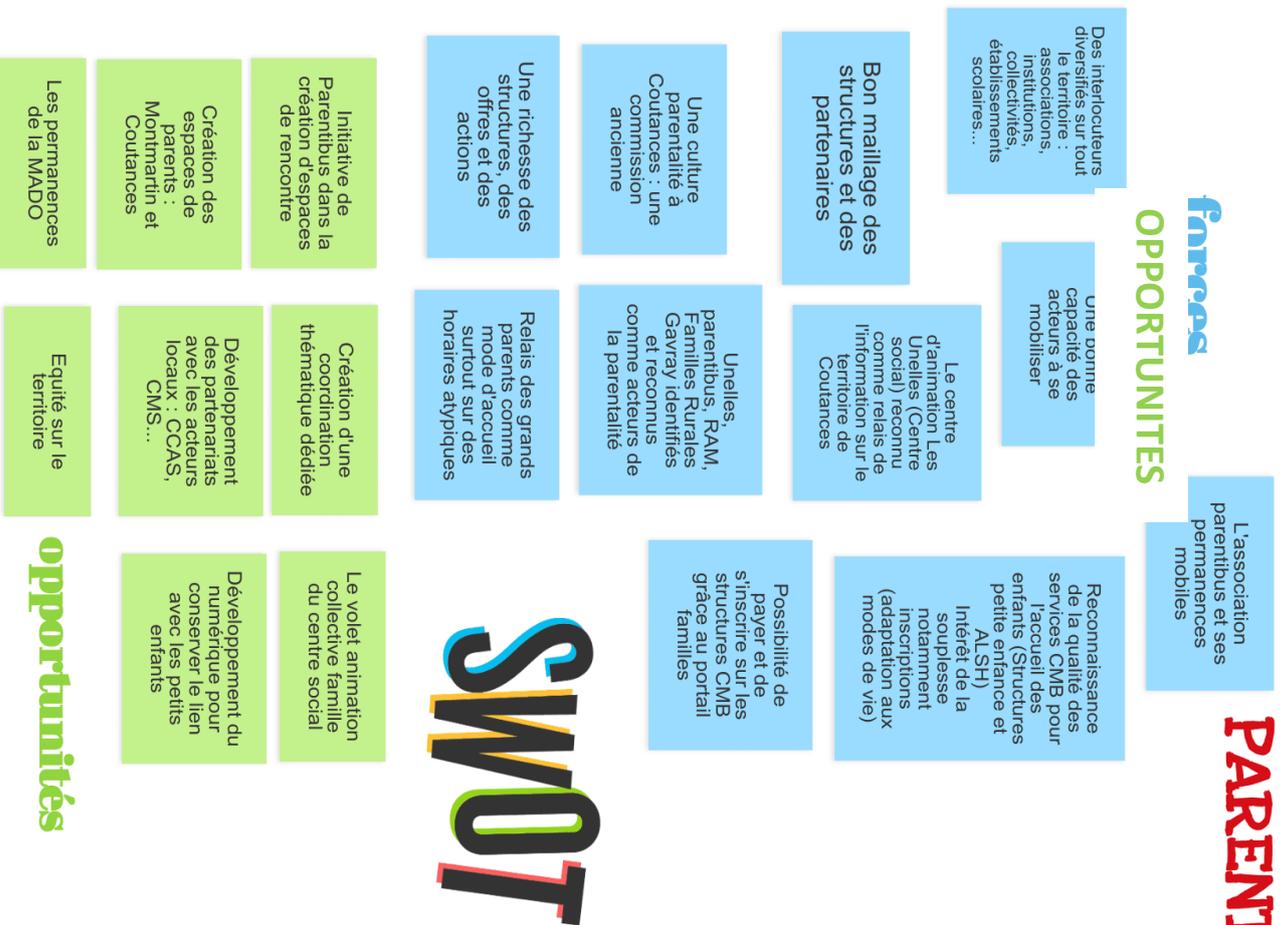
opportunités

menaces

PARENTALITE



OPPORTUNITES



opportunités

menaces

faiblesses



Animation de la vie locale et accès aux loisirs, sports et culture

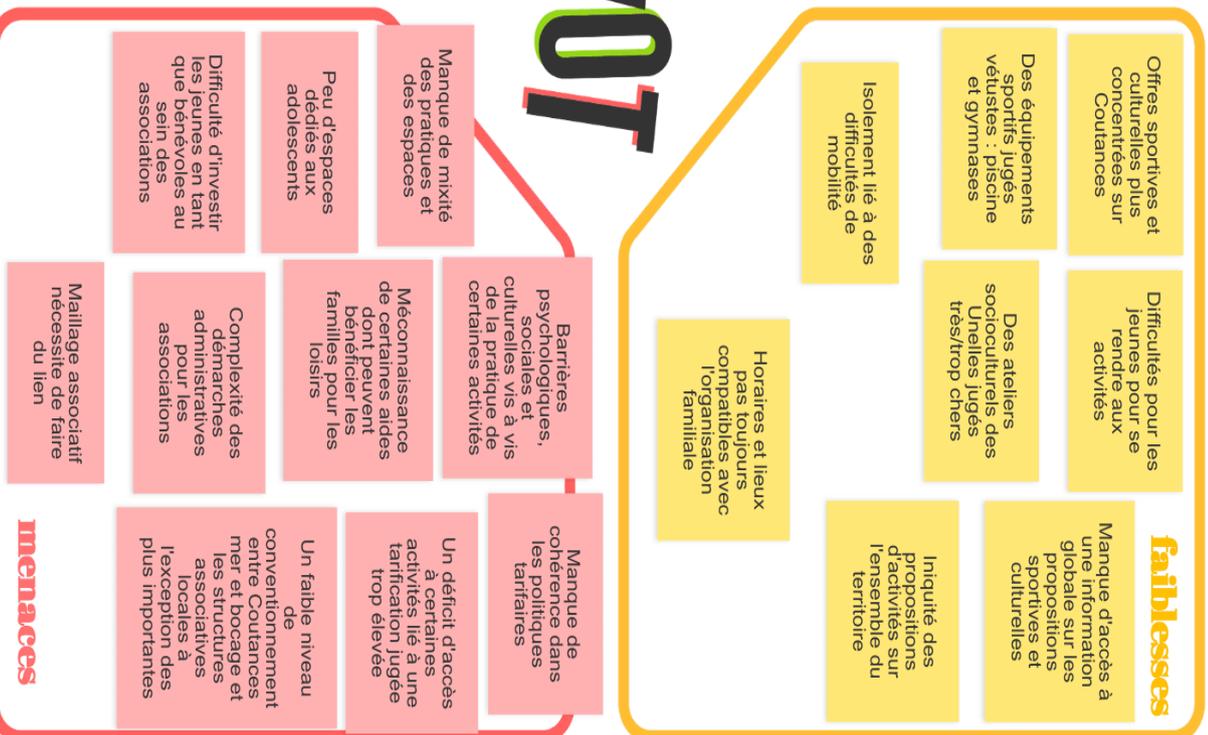
forces



SWOT



opportunités



faiblesses

menaces

Améliorer l'information de l'existant ("aux bonnes personnes, aux bons endroits")

Apporter un soutien technique aux associations (formation, outils, mutualisation des moyens, accompagnement projets associatifs...)

Soutenir les associations (accompagnement dans la mise en œuvre de leur projet associatif et dans la mobilisation de financements)

Harmoniser les offres sur le territoire (politique tarifaire, offres culturelles étendues...) et des aides (carte évason plus adaptée aux besoins des usagers)

Initier des projets partenariaux

Soutenir et alimenter l'aménagement des espaces publics en intégrant une dimension "usage par la jeunesse" dans les projets

ENJEUX

intergénérationnel : Développer des espaces de rencontres

accès aux droits : Favoriser l'accès aux droits pour tous

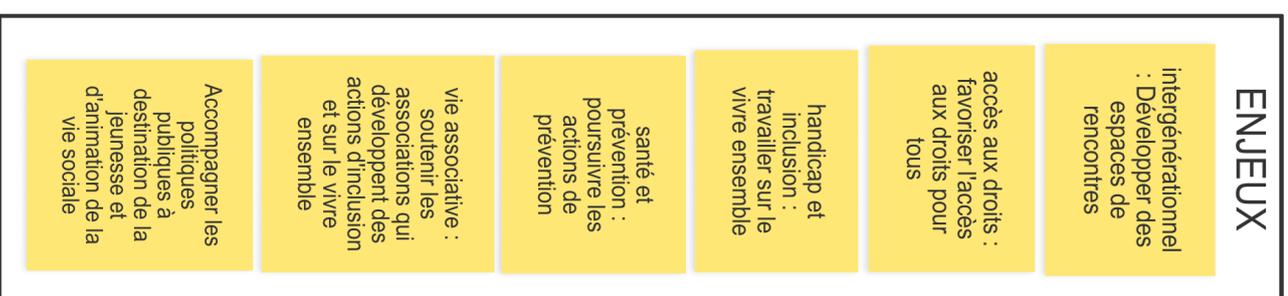
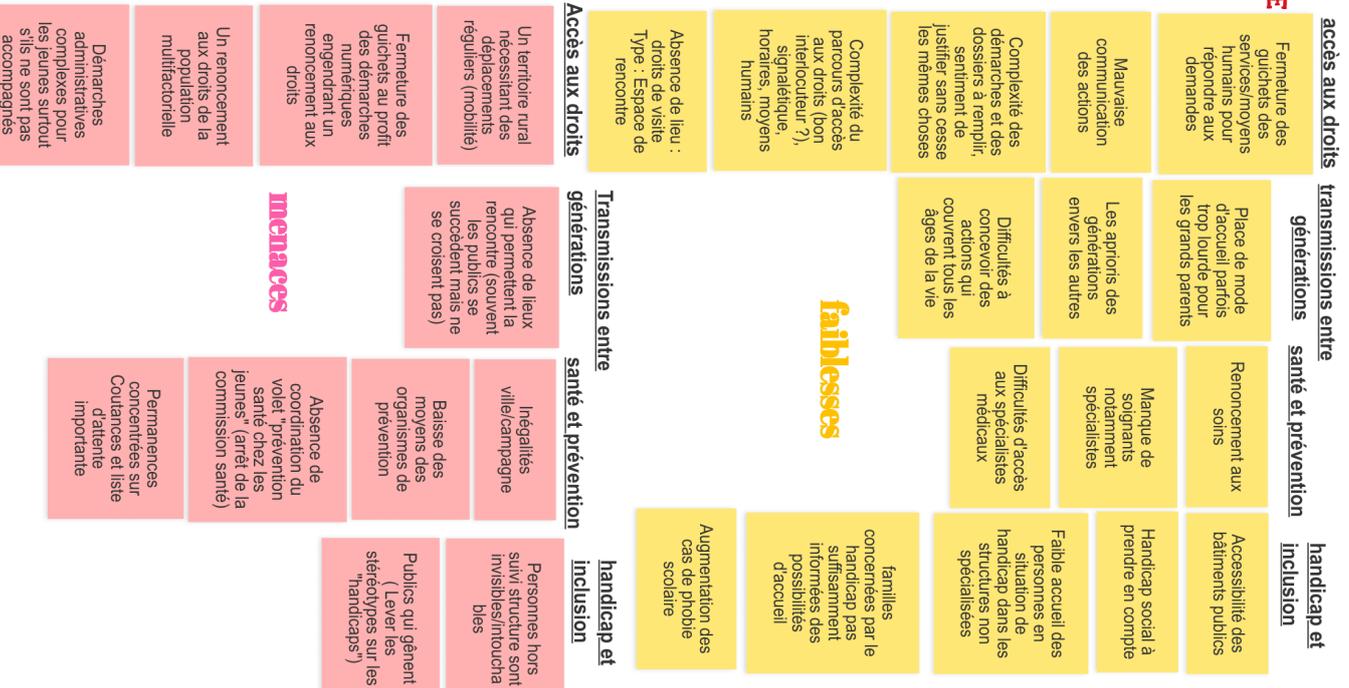
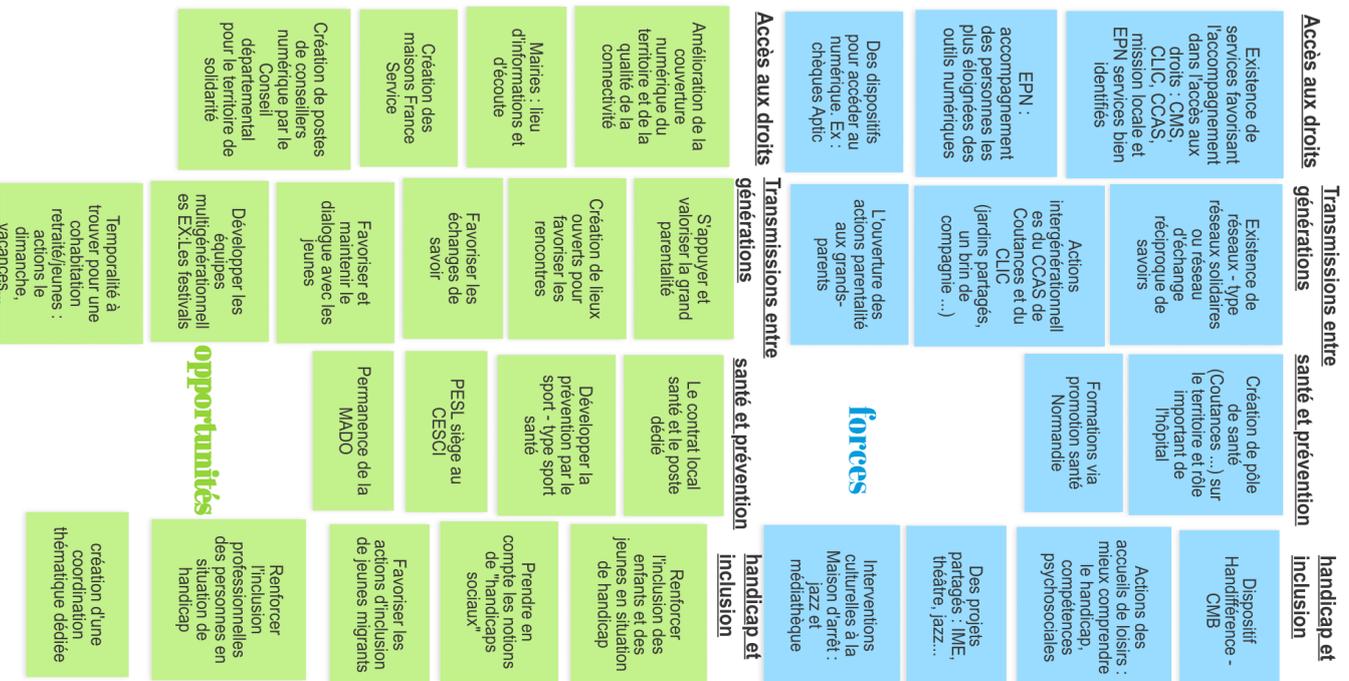
handicap et inclusion : travailler sur le vivre ensemble

santé et prévention : poursuivre les actions de prévention

vie associative : soutenir les associations qui développent des actions d'inclusion et sur le vivre ensemble

Accompagner les politiques publiques à destination de la jeunesse et d'animation de la vie sociale

INTERGÉNÉRATIONNALITÉ et MIXITÉ : VIVRE ENSEMBLE



Thématique 1

Insertion sociale et professionnelle des jeunes

- ▶ Sont concernés : tous les jeunes de 14 à 25 ans
- ▶ Un territoire avec un faible taux de chômage
- ▶ Des adaptations conjoncturelles nécessaires (crise sanitaire...)
- ▶ Des jeunes moins diplômés/qualifiés (restent sur le territoire) avec des problématiques annexes (addictions, santé, logement, accès aux droits ...)
- ▶ Frein majeur à l'employabilité des jeunes : **LA MOBILITE**
 - ▶ Existences d'aide : permis de conduire, navette marée/emploi, bus social
 - ▶ Mobilité physique mais également psychologique
 - ▶ Des parents qui craignent le départ de leur jeune
- ▶ Autre frein : Le **LOGEMENT**
 - ▶ Peu de location en dehors de Coutances
 - ▶ Une fiscalité sur le littoral peu propice à l'installation des jeunes
 - ▶ Des structures relais : CLLAJ, FJT ...
 - ▶ Des jeunes accueillis dans le parc social

- ▶ Des jeunes qui reconnaissent qu'il y a de l'emploi sur le territoire
 - ▶ Dans le secteur agricole (maraîchage, ostréiculture, ...)
 - ▶ Dans des métiers peu attractifs pour eux (entretien à domicile, restauration ...)
- ▶ Des jeunes qui partent (études, 1^{er} emploi ...) et qui reviennent mais après une expérience !
 - ▶ Forte attractivité des grandes villes : St Lô, Granville, Paris ...
 - ▶ Nécessaire passage par l'expérience, la transmission
 - ▶ Fort attachement, qualité de vie (en famille)
- ▶ Des jeunes avec une autre perception du travail
 - ▶ Plus l'unique source d'épanouissement
 - ▶ « *C'est important de prendre du plaisir en travaillant !* »
 - ▶ Des difficultés dans le savoir-être de certains jeunes identifiées par les entreprises

- ▶ Des processus d'orientation fortement remis en cause
 - ▶ Des décisions trop tôt
 - ▶ Une pression familiale ressentie / accompagnement de la famille
 - ▶ Des orientations par défaut
- ▶ Nécessité de projet spécifique « Insertion des jeunes »
- ▶ La Mission Locale reconnue comme une ressource
 - ▶ pour son rôle d'accompagnement dans l'emploi et social
 - ▶ Des jeunes que pensent qu'ils n'en sont pas « Bénéficiaires »
 - ▶ D'autres ressources identifiées : pôle emploi, agences de travail temporaire, ...
- ▶ En matière de communication/d'information
 - ▶ Des jeunes et des parents qui ne savent pas où trouver l'information
 - ▶ Nécessaire formation des acteurs de terrain
 - ▶ Nécessaire définition « quelles bonnes informations pour les jeunes ? »

Thématique 2

Famille et parentalité

- ▶ *Définir ce qu'est la parentalité ? Qu'est-ce qu'on y met ?*
- ▶ *A-t-on besoin d'une structure pour parler parentalité ?*
- ▶ Une offre d'animations, d'événements riche et variée
- ▶ Une qualité de vie en famille sur le territoire
 - ▶ Besoins d'équipements en proximité divers : aires de jeux , city stade ...
 - ▶ Besoins d'animations ponctuelles familiales de proximité (culturelles, sportives, ...)
- ▶ Mais un territoire qui est désormais très grand
 - ▶ Difficultés d'identification des besoins de chaque territoire

- ▶ Des interrogations sur la mobilité
 - ▶ Des parents « taxi »
- ▶ Des ressources reconnues sur le territoire pour leur accompagnement et les animations parentalité/famille
 - ▶ Les Unelles : lieu ressource identifié
 - ▶ La Ludothèque des Unelles - lieu d'animation familiale
 - ▶ Animation de la commission parentalité à Coutances
 - ▶ Parentibus, les RAM, Familles rurales Gavray
 - ▶ Acteurs en capacité de se mobiliser collectivement
- ▶ Mais manque d'un lieu ressource « central » sur le territoire avec une amplitude d'ouverture large
 - ▶ Et également un « espace-rencontre »

- ▶ Les écoles, structures de proximité pour les parents
 - ▶ Une nuance sur la taille de l'école (pas trop petite)
 - ▶ Les associations de parents d'élèves : information
 - ▶ Interrogation forte sur la restauration scolaire
- ▶ Des structures d'accueil petite enfance (multi-accueil Ram ...) et enfance (Alsh...) jugées très qualitatives
 - ▶ Complexité à trouver des modes de garde en horaires « non conventionnels » et périscolaire
- ▶ Manque de transversalité entre acteurs
 - ▶ Peu d'habitudes de travail en commun
 - ▶ Trop de travail en silo
 - ▶ Manque de formation des acteurs, de temps de rencontres

- ▶ Des inquiétudes parentales sur ...
 - ▶ L'avenir des jeunes (orientations, emploi ...)
 - ▶ Les ressources spécifiques à mobiliser avec son adolescent ou son jeune adulte (15/25 ans)
 - ▶ Permanence de la MADO (Maison des ados)
 - ▶ Les évolutions sociétales (rapport filles/garçons)
 - ▶ Un nécessaire renforcement de la communication et l'accès à l'information
 - ▶ Trouver le bon outil n'est pas simple
 - ▶ Sur les propositions :
 - ▶ Pour être aider, pour s'informer
 - ▶ Pour des besoins de gardes (babysitting ...)
 - ▶ Pour des activités
 - ▶ Un territoire où joue pleinement la solidarité intra-familiale avec de nombreux grands parents qui gardent leurs petits enfants régulièrement - Service « solidarité mamie »
 - ▶ Maintenir le lien « grand-parentalité » à distance (numérique ...)

Thématique 3

Accès aux loisirs : sport et culture

- ▶ Un important maillage de salles polyvalentes sur le territoire
- ▶ Des associations implantées partout sur le territoire avec des propositions variées et diversifiées
 - ▶ Lieux d'activités associatives identifiés : Famille rurales Gavray, La Filature Gouville ...
- ▶ Les écoles et les accueils de loisirs reconnus comme favorisant l'accès aux pratiques culturelles et sportives pour les enfants
 - ▶ Programmation diverse et riche
 - ▶ Intérêt
- ▶ Une richesse de propositions culturelles
 - ▶ Chauffer dans la noirceurs, Jazz sous les pommiers
 - ▶ Un réseau de bibliothèques
 - ▶ Une programmation théâtre et cinéma - public jeune
 - ▶ Une école de musique / tarification +++
- ▶ Le centre d'animation les Unelles
 - ▶ Diversité des propositions mais tarifs élevés

- ▶ Le point accueil jeunes aux Unelles est un lieu d'accès par ses activités mais ses horaires sont souvent inadaptés
 - ▶ Manque de proposition en soirée en semaine pour les étudiants
- ▶ Des activités qui se concentrent sur Coutances
- ▶ Mais reconnaissance de la possibilité de faire des pratiques libres (vélo, randonnée, course à pied, ...)
- ▶ Déplacements sur le territoire nécessaires pour accéder à une activité
 - ▶ Nécessité d'adapter les horaires en prenant en compte cette contrainte
 - ▶ Disposer d'une flotte de véhicules pour les associations
 - ▶ Favoriser le co-voiturage parental
- ▶ Des jeunes qui ne pratiquent aucune activité par manque de transport
- ▶ Des jeunes qui ont recours au « STOP » très souvent et facilement
- ▶ Des tarifications « Jeunes » parfois trop élevée (frein)
 - ▶ Aides financières des collectivités : Atout Normandie, spots50
 - ▶ Le dispositif Carte évasion : peu efficace et inadapté - à réinventer
 - ▶ La bourse évasion : utile pour ses bénéficiaires mais les seuls d'accès sont trop limitatifs
 - ▶ Développer des « activités sportives » à la carte sur les vacances scolaires (découverte gratuite) - sports vacances/cap 33

▶ Des équipements sportifs jugés vétustes

- ▶ Piscine : eau froide, surbookée ...
- ▶ Skate-park à Coutances
- ▶ Communication
 - ▶ Des outils et des canaux nombreux existent mais des nouveaux à développer notamment pour les jeunes (exemple : les Greeters)
 - ▶ Manque d'une information globale sur les propositions sportives et culturelles
 - ▶ Dynamiser les forums des associations : en faire des événements festifs et poulaires
- ▶ Un fort besoin d'accompagnement des associations
 - ▶ Recherche de financements, subventions
 - ▶ Accompagnement dans la construction du projet associatif
- ▶ Des évolutions dans l'engagement bénévoles des jeunes
 - ▶ Moins de bénévolat mais plus de volontariat
 - ▶ Nécessité d'engager une réflexion avec les associations sur la place des jeunes et les modalités de leurs implications
 - ▶ Engager une réflexion sur le bénévolat - quel bénévolat après la crise sanitaire
- ▶ Une réflexion autour du « sexisme dans le sport » « l'égalité garçons/filles » a engagé

Thématique 4

Citoyenneté et engagement des jeunes

- ▶ Des jeunes rencontrées qui ont des engagements (gendarmerie, pompier, associations caritatives ...)
- ▶ Les jeunes s'impliquent aujourd'hui pour des « causes » : développement durable (déchets, réchauffement climatique, protection du littoral ...), racisme, inégalités femmes/hommes, l'homophobie ...
- ▶ Une perception de la jeunesse par les anciens (non implication)
 - ▶ « Les jeunes plus les informations, ils restent scotchés sur leurs portables »
 - ▶ « C'est des assistés les gosses aujourd'hui »
 - ▶ « Les adultes pensent qu'on est inférieur à eux »
- ▶ Une défiance des élus associatifs envers les jeunes
 - ▶ **Offrir une place aux jeunes dans les associations**
- ▶ Des jeunes qui ont le sentiment d'être sollicités mais peu entendus
 - ▶ **Ils veulent décider pour eux**
- ▶ Des jeunes qui reconnaissent ne plus voter
 - ▶ **Faible représentation des jeunes en politique**
 - ▶ **Une défiance des jeunes envers la politique**

- ▶ Des élus soucieux de la forme « idéale » pour impliquer les jeunes
 - ▶ **Conseil de jeunes, commission, ... comment donner aux jeunes l'envie d'agir ?**
 - ▶ **Le Conseil de jeunes de Coutances : un modèle historique (1987)**
- ▶ Des dispositifs d'accompagnement de projet jeunes qui existent
 - ▶ **AJIR, Cap d'Ajir**
 - ▶ **Le point information Jeunesse**
 - ▶ **La Bourse Initiative Jeunes de Coutances mer et bocage - à réinventer**
- ▶ Le Réseau Initiative Jeunes animé par le Centre d'animation Les Unelles
 - ▶ **Regroupe les animateurs de terrain (Aïsh, accueil ados, EPN, sports, ...) qui sont amenés à porter des projets avec les jeunes**
- ▶ Des instances d'implication des jeunes dans les établissements scolaires (Conseil de vie lycéenne, ...)
- ▶ Des expériences d'associations qui offrent une place à des jeunes dans leurs instances
 - ▶ **La Maison des jeunes de Hambye**
- ▶ **La communication et l'information**
 - ▶ Importance d'une communication adaptée (où sont les jeunes ?)
 - ▶ Promeneurs du Net
 - ▶ Disposer d'une information sur les dispositifs existants

Thématique 5

Intergénérationnalité et Mixité : Vivre ensemble

- ▶ Des mairies reconnues comme lieu d'information, d'écoute
- ▶ Besoin d'être informé sur ce qui se passe : activités, animations ...
- ▶ *Comment j'accède à l'information sur l'ensemble de ces thématiques ?*

VIVRE ENSEMBLE et CADRE DE VIE

- ▶ Des habitants du territoire qui apprécient leur cadre de vie (jeunes et plus âgés) à la campagne ou sur le littoral : la tranquillité, la sécurité, disposer d'espace, la possibilité d'avoir des animaux, l'interconnaissance, la plage, les paysages, le calme, la solidarité ...
- ▶ Ecole : lieu structurant pour le territoire
- ▶ Nuance apportée par les parents sur la vétusté de certaines écoles et le faible niveau de certains effectifs qui peut nuire à la vie de « groupe »
- ▶ Importance de conserver des petits commerces en proximité (boulangerie, épicerie...) ou disposer de commerces itinérants / Les marchés +++
 - ▶ Favoriser le maintien de « lieu de lien social » (bars, cafés, salles ...)
 - ▶ Favoriser les temps de convivialité, animations, soirées, thés dansants, événements culturels dans les communes
 - ▶ Attention aux horaires pratiqués - nécessité d'ouverture plus tardive
 - ▶ Paradoxe : des personnes qui n'utilisent pas les commerces de proximité jugés trop chers par rapport à la grande surface (viabilité du commerce ?)
- ▶ Renforcer les questionnements sur la gestion des déchets : tri et recyclage, économie circulaire, limitation des déchets, prévenir les dépôts sauvages, ...
- ▶ Des aménagements pour les jeunes dans les bourgs : skate park, city stade, espace vélo, local jeunes
- ▶ Besoin : distributeur de billets dans les bourgs

ACCES AUX DROITS / NUMERIQUE

- ▶ **Questionnement : l'accès aux droits est-il une question de publics ? Ou devons nous développer des réponses tout public ?**
- ▶ **Des jeunes qui trouvent les démarches administratives souvent complexes (surtout quand ils sont seuls)**
- ▶ **Importance de l'accès au numérique**
 - ▶ Une qualité médiocre de connexion Internet
 - ▶ Des démarches administratives en ligne parfois complexes
 - ▶ Maîtrise de l'outil (séniors)
 - ▶ Accès à un point Internet/matériel
 - ▶ Des outils appli qui sont jugés très bien par leurs utilisateurs
- ▶ **Des freins dans l'accès aux droits**
 - ▶ Des horaires adaptés : en soirée (après le travail) pour être accompagnés, aidés
 - ▶ Du personnel formé et en nombre
 - ▶ Une signalétique adaptée
 - ▶ La mobilité : il faut se déplacer ...
- ▶ **Des structures identifiées : CMS, CCAS, EPN, CLIC**
- ▶ **Projet « Maison France Service »**

PREVENTION et SANTE

- ▶ **S'appuyer sur la transversalité Contrat Local de Santé / PESL**
 - ▶ Prévenir le non accès aux soins
 - ▶ Mobilité / Télémédecine ?
- ▶ **PESL siège au CESC (Comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté inter degré)**
- ▶ **Permanence de la Maison des adolescents**
- ▶ **Manque de professions médicales et nécessité de mobilité pour y accéder**
 - ▶ Les professions médicales citées : médecins généralistes, pharmaciens, dentistes, sage-femme/gynécologue (accompagnement de la grossesse), kiné, spécialistes divers ...
- ▶ **Reconnaissance de la qualité du pôle de santé de Coutances et de l'hôpital**
- ▶ **Les jeunes filles marquent la nécessité de travailler sur la place des filles, les rapports filles/garçons, la sexualité**
- ▶ **Les addictions sont aussi identifiées (écran, alcool, drogue ...)**
 - ▶ Développer des actions de prévention : festivals, sortie crise sanitaire,
 - ▶ Développement Sport - Santé

TRANSMISSION ENTRE GENERATIONS

- ▶ Nécessité de favoriser ou maintenir un dialogue entre anciens et jeunes
 - ▶ Nécessité de désamorcer les à priori jeunes/personnes plus âgées
- ▶ Renforcer les actions autour du bien vieillir
 - ▶ Renforcement des propositions d'aide à la personne, de service de maintien à domicile
 - ▶ Des seniors qui reconnaissent la nécessité de vivre sur Coutances ou autres grandes villes en cas de perte d'autonomie notamment par les proximités des services et les facilités de déplacement
- ▶ Favoriser les actions qui mêlent les générations : expérience, transmission ...
 - ▶ Bénévoles sur les Festivals +++
 - ▶ CLIC / Un brin de compagnie (CCAS)/ ALSH - EHPAD ...
 - ▶ Partage d'apprentissage du « geste » - métiers
- ▶ Renforcer les échanges de savoirs
- ▶ Valoriser la grand-parentalité

HANDICAP et INCLUSION

- ▶ Renforcer l'inclusion professionnelle des personnes en situation de handicap (accessibilité)
- ▶ Renforcer l'inclusion des enfants en situation de handicap et des jeunes sur le territoire (Handifférence)
 - ▶ Ecoles, associations sportives/culturelles, structure de loisirs, etc ...
 - ▶ Information sur ce qui existe, ce qui est possible ...
 - ▶ Formation des acteurs diversés
 - ▶ Intégrer une réflexion « inclusive » aux projets menés
- ▶ Favoriser les actions d'inclusion des jeunes migrants
- ▶ Prise en compte du « handicap social »

C - Tableau synthétique : analyse, diagnostic et objectifs émergents pour le PESL

Ce tableau compile les éléments de diagnostic issus des ateliers participatifs, de la tournée Tok- Tok²¹ et les éléments détaillés dans l'Observatoire Départementale des PESL²²

Thématiques Issues du diagnostic	Constats issus du diagnostic
<p>Petite enfance - 0/6 ans</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Des structures accueil (EAJE) / RPE qualitative et réparties sur le territoire (capacité d'accueil > moy France) ✓ Une sollicitation des accueils collectifs plus importante et par répercussion un recours au Complément libre choix du Mode de Garde (CMG) moindre ✓ Taux d'accueils collectifs supérieur aux moyennes départementales et nationales à contrario, le taux d'accueil individuel est très largement inférieur ✓ Un vieillissement des assistantes maternelles et peu d'installation nouvelle (peu de choix pour les parents) ✓ Baisse de la natalité mais des disparités à l'échelle des bassins de vie (12.7 sur Cerisy la Salle c/ 7.2 à Saint Malo de la Lande – corrélation avec la stratégie résidentielle) ✓ Des tarifications à caractère social pratiquées ✓ Des carences sur des temps de garde « atypiques » d'où un recours accru à des systèmes de garde à domicile ou solidarité familiale ✓ Des projets culturels et sportifs sur la petite-enfance ✓ Taux de scolarisation des enfants de 2 ans plus faible que dans des collectivités de strates identiques
<p>Enfance – 6/14 ans</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Des structures d'accueil collectif « qualitative » avec un projet éducatif ambitieux (PEDT/Plan mercredi) <ul style="list-style-type: none"> ○ Des propositions d'activités sportives, culturelles diversifiées favorisant la découverte et l'accès ○ Un programme de séjours (mini-camps) d'été pour les 6/17 ans diversifié <ul style="list-style-type: none"> ▪ Proposition reconnue dans le Département ✓ Des tarifications à caractère social devant faciliter l'accès aux structures et aux activités proposées ✓ Un patrimoine de bâtiments scolaires hétérogène mais globalement vieillissant ✓ Une large amplitude horaire d'accueil (7h30/19h00) ✓ Une baisse des effectifs scolaires (démographie) <ul style="list-style-type: none"> ○ Une hausse de cette tranche d'âge sur le territoire de Saint Sauveur Villages ✓ Des activités ados principalement fréquentés par la tranche pré-ados (12/15 ans) ✓ Des questionnements sur la garde en horaires atypiques des plus grands qui ne peuvent plus être accueillis chez une assistante maternelle

²¹ ANNEXE 13 - Diagnostic PESL par thématique (compilation Tournée Tok-Tok et ateliers)

²² Observatoire des PESL – <https://www.caf.fr/partenaires/caf-de-la-manche/partenaires-locaux/observatoires/observatoire-departemental-du-pesl>

<p>Jeunesse – 15/25 ans</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Un territoire vieillissant (indice de jeunesse inférieur à la moyenne départementale et nationale) ✓ Une tranche d'âge qui représente environ 4 700 jeunes sur le territoire ✓ Des freins (hors Coutances) au logement des jeunes (Littoral, fiscalité ...) ✓ Des lycées (4) tous localisés sur le territoire de Coutances (périmètre au-delà de l'EPCI) ✓ 7 collèges (6 publics et 1 privés) répartis sur le territoire avec de faibles effectifs ✓ Des jeunes contraints de quitter le territoire (1^{er} emploi, enseignement supérieur ...) ○ Peu ou pas de formation d'enseignement supérieur sur le territoire ✓ Des jeunes peu qualifiés présentant d'importants freins psychosociaux à la mobilité ✓ Un Point Accueil Jeunes et un Point d'Info Jeunes proposés par les Unelles à Coutances ✓ Un réseau d'acteurs jeunesse motivés à travailler ensemble et à développer de nouveaux projets <ul style="list-style-type: none"> ○ Création d'un Réseau Initiative Jeunes ○ Besoin d'une coordination des acteurs ○ Implication des acteurs locaux dans le Réseau des Promeneurs du Net (lien jeunesse/professionnel sur les réseaux sociaux)
<p>Petite enfance Enfance Jeunesse</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tranche d'âge – 0/25 ans – 12 000 enfants/jeunes ✓ Une Direction Education Enfance Jeunesse – ½ des agents de Coutances mer et boccage ✓ Des difficultés de recrutement d'animateurs (notamment diplômés) et de professionnels de la petite enfance ✓ Des parents sensibles à la qualité de l'alimentation de leurs enfants (cantine, ...) ○ Des mairies engagées dans le dispositif de cantine à 1€
<p>Implication et citoyenneté</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Des jeunes qui s'impliquent sur le territoire mais différemment (nouveau mode d'engagement) <ul style="list-style-type: none"> ○ Engagement dans des « causes » : environnement, sexisme ... ○ Défiance des jeunes envers la démocratie « représentative » ○ Des évolutions rapides dans les engagements ✓ Des dispositifs d'engagements de jeunes qui existent mais méconnus ✓ Un conseil de jeunes à Coutances très ancien qui a suscité des vocations (des anciens sont dans le conseil municipal actuel) ✓ Des volontés politiques locales d'implication du public jeunes (création d'instances locales) ✓ Projets d'implication « bénévoles » des jeunes sur les festivals ✓ Des perceptions parfois « négatives » vis-à-vis des jeunes et de leur implication ✓ Des jeunes qui ont des difficultés à trouver leur place dans les instances de gouvernance ✓ Manque de lieux de rencontre pour les jeunes de plus de 16 ans (type : Point Accueil Jeunes) ✓ Diversités des modes d'engagement – propositions diversifiées (pompiers volontaires, service civique, AJJR, Cap d'AJJR ...)

<p style="text-align: center;">Parentalité et famille</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 13839 familles – 52.3% sont des couples sans enfant ✓ Un bon maillage de structures sur le territoire et une culture des questions de parentalité ancienne sur Coutances <ul style="list-style-type: none"> ○ Mise en place d'un Promeneur du Net – Parentalité (présence sur les réseaux sociaux) ○ Reconnaissance du rôle du Centre d'animation (Centre social) sur ce thème <ul style="list-style-type: none"> ▪ Référent Parentalité et projet « animation collective famille » ▪ Création d'espaces de parents (Montmartin sur mer / Coutances) ○ Les Espaces de Vie Sociale du territoire : acteurs de la politique famille et parentalité (Familles rurales Gavray, parentibus, réseaux E et de S, ...) ○ Besoin d'une culture commune à l'échelle du nouveau territoire ✓ Besoin d'avoir une instance « parentalité » à l'échelle de Coutances mer et bocage <ul style="list-style-type: none"> ○ Besoin d'interconnaissance entre les acteurs (rencontres, formations, ...) ✓ Une surreprésentation des familles monoparentales à Coutances (27.8% des familles). Ce taux est le plus élevé du département et très largement supérieur à celui des pôles urbains départementaux (St Lô, Cherbourg, ...) mais aussi la part la plus importante du département d'enfants de moins de 6 ans résidant dans un ménage bénéficiaire du RSA (17.6%) ✓ Une place importante des grands parents sur le territoire (mode de garde) à contrario isolement pour d'autres <ul style="list-style-type: none"> ○ Développement de l'usage du numérique pour conserver les liens familiaux ○ Proposition d'accès aux activités familles proposées ✓ Peu de ressources sur le public ados <ul style="list-style-type: none"> ○ Une permanence de la Maison des Ados à Coutances ○ Peu de propositions d'actions sur les parents d'adolescents et de jeunes adultes ✓ Des inquiétudes fortes²³ sur : <ul style="list-style-type: none"> ○ L'usage des écrans, le sommeil ○ L'orientation scolaire ○ Les discriminations entre filles et garçons (sexisme, ...) ✓ Des questionnements sur la place du parent dans les structures d'accueil collectifs de la CMB ✓ Existence d'un portail Famille ✓ Pas de lieu « espace de rencontre » sur le Coutançais
<p style="text-align: center;">Parentalité et petite enfance</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le rapport des « 1000 premiers jours » - Outil et cadre de référence de l'accompagnement des parents de la conception au 2 ans de l'enfant (Boris Cyrulnik)

²³ ANNEXE 14 – Enquête « Etre parents aujourd'hui » - BVA pour les apprentis d'Auteuil – Avril 2017

<p style="text-align: center;">Handicap²⁴ Et inclusion</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Une précarité financière de la population (62.5% des ménages fiscaux non imposés) ✓ Un faible taux d'accueil d'enfants handicapés dans les structures EAJE, ACM et d'enfants de parents en situation précaire <ul style="list-style-type: none"> ○ 18 enfants de 0/5 ans bénéficiaires de l'AEEH en 2019 (s/225 à l'échelle du département) et 79 s/1160 de 5 à 16 ans ✓ Une action « handicap et accueil de jeunes enfants » inscrite dans le Schéma Départemental des Services aux familles ✓ Un projet autour de l'accueil d'enfants « différents » dans les EAJE et les ACM de Coufances mer et bocage - Projet « Handiférences » <ul style="list-style-type: none"> ○ Formations des équipes Accueils de loisirs aux compétences psychosociales ✓ Des appréhensions chez les professionnels petite enfance/enfance en amont de l'accueil infondées quand l'accueil se met en place <ul style="list-style-type: none"> ○ Des freins à l'accueil (locaux, manque de formation ...) ✓ Un déficit d'information des professionnels sur les besoins et les relais pour les familles (aides existantes, changement généré par le handicap ...) ✓ Des formations à la langue des signes proposées ✓ Des diagnostics parfois longs et des parents en difficultés (accueils école, extrascolaire, concilier vie professionnelle et vie d'aidant, ...) ✓ Propositions d'interventions culturelles inclusives (ME, Maison d'arrêt, Jazz, ...) ✓ Renforcer l'inclusion des jeunes migrants
<p style="text-align: center;">Insertion sociale et professionnelle</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Un maillage de structures favorisant l'emploi des jeunes (Mission Locale, FJT, CLIAJ ...) ○ 1210 jeunes accompagnés par la Mission Locale (principalement non scolarisés) au 31.12.2020 <ul style="list-style-type: none"> ○ Permanences territorialisées de la Mission Locale ✓ Un faible taux de chômage tout public <ul style="list-style-type: none"> ○ 20.8% des jeunes actifs sont au chômage ○ 11.9% des 15/24 ans sont non scolarisés et non diplômés ✓ Un territoire avec de nombreux emplois peu qualifiés <ul style="list-style-type: none"> ○ Un nombre important d'actifs travaillent en dehors du territoire ✓ Une entrée tardive sur le marché du travail <ul style="list-style-type: none"> ○ ½ des 15/24 ans est en activité (49.9%) ○ Taux de scolarisation des 18/24 ans élevé ✓ Des jeunes avec des freins à l'employabilité (mobilité, addictions...) ○ Mise en place d'une stratégie de mobilité intégrant un volet « jeunes » ✓ Nombreux jeunes isolés peu mobiles dans leur recherche d'emploi <ul style="list-style-type: none"> ○ Proposition de solutions de transports sociales (navette emploi, ...) ✓ Des processus d'orientation scolaire complexe et anxiogène pour les jeunes et leurs parents ✓ Un besoin de lien établissements scolaires (collèges/Lycées) et entreprise <ul style="list-style-type: none"> ○ Méconnaissance des « codes » de l'entreprise (savoir être) ○ Des entreprises prêtes à s'engager pour la jeunesse ✓ Une association locale (AVRIL) très impliquée dans les mobilités européennes et internationales ✓ La localisation et le temps de trajet (maxi 1h00) – critère principal pour postuler à une offre d'emploi

Accès au sport et à la culture

- ✓ Sports, culture, ... – critères d'attractivité de jeunes actifs pour un territoire
- ✓ Un maillage de l'ensemble du territoire d'équipements et de services qualitatifs (gymnases, bibliothèques ...)
 - La qualité des propositions est reconnue (Unelles, Bibliothèques ...)
 - Vétusté de certains équipements (Piscine, ...)
 - Reconnaissance de la place des éducateurs sportifs de Coutances mer et bocage dans l'accès aux pratiques sportives (découverte école, Alsh, ...)
- ✓ Manque de mixité des pratiques et des espaces
- ✓ Des dispositifs pour favoriser l'accès aux sports, aux loisirs et à la culture
 - Carte Evasion (localement)
 - Spot 50 (collégiens – Département) et Atout Normandie (Lycéens et apprentis – Région)
- ✓ Un dispositif d'aide à la pratique (bourse Evasion) existant, basé sur les ressources – peu sollicité (en désuétude)
 - Méconnaissance des aides aux loisirs par les familles
- ✓ Un important tissu associatif local
 - Des événements culturels reconnus (Jazz sous les Pommiers, Chauffer dans la noirceur ...)
 - Des structurations locales (Réseaux) d'associations
 - Réseau Solid'R
- ✓ Des tarifications d'activités culturelles (école de musique, médiathèque, ALSH...) attractives et incitatives - à nuancer sur la tarification de certaines activités notamment aux Unelles
 - Faible fréquentation de l'offre culturelle à destination des jeunes
 - Freins psychologiques et sociaux à la pratique de certaines activités
- ✓ Manque d'accès à une information globale sur les propositions sportives et culturelles
 - Organisation de Forums et réalisation d'une plaquette
 - Variété de canaux d'information
- ✓ Un Point d'accueil à la Vie Associative aux Unelles (PAVA)
 - Besoin de mutualisation de moyens matériels entre associations
 - Besoin d'un accompagnement sur la vie associative : recherche de financements, fonction employeurs ... (complexité administrative)
 - Création d'outils collaboratifs entre association
 - Favoriser les collaborations entre association (faire réseau)
- ✓ Une faible féminisation et une sous-représentation de la jeunesse dans les instances de gouvernance associatives
- ✓ Des inquiétudes sur le vieillissement des bénévoles et leur renouvellement, accentuées par la crise sanitaire (vont-ils revenir ?)
- ✓ Un budget spécifique PESL (65 000€) pour valoriser le rôle des associations dans le PESL
- ✓ Maintien ou proposition (besoin) de temps conviviaux localement (thé dansant, ...)
- ✓ La mobilité peu constituer un frein à la pratique sportive et culturelle
 - Concentration des propositions sur Coutances
 - Développement de solutions de co-voiturage parentaux
 - Accès au pôle d'escalade situé à Montmartin sur mer non desservi par des transports
 - Des déplacements sportifs (majoritairement) qui deviennent onéreux

<p>Transmission entre les générations</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A l'échelle de certains bassins de vie on note un isolement de la population ✓ Des temps forts du territoire sont mobilisateurs de lien entre générations (Ex : les Festivals) ✓ Des structures et services renforçant les transmissions (Centre social, EVS²⁵ ...) ✓ Un Comité Local d'Information et de Coordination (CLIC) actif sur ce thème qui développe des projets intergénérationnels partenariaux ✓ Des seniors avec des compétences et des jeunes avec un fort besoin d'accompagnement
<p>Santé</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Des comportements à risque constatés notamment en milieu festif (alcool, addictions, sommeil ...) ✓ Des questionnements autour de la « santé mentale » (différent de maladie mentale) des jeunes ✓ Développement d'actions de sports santé ✓ Une implication de l'EPCI sur le champ de la Santé avec un référent dédié et un Contrat Local de Santé (CLS) en construction ✓ Création de pôles de santé sur Coutances mer et bocage (manque de spécialistes) <ul style="list-style-type: none"> ○ Un jeune sur 5 n'a pas de médecin traitant dans la Manche ○ Un renoncement aux soins massif chez les jeunes
<p>Accès aux droits</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Des services préservés en proximité (EPN, Bus France services, ...) ✓ Des jeunes qui de recours pas aux aides dont ils peuvent bénéficier <ul style="list-style-type: none"> ○ Nécessité d'être accompagnés ✓ Des familles précaires qui ne fréquentent pas les services disponibles faute d'information sur les tarifications et les dispositifs ✓ Un renoncement aux droits en lien avec l'illectronisme et l'accroissement des démarches numériques
<p>Numérique</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Un territoire avec des zones blanches (difficultés de connexion) ✓ Une hausse de l'usage du numérique individuelle dans un contexte professionnel (télétravail ...) accentuée par la crise sanitaire ✓ Un maillage d'espaces publics numériques sur le territoire ainsi que des conseillers numériques <ul style="list-style-type: none"> ○ EPN financés par Coutances mer et bocage et pilotés par les Unelles ○ Des ateliers proposés pour tous les publics (enfants, adultes, seniors, personnes précaires, démarche ...) avec des thèmes différents allant de la démarche administratives à la conception 3D ○ Création d'un poste de conseiller numérique pour accompagner les démarches administratives d'usage individuel. ✓ Une collectivité qui équipe les écoles – EducLab, socle numérique ... <ul style="list-style-type: none"> ○ Illectronisme²⁶ – source d'exclusion (inégalités sociales qui se creusent) ○ Chèque APTIC : accès à des heures de formations numériques

²⁵ EVS – Espace de Vie Sociale

²⁶ ANNEXE 16 – Livre Blanc « numérique et fragilités humaines », Agence des nouvelles solidarités actives, Fondation SPPRA Stéria, Institut de France, Octobre 2021

D – Du Diagnostic au plan d'action

En s'appuyant sur l'ensemble du processus diagnostique mené et en compilant les éléments recueillis, il ressort un « faire bon vivre » sur le territoire de Coutances mer et bocage assez généralisé au sein des tranches d'âge rencontrées.

Plus concrètement, **5 grandes tendances** émergent de ce diagnostic et constitueront les 5 axes de travail du futur Projet Educatif Social Local de Coutances mer et bocage.

- ✓ Une priorité sur l'interconnaissance des acteurs, la communication et le faire réseau dans le Projet. Il s'agit d'une condition de réussite du PESL car elle est nécessaire et facilitera la mise en œuvre des autres axes du projet. (**AXE 1**)
- ✓ Offrir une place aux parents et aux grands-parents dans nos dynamiques à l'échelle de la nouvelle collectivité Coutances mer et bocage en s'appuyant sur un réseau d'acteurs existants (**AXE 2**)
- ✓ La qualité des propositions éducatives sur le territoire est reconnue, nous souhaitons donc nous engager dans une réelle démarche qualité en nous appuyant sur l'expertise de nos structures et services (**AXE 3**)
- ✓ La politique jeunesse 15/25 ans doit contribuer à l'épanouissement des jeunes en les rendant acteurs de leur espace de vie, en tenant compte des freins potentiels qu'ils peuvent rencontrer (addictions, précarité, qualifications, mobilité...). Il s'agit de leur offrir les conditions d'épanouissement nécessaires (emploi, loisirs, éducation, accès aux droits ...) pour devenir autonomes. Un territoire où on grandit bien est un territoire où on peut avoir envie de « revenir » s'installer ou rester à l'âge adulte mais aussi qui peut être attractif pour sa qualité de vie (**AXE 4**)
- ✓ Le territoire est doté d'un vivier associatif dense et d'une grande diversité, ces structures sont des acteurs incontournables du PESL notamment par leur capacité d'innovation sur des thématiques spécifiques (égalité fille/garçon ...) et par leur capacité à réduire les inégalités via l'accès à la pratique et à la découverte pour le plus grand nombre. Les associations peuvent aussi contribuer par leur réactivité à la proposition de réponses aux évolutions conjoncturelles comme celles engendrées par la crise sanitaire par exemple (**AXE 5**)

Ces tendances se traduisent dans les 5 axes stratégiques du PESL et seront déclinées dans la partie suivante.

Deuxième partie

Notre projet pour demain

Objectifs partagés

Et

Plan d'actions

I – Un arbre des objectifs décliné en 5 axes

Le PESL de Coutances mer et bocage se décline en 5 axes :

Axe 1

Fédérer autour de la démarche PESL et coordonner sa mise en œuvre :
condition de réussite du PESL

AXE 2

Offrir aux parents et aux grands-parents un environnement
Éducatif répondant à leurs besoins

Axe 3

Accompagner les acteurs de la communauté éducative dans une
démarche qualité

AXE 4

Rendre le jeune acteur de son territoire et faciliter son insertion
sociale et professionnelle

Axe 5

S'appuyer sur les ressources locales, favoriser les innovations pour
renforcer l'attractivité du territoire et réduire les inégalités

ARBRE DES OBJECTIFS

Axe 1

Fédérer autour de la démarche PESL et coordonner sa mise en œuvre

Définir une stratégie de communication adaptée aux différents publics

Vulgariser le PESL et ses objectifs pour favoriser son appropriation et disposer d'outils de communication adaptés

Renforcer l'interconnaissance des acteurs du territoire et favoriser leur collaboration

Valoriser, soutenir les dynamiques et les projets et leur offrir une meilleure visibilité

Renforcer les transversalités internes et externes

Définir un schéma de coordination et des procédures permettant la mise en place des objectifs du PESL

S'appuyer sur des réseaux d'acteurs favorisant la mise en relation, les synergies et l'enrichissement collectif et les créer si nécessaire

Assurer une veille (vision globale du territoire, ressources, ...) et accompagner le positionnement stratégique

Passer du "JE" au "NOUS"

Définir un schéma de gouvernance partenariale du projet et le faire évoluer en fonction des réalités

S'engager dans un processus d'évaluation continue

Former et accompagner les acteurs, partenaires du PESL aux exigences de l'évaluation continue et à la définition d'indicateurs pertinents et partagés

Axe 2

Offrir aux parents et aux grands parents un environnement éducatif répondant à leurs besoins

Reconnaitre, accompagner et affirmer la place des parents et des grands parents dans les dynamiques éducatives (co-éducation)

Améliorer la connaissance des actions existantes auprès des parents et futurs parents

Engager une réflexion sur la place des parents dès la petite enfance dans les projets des structures et des associations, de l'accueil à une implication active

Construire et imaginer un accompagnement spécifique et renforcé pour les parents d'adolescents et de jeunes adultes

Adapter nos propositions aux modes de vie des parents (horaires atypiques, familles monoparentales...)

Permettre aux parents, ainsi qu'aux grands-parents de trouver leur place auprès de l'enfant

Collaborer à la mise en place de réponses collectives pour les familles

Développer les liens avec les structures sociales du territoire (CCAS, CMS, ...) sur la mise en œuvre de réponses et d'actions collectives

Axe 3

Accompagner les acteurs de la communauté éducative dans une démarche qualité

Proposer des services et des structures adaptées aux besoins de l'enfant et répondant à des objectifs qualitatifs affirmés sur l'ensemble de ses temps de vie

Tendre à l'inclusion des 0/17 ans quel que soit leurs différences tout en apprenant à respecter les spécificités de chacun

Réfléchir à l'accueil de tous les enfants dès la petite enfance en privilégiant plus particulièrement les champs du handicap grâce au projet Handdifférences

Réfléchir à l'accueil des enfants en situation de handicap dans le milieu associatif

Permettre aux familles dans des situations de précarité sociale et financière d'accéder à nos structures

S'appuyer sur l'expertise de nos structures (EAJE, ALSH, accueil ados, services périscolaires, Réseaux des bibliothèques, FJT, école de musique, musées, piscine, ...) et de nos partenaires (associations culturelles, clubs sportifs, centre social, CCAS, CMS, Mission Locale ...) et construire un parcours cohérent vers l'autonomie de 0 à 25 ans et poursuivre nos engagements dans le cadre du PEDT et du plan mercredi sur les temps : scolaire, périscolaire et extrascolaire

Axe 4

Rendre le jeune acteur de son territoire et faciliter son insertion sociale et professionnelle

Définir la place des jeunes et légitimer leur participation dans les instances de gouvernances territoriales et associatives

Accompagner la création d'instances locales d'implication des jeunes (conseil de jeunes, commission ...) et soutenir celles déjà existantes

Concourir à une meilleure représentativité des jeunes dans les instances de gouvernance associative

Créer un dispositif de soutien aux initiatives de jeunes (bourse)

Informier, collaborer et s'impliquer dans les dispositifs existants

Inciter et valoriser les transmissions de compétences et/ou de connaissances entre générations

Accompagner les dynamiques partenariales autour de la jeunesse

Renforcer l'interconnaissance et le travail en commun des acteurs « jeunesses »

Accompagner le processus vers l'accès à l'emploi des jeunes dès l'orientation

Renforcer, initier et soutenir les actions contribuant à favoriser l'employabilité des jeunes plus particulièrement dans les champs de la mobilité, du logement et du numérique

Apporter des réponses aux inquiétudes des parents sur l'orientation scolaire de leurs jeunes et accompagner les jeunes pour tendre à éviter les choix par dépit

Développer le lien jeunes /entreprise

Faire que chaque jeune puisse faire valoir ses droits et y accède

S'inscrire dans les dynamiques territoriales de facilitations des démarches administratives et d'accès aux droits

Axe 5

S'appuyer sur les ressources locales, favoriser les innovations pour renforcer l'attractivité du territoire et réduire les inégalités

Valoriser, soutenir et accompagner les initiatives des associations de Coutances mer et bocage

Favoriser l'accès aux activités de loisirs, sportives et culturelles et offrir la possibilité aux jeunes et aux familles de découvrir les propositions du territoire

Engager une dynamique participative et transversale sur la santé

Affirmer et faire vivre le concept d'égalité fille/garçon tout en apprenant à respecter les spécificités de chacun

Soutenir les réponses aux évolutions conjoncturelles (transition écologique, covid ...) et sociologiques innovantes impliquant les habitants

Valoriser de la richesse et de la diversité des propositions des associations du territoire (culture, sports etc ...) et renforcer les adéquations avec les

Créer et soutenir les dispositifs favorisant l'accès aux loisirs, aux sports, à la culture et informer sur les dispositifs existants

Proposer et renforcer les actions de "prévention/santé" auprès des jeunes

Développer et soutenir les actions sensibilisant à cette thématique : sport, culture, loisirs, éducation, parentalité ...

Renforcer la place de la jeunesse dans la politique de transition écologique de la collectivité "

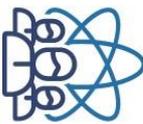
Soutenir les actions participatives apportant des réponses "innovantes" à des problématiques récentes et valoriser le caractère "réactif" et "inventif" des acteurs du territoire

Accompagner les associations du territoire dans leurs démarches et leurs interrogations

Valoriser et favoriser les actions d'ouverture culturelle, sportive et de loisirs

NOTRE PLAN D'ACTION

Légende pictogrammes

- Gouvernance 
- Citoyenneté et implication 
- Accès aux droits et aux services 
- Petite enfance 
- Communication 
- Lien social et vie associative 
- Intergénérationnalité et transmission entre les générations 
- Enfance 
- Parentalité 
- Numérique 
- Développement durable et mobilité 
- Jeunesse 
- Handicap 
- Santé 
- Orientation et emploi 
- Sport et culture 

AXE 1

**Fédérer autour de la démarche PESL
et
coordonner sa mise en œuvre**

AXE 1 - Fédérer autour de la démarche PESL et coordonner sa mise en œuvre : condition de réussite du PESL

Objectif stratégique 1 - Définir une stratégie de communication adaptée aux différents publics

Objectif opérationnel 1 - Vulgariser le PESL et ses objectifs pour favoriser son appropriation et disposer d'outils de communication adaptés

Constat : Un déficit important sur le territoire d'information sur ce qu'est la démarche PESL. La démarche PESL est complexe dans son appropriation par tous, elle nécessite d'être explicitée, confrontée et incarnée pour en comprendre le sens. On observe beaucoup de questionnements autour de la concrétisation de la démarche à la fois des élus, des professionnels mais aussi de la population. Il a été reconnu lors des ateliers que la diversité des acteurs qui ont un rôle dans cette démarche nécessite une adaptation des moyens de communication et des vecteurs utilisés. Il convient d'utiliser les vecteurs correspondants aux usages de ces derniers. Ex : réseaux sociaux jeunes, presse locale pour les plus âgés, ... et de définir précisément quels médias, pour quels publics ?

Pilote	Coordination référente	Partenaires associés	Actions	Résultats attendus	Indicateurs	Echéancier				Thématiques ciblées
						2022	2023	2024	2025	
CMB - PESL	Principale	Service communication CMB Facilitateur graphique PRD - Coordination départementale	Création et large diffusion d'un outil vidéo de vulgarisation type "design motion"	Compréhension facilitée de la démarche PESL tout public Simplification des enjeux de la démarche	Réalisation et diffusion de la vidéo Nombre de vues de la page You-Tube, likes sur Facebook CMB, ...	*				
CMB - PESL	Principale	Service communication CMB Agence de communication spécialisée	Création d'une identité graphique au PESL de Coutances mer et bocage en lien avec une agence spécialisée dans ce type de communication	Identification du PESL dans et en dehors de la collectivité Une traduction graphique et visuelle de ce qu'est un PESL	Disposer d'une identité graphique conforme aux messages à véhiculer Des publics qui reconnaissent l'identité	*	*			
CMB - PESL	Principale et thématiques	Service communication CMB Agence de communication spécialisée	Création de supports de communication sur le PESL (ses objectifs, enjeux ...) à destination du grand public	Information sur la démarche PESL et sur nos engagements d'action pour le territoire	Meilleure information des publics sur la démarche		*	*		
CMB - PESL	Principale et thématiques	Service communication Relais locaux EPN Agences de communication spécialisées	Réalisation et conception d'outils de communication adaptés aux publics ciblés (réseaux sociaux, greeters, flyers ...)	Un accès des publics à l'information qui les concerne via les médias qu'ils utilisent Une incarnation du PESL par des communications adaptées	Nombres d'abonnés, connexions aux réseaux sociaux Nombre d'exemplaires des communications diffusés		*	*	*	

Objectif opérationnel 2 - Renforcer l'interconnaissance des acteurs du territoire et favoriser leur collaboration

Constat : Les partenaires recommandissent la nécessité pour "tédérar" de mettre en place des temps forts thématiques sur le territoire. S'inv esitir ensemble dans un projet d'action permet de créer des synergies et des dynamiques et renforcer la confiance.

Pilote	Coordination référente	Partenaires associés	Actions	Résultats attendus	Indicateurs	Echéancier				Thématiques ciblées
						2022	2023	2024	2025	
CMB - PESL	Principale et thématiques	Partenaires du PESL Associations Services CMB (DSIN , ...) EPN	Création d'un outil numérique collaboratif autour des thématiques du PESL (Intranet, ...)	Relais auprès des partenaires et partage de ce qui est fait Une interconnaissance par un outil regroupant et facilitant les corrélations d'acteurs	Mise en place effective de l'outil Nombre d'usagers et satisfaction		*	*	*	
CMB - PESL ou Partenaires	Principale et thématiques	Partenaires du PESL Associations Services CMB	Participation, organisation et/ou coordination, collaboration à 3 événements "temps forts" du territoire	Des acteurs du territoire fédérés dans des projets communs Des synergies et de l'interconnaissance	Partenaires mobilisés Satisfaction des acteurs Envie de réitérer l'évènement	*	*	*	*	

Objectif opérationnel 3 - Valoriser, soutenir les dynamiques et les projets et leur offrir une meilleure lisibilité

Constat : De nombreuses actions, projets sont menés sur le territoire par l'ensemble des partenaires du PESL. Lors des ateliers, le déficit d'information sur ce qui se passe et ce qui est fait a très largement été pointé par l'ensemble des acteurs.

Pilote	Coordination référente	Partenaires associés	Actions	Résultats attendus	Indicateurs	Echéancier				Thématiques ciblées
						2022	2023	2024	2025	
CMB - PESL ou Partenaires	Principale et/ou thématiques	Services communication CMB Partenaires Associations	Création des "Cahiers du PESL."	Un même support pour les actions, initiatives menés par les partenaires	Diffusion des supports Retour sur ces supports par les habitants			*	*	

AXE 1 - Fédérer autour de la démarche PESL et coordonner sa mise en œuvre : condition de réussite du PESL

Objectif stratégique 2 - Renforcer les transversalités Internes et externes

Objectif opérationnel 1 - Définir un schéma de coordination et des procédures permettant la mise en place des objectifs du PESL

Constat : Des difficultés pour les partenaires à identifier la plus value de la démarche PESL et la reconnaissance des missions de coordination. Les objectifs du PESL ne sont pas assez matérialisés et appropriés par les partenaires internes/externes et cela prend du temps

Pilote	Coordination référente	Partenaires associés	Actions	Résultats attendus	Indicateurs	Echéancier				Thématiques ciblées
						2022	2023	2024	2025	
CMB - PESL	Principale	Direction Générale des services Institutions partenaires du PESL	<p>Définition d'un schéma de coordination permettant la mise en place des objectifs du PESL et adaptation de ce dernier aux contraintes budgétaires (financements mobilisables ...)</p>	<p>Une coordination en adéquation avec les objectifs affirmés</p> <p>Une coordination PESL avec des objectifs adaptés aux moyens (notamment financiers) engagés</p>	<p>Matérialisation du schéma de coordination</p> <p>Satisfaction des acteurs sur les missions de coordination</p> <p>Sollicitation de la coordination par les partenaires en hausse</p>	*	*	*	*	
CMB - PESL	Principale et thématique	Associations	<p>Intégrer les objectifs du PESL dans les dynamiques de travail (au moins 1 temps spécifique) lors des procédures de conventionnements avec les associations locales</p>	<p>Des enjeux du PESL intégrés et partagés</p> <p>Une définition effective du rôle des associations dans la mise en œuvre du PESL</p> <p>Des relations collectives / association plus sécurisées</p> <p>Une confiance réciproque instituée</p>	<p>Temps de travail effectif et matérialisation des objectifs partagés dans le cadre du conventionnement</p>	*	*	*	*	
CMB - PESL	Principale	CAF DEEI Unelles Association gestionnaire de structures	<p>Animation et coordination de la Convention Territoriale Globale</p> <p>Coordination PESL - Chargée de coopération Ctg</p>	<p>Une coordination PESL reconnue pour son rôle d'interface</p> <p>Mise en œuvre croisée avec la CAF de dynamiques sur le territoire</p> <p>Relations avec les partenaires facilitées</p>	<p>Mesure du suivi de la Ctg</p> <p>Satisfaction des partenaires</p>	*	*	*	*	
CMB Direction Générale des services	Principale	Services du pôle	<p>3 à 4 temps de travail sur la déclinaison des objectifs PESL dans les "projets de service" des services du pôle Education - Sports - Culture - Jeunesse</p>	<p>Faire comprendre les enjeux du PESL et les partager</p> <p>Une définition effective du rôle des services dans la mise en œuvre du PESL</p> <p>Mise en œuvre opérationnelle cohérente du projet en tenant compte des contraintes de service</p>	<p>Temps de travail effectif et matérialisation des objectifs partagés dans les projets de service</p>	*	*	*	*	

Objectif opérationnel 2 - S'appuyer sur des réseaux d'acteurs favorisant la mise en relation, les synergies et l'enrichissement collectif et les créer si nécessaire

Constat : Une plus value du PEsL peu visible pour les acteurs. Une coordination désireuse de collaborer et d'enrichir les thématiques. Des acteurs (notamment associatifs) qui ont besoin de retrouver de la confiance avec la collectivité. Des dispositifs qui doivent être menés à l'échelle de la nouvelle intercommunalité.

Pilote	Coordination référente	Partenaires associés	Actions	Résultats attendus	Indicateurs	Echéancier	Thématiques ciblées			
						2022	2023	2024	2025	
CMB ou partenaires (selon les réseaux)	Principale et thématiques	Partenaires institutionnels Associations Services CMB	Collaborer et s'inscrire dans les réseaux d'acteurs existants sur le territoire Ex : Réseau Initiative Jeunes (Unelles) / REAAP (CAF) / Réseau Départemental des PEsL ...	Des synergies locales renforcées Effectivité du travail en commun et gain de confiance réciproque	Nombre de participation à une démarche de réseaux Analyse qualitative sur les apports de ces échanges Niveau de facilitation des échanges	*	*	*	*	
Mission locale	Principale et Insertion sociale et professionnelle des jeunes	Mairies Services CMB Associations Etablissements scolaires	S'engager dans la mise en œuvre du dispositif "Vigie Jeunes"	Implication dans ce réseau Information et formation des acteurs locaux (sur plusieurs années) autour de l'identification des "invisibles" Création de synergies locales par la mise en place d'actions "croisées"	Nombre de partenaires impliqués Meilleure identification des "invisibles"	*	*	*	*	 

Objectif opérationnel 3 - Assurer une veille (vision globale du territoire, ressources, ...) et accompagner le positionnement stratégique

Constat : Des difficultés pour les partenaires à identifier la plus value de la démarche PEsL et la reconnaissance des missions de coordination. Des objectifs du PEsL insuffisamment matérialisés et appropriés. Des réseaux d'acteurs existants qui fonctionnent et sur lesquels le PEsL peut et doit s'appuyer (Initiative Jeunes, REAAP, ...)

Pilote	Coordination référente	Partenaires associés	Actions	Résultats attendus	Indicateurs	Echéancier	Thématiques ciblées			
						2022	2023	2024	2025	
CMB - PEsL	Principale et thématiques	Pôle Ressource Départemental des PEsL	Organisation de formations multi acteurs sur les thématiques du PEsL (Formations "croisées")	Interconnaissance des acteurs Des partenaires qui montent en compétence collectivement Emergence de projets communs	Nombre d'acteurs formés Diversité des origines professionnelles des acteurs formés Satisfaction et réinscription	*	*	*	*	
CMB - PEsL	Principale et thématiques	Pôle Ressource Départemental des PEsL	Pôle ressources sur nos thématiques à l'échelle CMB : Relais d'informations, d'actualités et soutien aux démarches prospectives des services EX : L'école de demain	Identification de la plus value du PEsL Valorisation de nos méthodes (participatives, facilitation, design thinking ...) et de notre expertise Assistance et conseils aux élus et aux techniciens	Nombre de sollicitation par les partenaires du PEsL Satisfaction des acteurs sur nos propositions	*	*	*	*	

AXE 1 - Fédérer autour de la démarche PESL et coordonner sa mise en œuvre : condition de réussite du PESL

Objectif stratégique 3 - Passer du "Je" au "Nous"

Objectif opérationnel - Définir un schéma de gouvernance partenariale du projet et le faire évoluer en fonction des réalités

Constat : Des partenaires du PESL désireux de retrouver un fonctionnement dans "la confiance". Une collectivité encore jeune dans sa structuration actuelle et qui doit encore évoluer dans son organisation. Un territoire communautaire très vaste aux multiples acteurs.

Pilote	Coordination référente	Partenaires associés	Actions	Résultats attendus	Indicateurs	Echéancier				Thématiques ciblées
						2022	2023	2024	2025	
CMB - PESL	Principale	Institutions Partenaires du PESL Associations ciblées	Définition, validation et mise en place d'un schéma de gouvernance efficient pour le PESL et le faire évoluer en fonction des réalités	Une démarche "transversale" orchestrée du PESL Renforcement des synergies partenariales Emergence d'une "confiance réciproque", "d'une envie de faire ensemble", "de projets partagés"	Mise en place des instances du schéma de gouvernance Satisfaction des acteurs y participant	*	*	*	*	
CMB - PESL	Principale et thématiques	Institutions Partenaires divers Associations Communes CCAS	Création d'instances partenariales Ad-Hoc thématiques et/ou territoriales (comités, ...) Et/ou Co-animation, participation à des instances existantes		Nombre d'instances créées ou existantes Nombre de projets menés Satisfaction des acteurs	*	*	*	*	
CMB - PESL	Principale et thématiques	Institutions Partenaires divers Associations Communes CCAS	Comités locaux		Actions menées et types d'action Nombre de partenaires investis	*	*	*	*	

AXE 1 - Fédérer autour de la démarche PESL et coordonner sa mise en œuvre : condition de réussite du PESL

Objectif stratégique 4 - S'engager dans un processus d'évaluation continue et partagé

Objectif opérationnel - Former et accompagner les acteurs/partenaires du PESL aux exigences de l'évaluation continue et à la définition d'indicateurs pertinents et partagés

Constat : Nécessité de disposer d'indicateurs d'évaluation du PESL définis collectivement. Fortes attentes des institutions sur la mesure de changement engendrée par le PESL et la définition d'indicateurs pertinents et "partagés". Des équipes, des élus, des professionnels peu formés à la démarche d'évaluation en développement local.

Pilote	Coordination référente	Partenaires associés	Actions	Résultats attendus	Indicateurs	Echéancier				Thématiques ciblées
						2022	2023	2024	2025	
CMB PESL	Principale	PRD Organismes de formation Services CMB Associations	Organisation de temps de formation multi-partenariaux sur l'évaluation dans le développement local et ses exigences	Une méthodologie d'évaluation commune à l'échelle de la collectivité Une adhésion des acteurs au projet dans toutes ses dimensions	Nombre d'acteurs formés Echanges réguliers sur ce temps Evolutions observées		*	*	*	
CMB PESL	Principale	PRD Organismes de formation Services CMB Associations	Organisation de temps de travail collectifs partenariaux et accompagnés sur le thème "les indicateurs de réussite du PESL."	Des indicateurs de réussite du PESL, partagés définis collectivement Une adhésion des partenaires à la démarche L'implication des acteurs dans l'atteinte des objectifs	Nombre de temps de travail organisés Indicateurs efficaces et alimentés par tous Volonté de s'impliquer des partenaires et des services		*	*	*	

AXE 2

Offrir aux familles

**un environnement éducatif répondant à
leurs besoins**

AXE 2 - Offrir aux familles un environnement éducatif répondant à leurs besoins

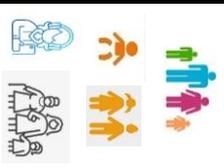
Objectif stratégique 1 - Reconnaître, accompagner et affirmer la place des parents et des grands-parents dans les dynamiques éducatives (co-éducation)

Objectif opérationnel 1 - Améliorer la connaissance des actions existantes auprès des parents et futurs parents

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

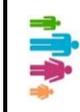
Constat : Courtaignes mer et bocage dispose de nombreuses actions d'accompagnement à la parentalité qui sont peu connues, voire méconnues du public cible. Des familles n'occèdent pas à leurs droits par méconnaissance de ces derniers.

Le territoire ne dispose pas d'espace neutre pour les visites nécessitant un tiers (visites des parents suite à une décision judiciaire, parent incarcéré...) ou pour les familles séparées.

Pilote	Coordination référente	Partenaires associés	Actions	Résultats attendus	Indicateurs	Echéancier				Thématiques ciblées
						2022	2023	2024	2025	
CMB PESL	Famille, Parentalité, Petite-Enfance-Enfance	Unelles Familles Rurales Tilloun parentibus PDN parentalité	Création d'un outil de communication à destination des parents et futurs parents	Améliorer la connaissance des ressources et richesses territoriales Compléter des dispositifs existants	Création de l'outil Nombre de nouvelles visites sur les actions proposées		*	*		
Unelles	Famille, Parentalité, Petite-Enfance-Enfance	CMB Unelles	Soutien et renforcement des deux espaces de parents en place	Identifier les espaces de parents comme lieu ressource pour les parents, grands-parents et professionnels	Nombre de familles différentes accueillies lors des actions Nombre de familles différentes accueillies lors des permanences Nombre d'actions réalisées par chaque espace de parents		*	*		
CMB PESL	Famille, Parentalité, Petite-Enfance-Enfance	Bus France Services	Information des accueillants de France Services sur l'existant	Améliorer la connaissance des accueillants des services proposés et des relais à disposition	Organisation d'un temps d'information auprès des accueillants Nombre de familles informées et/ou orientées		*	*		
CMB PESL	Famille, Parentalité, Petite-Enfance-Enfance	CAF Tribunal parentibus	Réflexion sur la mise en place d'un espace rencontre (visite médiatisée)	Trouver une solution pour la médiation familiale	Nombre de rencontres organisées		*	*		

Objectif opérationnel 2 - Engager une réflexion sur la place des parents dès la petite enfance dans les projets de structures et des associations de l'accueil à l'implication active

Constat : Les parents sont facilement exclus des réflexions et des organisations, leur donnant parfois le sentiment d'être dépossédés de leur rôle. Existence de comités de parents mis en sommeil suite au covid. Des associations qui simplifient plus ou moins dans les projets familles.

Pilote	Coordination référente	Partenaires associés	Actions	Résultats attendus	Indicateurs	Echéancier				Thématiques ciblées
						2022	2023	2024	2025	
CMB PESL	Famille, Parentalité, Petite-Enfance-Enfance	DEEI	Préciser la place des parents dans les structures	Repenser et formaliser la place des parents dans nos structures (EAE, RPE, ACM)	Nombre de projets prédisant la place des parents dans la structure	*	*	*	*	
CMB PESL	Famille, Parentalité, Petite-Enfance-Enfance	espace des parents	Relancer les comités de parents sur Courtaignes et Cerisy la Salle	Donner une place aux parents dans la réalisation d'actions pour eux	Nombre de comités réalisés Nombre de participants Nombre d'actions qui en ont découlé (nb de soirées, nb d'ateliers...)	*	*	*	*	
CMB PESL	Famille, Parentalité, Petite-Enfance-Enfance	Associations	Encourager les associations à offrir une place privilégiée aux parents	Redonner une place aux parents dans les projets associatifs	Nombre d'associations soutenues Nombre de nouvelles associations soutenues et/ou nouveau projet Nombre d'adhérents familles	*	*	*	*	

Objectif opérationnel 3 - Construire et imaginer un accompagnement spécifique et renforcé pour les parents d'adolescents et de jeunes adultes

Constat : Les parents des adolescents participent moins aux actions parentales. Pourtant, les structures qui accompagnent ce public, ainsi que les parents rencontrés lors de la tournée Tok tok remontent des difficultés d'accompagnement de leurs jeunes face à des sujets précis (orientations scolaires, sommeil, écrans, addictions, harcèlement...).

Pilote	Coordination référente	Partenaires associés	Actions	Résultats attendus	Indicateurs	Echéancier				Thématiques ciblées
						2022	2023	2024	2025	
CMB PESL	Famille, Parentalité, Petite-Enfance- Enfance	MADO espace des parents CCAS	Extension des horaires d'accueil des jeunes et de leurs parents à la MADO	Réduire le délai d'attente pour obtenir un rendez-vous	Nombre de familles et de jeunes différents accueillis/an Délai d'attente pour un rendez- vous		*	*	*	
CMB PESL	Famille, Parentalité, Petite-Enfance- Enfance	espace des parents Familles rurales	Création et/ou association à des temps d'information, de discussion et d'animation pour les parents d'adolescents et de jeunes adultes	Soutenir les parents d'adolescents	Nombre de temps proposés Nombre de parents d'adolescents présents lors de ces temps	*	*	*	*	

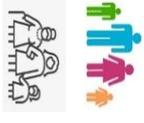
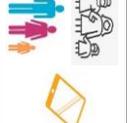
Objectif opérationnel 4 - Adapter les propositions sur le territoire aux modes de vie des parents (horaires atypiques, familles monoparentales...)

Constat : De nombreux parents du territoire sont en situation de monoparentalité et/ou travaillent en horaires atypiques. Ils rencontrent parfois des difficultés pour trouver un mode d'accueil faute de places ou pour des raisons économiques. De plus, les actions proposées ne permettent pas assez aux familles monoparentales de participer (horaires, tranches d'âge...). Certaines entreprises locales peinent à recruter lorsqu'il s'agit d'horaires atypiques.

Pilote	Coordination référente	Partenaires associés	Actions	Résultats attendus	Indicateurs	Echéancier				Thématiques ciblées
						2022	2023	2024	2025	
CMB PESL	Famille, Parentalité, Petite-Enfance- Enfance	Tilloun espace des parents Familles Rurales A l'asso des parents solo	Actions proposées à différents horaires, différents jours, différents moments de l'année	Soutenir toutes les parentalités : familles monoparentales, familles aux horaires atypiques...	Diversité des familles qui fréquemment nos actions		*	*	*	
CMB PESL	Famille, Parentalité, Petite-Enfance- Enfance	DEEI	Réflexion autour des actions/services proposés pour répondre aux besoins atypiques	Soutenir les parents Soutenir le tissu économique en proposant des solutions d'accueil des enfants	Mesurer l'écart entre les demandes auprès des RPE et les solutions trouvées			*	*	

Objectif opérationnel 5 - Permettre aux parents, ainsi qu'aux grands-parents de trouver leur place auprès de l'enfant

Constat : De nombreux parents s'interrogent à l'arrivée d'un enfant sans pour autant trouver facilement les réponses à leurs questions. Le rapport des 1000 jours amène de nouvelles réflexions et la prise en compte de ces 1000 premiers jours comme un élément majeur dans la construction de ces futurs adultes. Les grands-parents sont pour certaines familles le mode d'accueil principal, accueillant les enfants les mercredis et durant les vacances scolaires. Certains grands-parents souffrent à contrario d'isolement lié à l'éloignement de leurs enfants et petits-enfants.

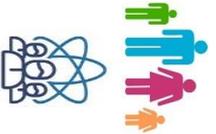
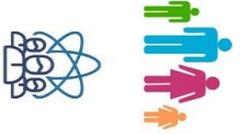
Pilote	Coordination référente	Partenaires associés	Actions	Résultats attendus	Indicateurs	Echéancier				Thématiques ciblées
2022										
2023										
2024										
2025										
CMB PESL	Famille, Parentalité, Petite-Enfance- Enfance	Centre périnatal sage Femmes espace des parents Tiloun	Création d'un parcours de parents s'appuyant sur le rapport des 1000 jours	Accompagner les parents dans leur rôle	Création d'un parcours nouveaux parents et futurs parents Amélioration de l'information des parents, futurs parents Nombre d'actions mises en place	*	*	*	*	
CMB PESL	Famille, Parentalité, Petite-Enfance- Enfance	CMB espace des parents Familles Rurales	Proposition d'actions accessibles aux grands-parents	Permettre aux grands-parents de passer un bon moment avec leurs petits-enfants Renforcer le lien grand- parents/petits-enfants	Nombre de grands-parents et petits enfants participants aux actions Nombre d'actions adaptées (vacances scolaires notamment)	*	*	*	*	
CMB PESL	Famille, Parentalité, Petite-Enfance- Enfance	CMB espace des parents Familles Rurales	Proposition d'ateliers numériques aux grands-parents	Conservier le lien grands- parents/petits-enfants	Nombre de grands-parents participants aux ateliers	*	*	*	*	

AXE 2 - Offrir aux familles un environnement éducatif répondant à leurs besoins

Objectif stratégique 2 - Collaborer à la mise en place de réponses collectives pour les familles

Objectif opérationnel - Développer les liens avec les structures sociales du territoire (CCAS, CMS, ...)

Constat : De nombreux acteurs travaillent sur des champs proches sans se connaître ou sans échanger avec d'autres professionnels. Le CCAS de Courtrances s'est engagé dans une analyse des besoins sociaux ayant permis d'identifier des thématiques notamment la prévention et la lutte contre les Violences Intra Familiales - VIF

Pilote	Coordination référente	Partenaires associés	Actions	Résultats attendus	Indicateurs	Echéancier				Thématiques ciblées
						2022	2023	2024	2025	
Réseau VIF	Famille, Parentalité, Petite-Enfance-Enfance	CMB espace des parents CCAS	Participation aux instances du réseau Violences Intra Familiales (VIF)	Soutenir le réseau Trouver des solutions collégialement	Nombre de participations aux instances du réseau VIF	*	*	*	*	
CMB PESL	Famille, Parentalité, Petite-Enfance-Enfance	espace des parents parentibus Tilloun la pite récré EPE50 Familles rurales Gavray	Développement de la dynamique de réseau parentalité : - comité technique parentalité	Créer du lien entre professionnels Travailler sur des outils et projets communs	Nombre de rencontres organisées Assiduité des personnes Nombre d'actions qui en ont découlé	*	*	*	*	
CMB PESL	Famille, Parentalité, Petite-Enfance-Enfance	CMB espace des parents CMS parentibus Tilloun la pite récré Familles rurales Gavray EPE50 établissements scolaires	Développement de la dynamique de réseau parentalité : - commission des professionnels	Créer du lien entre professionnels Mieux connaître le territoire et ses problématiques	Nombre de rencontres organisées Assiduité des personnes Nombre d'actions qui en ont découlé	*	*	*	*	

AXE 3

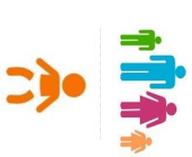
**Accompagner les acteurs de la
communauté éducative dans la
démarche qualité**

AXE 3 - Accompagner les acteurs de la communauté éducative dans une démarche qualité

Objectif stratégique 1 - Proposer des services et des structures adaptées aux besoins de l'enfant et répondant à des objectifs qualitatifs affirmés sur l'ensemble de ses temps de vie

Objectif opérationnel 1 - S'appuyer sur l'expertise de nos structures (EAJE, ALSH, accueil ados, services périscolaires, Réseaux des bibliothèques, FJT, école de musique, musées, piscine, ...) et de nos partenaires (associations culturelles, clubs sportifs, centre social, CCAS, CMS, Mission Locale ...) et construire un parcours cohérent vers l'autonomie de 0 à 25 ans et poursuivre nos engagements dans le cadre du PEDT et du plan mercredi sur les temps : scolaire, périscolaire et extrascolaire

Constat : Des structures petite enfance et enfance qui fonctionnent bien et dont les retours sont positifs. Une sensibilité des structures au développement durable avec des démarches engagées par certaines structures.
De nombreux séjours proposés. Des structures implantées sur tout le territoire avec des places disponibles même si certains territoires sont à flux tendus.
Des acteurs culturels qui proposent une programmation pour les structures (notamment primaires) du territoire. Des résidences d'artistes enclenchées sur la petite enfance.
Des dispositifs nationaux qui nécessitent des mises en œuvre locales (SRAV, Savoir Nager et distance aquatique ...) et qui correspondent à des besoins du territoire.

Pilote	Coordination référente	Partenaires associés	Actions	Résultats attendus	Indicateurs				Thématiques ciblées	
					2022	2023	2024	2025		
CMB DEEL	Famille, Parentalité, Petite-Enfance-Enfance	PESL AVRIL	Poursuite de la démarche "assistantes maternelles au naturel"	Améliorer la qualité de l'accueil des plus petits	Nombre d'actions proposées	*	*	*	*	
					Nombre d'assistantes maternelles "labélisées"					
CMB DEEL	Famille, Parentalité, Petite-Enfance-Enfance	PESL AVRIL	Extension de la démarche "assistantes maternelles au naturel" aux structures EAJE		Nombre de structures engagées dans la démarche		*	*		
CMB DEEL	Famille, Parentalité, Petite-Enfance-Enfance	PESL Les Francas	Poursuite de la démarche centrée	Améliorer la qualité d'accueil des enfants Sensibiliser les enfants à la protection de la planète	Nombre d'actions proposées Changements d'habitudes observés	*	*	*		

CMB PESL	Famille, Parentalité, Petite- Enfance-Enfance et Implication /citoyenneté des jeunes	DEEJ Réseau des bibliothèques TMC Cinéma Service Patrimoine et musées Ecole musicale Associations culturelles	Développement et soutien des actions culturelles dans nos structures petite enfance, enfance et jeunesse	Permettre l'ouverture culturelle Développer les partenariats avec les autres services de la CMB	Nombre d'actions proposées Nombre de structures participantes	*	*	*	*	
CMB PESL	Famille, Parentalité, Petite- Enfance-Enfance	DEEJ TMC CDSO DRAC	Développement des résidences d'artistes dans nos structures petite enfance et enfance avec de l'ingénierie de projet (Babil)	Permettre l'ouverture culturelle Offrir une expérience humaine hors du commun aux enfants	Nombre de résidences proposées Perspectives qui en ont découlées		*	*	*	
CMB PESL	Famille, Parentalité, Petite- Enfance-Enfance	DEEJ éduclab DSIN	Développement de l'utilisation de l'Educ'lab	Permettre l'ouverture numérique Favoriser l'utilisation de l'Educ'lab Augmenter la fréquentation et optimiser son utilisation	Nombre de séances proposées		*	*	*	

CMB PESL	Famille, Parentalité, Petite- Enfance-Enfance et Implication /citoyenneté des jeunes	DEEJ Service des sports CMB Associations	Développement d'actions sportives dans nos structures	Permettre aux enfants qui ne font pas d'activités sportives d'avoir un encadrement de qualité Permettre aux enfants de découvrir de nouvelles activités	Nombre de projets proposés (Paris 2024...)		*	*	*		 
Référente Mobilité CMB et PESL - CMB	Principale et Famille, Parentalité, Petite- Enfance-Enfance	DEEJ Référente Mobilité CMB Service des sports Associations Education Nationale ACM CD50	Développement des actions Savoir nager et SRAV	Permettre aux enfants de savoir se déplacer à vélo et de savoir nager Répondre au besoin de mobilité des habitants	Nombre d'enfants formés Evaluation de la capacité à rouler en vélo en milieu ouvert Nombre de brevet de natation de 50m accordés		*	*	*		  
CMB PESL	Famille, Parentalité, Petite- Enfance-Enfance	DEEJ	Veille sur les capacités d'accueil petite enfance et enfance	Permettre aux familles d'avoir un nombre de places ajustés à leurs besoins	Nombre de familles n'accédant pas à nos services Retours des entretiens par rapport au recrutement (facilité de recrutement, réduction du turn over...)	*	*	*	*		 

AXE 3 - Accompagner les acteurs de la communauté éducative dans une démarche qualité

Objectif stratégique 2 - Tendre à l'inclusion des 0-17 ans quel que soit leurs différences, tout en apprenant à respecter les spécificités de chacun

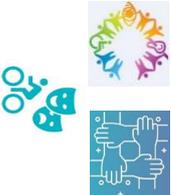
Objectif opérationnel 1 - Réfléchir à l'accueil de tous les enfants dès la petite enfance en privilégiant plus particulièrement les champs du handicap grâce au projet handdifférences

Constat : L'accueil des enfants porteurs de handicap reste assez faible sur la collectivité. Certains parent s'en contentent des difficultés pour trouver un mode d'accueil (petite enfance et enfance) et les équipes peuvent être dans l'inconfort de l'accueil par méconnaissance. Un dispositif "handdifférence" qui existe sur le territoire mais jugés insuffisant par les acteurs et les parents. Les structures sont parfois mal informées, voire dans l'ignorance, par manque d'informations des parents sur les spécificités liées à l'accueil de leur enfant. Certaines structures de la CMB bénéficient d'une réelle expertise sur ce champs d'action.

Pilote	Coordination référente	Partenaires associés	Actions	Résultats attendus	Indicateurs	Echéancier				Thématiques ciblées
						2022	2023	2024	2025	
PESL CMB et DEEI	Famille, Parentalité, Petite-Enfance-Enfance et Référente Projet "Handdifférences"	EAJE CMB RPE ACM CMB ECOLIS CAF PRD Handicap	Information des familles avec des enfants en situation de handicap des possibilités d'accueil dans nos structures	Favoriser l'accueil des enfants situation de handicap Améliorer l'information sur les potentialités du territoire	Nombre de projets prédisant la place des enfants porteurs de handicap dans la structure	*	*	*	*	
PESL CMB et DEEI	Famille, Parentalité, Petite-Enfance-Enfance et Référente Projet "Handdifférences"	EAJE CMB RPE ACM CMB ECOLIS CAF PRD Handicap	Analyse de pratique (2 fois par an)	Permettre aux agents d'échanger sur les situations difficiles Trouver des solutions collectivement Désamorcer certaines situations	Nombre de séances proposées Fidélité des participants Réduction des situations compliquées	*	*	*	*	
PESL CMB et DEEI	Famille, Parentalité, Petite-Enfance-Enfance et Référente Projet "Handdifférences"	EAJE CMB RPE ACM CMB ECOLIS CAF PRD Handicap	Travail sur la fonction d'accueil	Permettre à toutes les familles et leurs enfants d'être accueillis dans de bonnes conditions et avec toutes les informations nécessaires	Mise en place d'un protocole d'accueil des familles et de leurs enfants Réduction des accueils d'enfants sans connaître leurs particularités	*	*	*	*	
PESL CMB et DEEI	Famille, Parentalité, Petite-Enfance-Enfance et Référente Projet "Handdifférences"	EAJE CMB RPE ACM CMB ECOLIS CAF PRD Handicap	Formation et accompagnement des équipes à l'accueil d'enfants en situation de handicap	Faciliter l'accueil de tous les enfants et de leurs familles	Nombre d'agents partis en formation Nombre de structures différentes concernées	*	*	*	*	

Objectif opérationnel 2 - Réfléchir à l'accueil des enfants en situation de handicap dans le milieu associatif

Constat : Certaines associations proposent un accueil adapté mais ne sont pas référencées et sont donc difficiles à identifier pour les familles.

Pilote	Coordination référente	Partenaires associés	Actions	Résultats attendus	Indicateurs	Echéancier					Thématiques ciblées
						2022	2023	2024	2025		
CMB et/ou Associations	Famille, Parentalité, Petite-Enfance-Enfance et Vie sociale et locale	Associations locales	Information des associations qui proposent l'accueil d'enfants en situation de handicap dans le guide des associations	Valoriser les associations qui accueillent les enfants porteurs de handicap	Nombre d'associations soutenues Nombre de nouvelles associations soutenues et/ou nouveau projet			*	*		

Objectif opérationnel 3 - Permettre aux familles se trouvant dans des situations de précarité sociale et financière d'accéder à nos structures

Constat : Des familles sont mal ou non informées des aides financières auxquelles elles peuvent prétendre.

Pilote	Coordination référente	Partenaires associés	Actions	Résultats attendus	Indicateurs	Echéancier					Thématiques ciblées
						2022	2023	2024	2025		
CMB DEJ	petite enfance, enfance	PESL	Communication auprès des familles et partenaires sur les grilles tarifaires différenciées proposées dans nos structures grâce à la CAF	Permettre l'accueil de toutes les familles, même celles qui pourraient être en difficultés financières	Nombre de nouvelles familles aidées dans les structures	*	*	*	*		

AXE 4

**Rendre le jeune acteur de son territoire
et
faciliter son insertion sociale et
professionnelle**

AXE 4 - Rendre le jeune acteur de son territoire et faciliter son insertion sociale et professionnelle

Objectif stratégique 1 - Définir la place des jeunes et légitimer leur participation dans les instances de gouvernance territoriales et associatives en soutenant leurs initiatives et en renforçant les transmissions entre les générations

Objectif opérationnel 1 - Accompagner la création d'instances locales d'implication des jeunes (conseil de jeunes, commission ...) et soutenir celles déjà existantes

Constat : Une volonté des communes de Courances mer et bocage d'impliquer les jeunes après les élections. Des jeunes qui sont aujourd'hui éloignés des formes de participation "classiques"

Pilote	Coordination référente	Partenaires associés	Actions	Résultats attendus	Indicateurs	Echéancier				Thématiques ciblées
						2022	2023	2024	2025	
PESL CMB	Insertion sociale et professionnelle, implication et citoyenneté des jeunes	PRD Jeunesse	Accompagnement des communes à la création d'instances de participation des jeunes adaptées à leurs besoins et à leurs attentes	Des élus mieux outillés afin de mettre en place des instances de jeunes adaptées Meilleur connaissance du public "jeunes"	Nombre d'élus participants Nombre d'instances participatives créées Satisfaction sur les outils produits	*	*	*	*	 

Objectif opérationnel 2 - Concourir à une meilleure représentativité des jeunes dans les instances de gouvernance associative

Constat : Des associations qui peinent à renouveler leurs instances de gouvernance en intégrant des jeunes. Défiance de certains administrateurs associatifs envers la jeunesse. Des jeunes qui trouvent que les instances de gouvernance ne leur ressemblent pas. Un turnover des jeunes sur Courances qui quittent souvent le territoire pour leurs études et ne peuvent s'impliquer dans la durée. Des associations qui tentent de se renouveler pour accueillir des jeunes.

Pilote	Coordination référente	Partenaires associés	Actions	Résultats attendus	Indicateurs	Echéancier				Thématiques ciblées
						2022	2023	2024	2025	
PESL CMB	Principale et Insertion sociale et professionnelle, implication et citoyenneté des jeunes	Associations du territoire PRD Jeunesse	Valorisation et soutien des initiatives associatives favorisant l'intégration des jeunes dans leur gouvernance	Information et relais des expériences menées sur le territoire Confrontation des résultats obtenus	Evolution du nombre de jeunes dans les instances de gouvernance des associations Durée du mandat des jeunes (au moins 2/3 mandats)		*	*	*	   
PESL CMB PAVA	Principale et Insertion sociale et professionnelle, implication et citoyenneté des jeunes	Associations du territoire PRD Jeunesse	Engager une réflexion avec le tissu associatif autour de la gouvernance et l'implication des jeunes	Mise en place d'une dynamique autour de l'implication de la jeunesse dans le monde associatif Modification des comportements et des à priori sur la jeunesse	Nombre d'associations intégrées à cette réflexion Nombre de temps d'échange mené			*	*	  

Objectif opérationnel 3 - Créer un dispositif de soutien aux initiatives de jeunes (bourse)

Constat : Il existe dans la Manche de nombreux dispositifs de soutien aux initiatives des jeunes. Le territoire de la 4C (ex com com) disposait d'un dispositif de bourse versée aux jeunes porteurs de projets. Ce dispositif a perdué mais n'a jamais été popularisé et s'avère difficilement mobilisable. Il devient obsolète.

Pilote	Coordination référente	Partenaires associés	Actions	Résultats attendus	Indicateurs	Echéancier				Thématiques ciblées
						2022	2023	2024	2025	
PESL CMB	Insertion sociale et professionnelle, implication et citoyenneté des jeunes	DEEI UNELLES (Bij)	Création d'une bourse de valorisation des projets de jeune (hors scolarité) en complémentarité avec l'existant	Favoriser la prise d'initiatives des jeunes Soutenir leurs projets et susciter l'envie Renforcer leur savoir-être par l'affirmation de leurs certitudes sur le projet (jury) Valoriser leurs initiatives	Mise en place de la bourse Nombre de jeunes bénéficiant de cette bourse Hausse du nombre de projets soutenus			*	*	

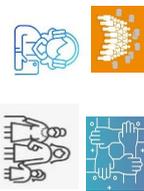
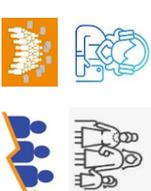
Objectif opérationnel 4 - Informer, collaborer et s'impliquer dans les dispositifs existants

Constat : Il existe sur Coutances mer et bocage de nombreux dispositifs (nationaux, régionaux et départementaux...) d'accompagnement d'initiatives jeunesse. Il s'agit d'une culture ancienne sur le territoire notamment Coutançais. A contrario, ses dispositifs sont souvent peu mobilisés (Ajr, Cap ajir ...)

Pilote	Coordination référente	Partenaires associés	Actions	Résultats attendus	Indicateurs	Echéancier				Thématiques ciblées
						2022	2023	2024	2025	
UNELLES (jeunesse)	Insertion sociale et professionnelle, implication et citoyenneté des jeunes	DEEI PESE Associations locales	Participation au réseau « Initiative jeunes » Et aux événements collectifs menés - ex : Festival de la Jeunesse	Complémentarité entre les dispositifs existants et la démarche du PESE Renforcement de l'interconnaissance des acteurs par le "faire-ensemble" des professionnels dotés d'outils soutenant les initiatives	Nombre d'actions engagées via le réseau Nombre de temps de rencontre sur l'initiative jeunesse	*	*	*	*	
CMB	Insertion sociale et professionnelle, implication et citoyenneté des jeunes	DEEI PESE	Accompagnement des animateurs ados de la collectivité dans l'implication des jeunes au sein de leur structure	Des jeunes davantage impliqués dans les choix d'activités, dans le fonctionnement des structures ados	Nombre d'animateurs participant à ces échanges Nombre de jeunes impliqués			*	*	
CMB	Principale et Insertion sociale et professionnelle, implication et citoyenneté des jeunes	DEEI PESE	Réfléchir à la mobilisation de la PS jeunes sur Coutances Mer et Bocage	Développement des actions favorisant l'autonomie et la prise d'initiatives des jeunes	Nombre d'actions mises en place		*	*	*	
PESE CMB	Insertion sociale et professionnelle, implication et citoyenneté des jeunes	Institutions partenaires et la Région Unelles (Bij)	Poursuivre l'information sur les dispositifs de soutien aux initiatives des jeunes	Prise d'initiative des jeunes renforcée découverte de leur environnement favorisée	Nombre de jeunes informés Nombre de dispositifs mobilisés et évolutions	*	*	*	*	

Objectif opérationnel 5 - Inciter et valoriser les transmissions de compétences et/ou de connaissances entre générations

Constat : Reconnaissance du lien intergénérationnel (transmission) créé lors d'événements culturels ou sportifs sur le territoire (Ex : Les festivals). Le bénévolat sur ces moments festifs renforce les liens et gomme les préjugés (jeunes / seniors). Le dialogue entre les générations est parfois complexe. Des expériences où les seniors sont prêts à partager leurs compétences, leurs connaissances mais aussi leurs logements, etc ...

Pilote	Coordination référente	Partenaires associés	Actions	Résultats attendus	Indicateurs	Echéancier				Thématiques ciblées
						2022	2023	2024	2025	
PESL-CMB	Insertion sociale et professionnelle, implication et citoyenneté des jeunes	Associations	Initier des moments renforçant la transmission de compétences ou de connaissances (emploi, culture ...)	Dialogue entre les générations favorisé et maintenu Liens intergénérationnels renforcés	Evolution du nombre de projets favorisant les transmissions de compétences ou de connaissances			*	*	
CLAU CUC	Insertion sociale et professionnelle, implication et citoyenneté des jeunes	PESL-CMB Partenaires locaux	Mise en place d'une plateforme de cohabitation intergénérationnelle www.lernemetoit.fr	Transmissions et échanges entre générations renforcés Liens intergénérationnels favorisés Davantage de solutions de logements en milieu rural pour les jeunes actifs	Mise en place de la plateforme Nombre de jeunes logés Analyse des parcours des jeunes et des seniors	*	*	*	*	

Objectif opérationnel 6 - Soutenir et valoriser l'engagement des jeunes

Constat : Les formes d'engagement des jeunes se modifient. Ils ont aujourd'hui une défiance envers les formes d'engagement "anciennes" (partis politiques, ...) qui ne leur "ressemblent" pas. Ils s'engagent pour des idéaux, des causes ... (ocisme, écologie ...)

Les jeunes ne volent plus ou moins en fonction des scrupules.

Il existe de nombreux dispositifs renforçant l'engagement des jeunes mais ces derniers sont peu connus ou peu mobilisés (SNU, Emploi jeunes, ...) Des associations locales qui innovent pour intégrer leurs jeunes adhérents et renforcer la place des jeunes dans leur gouvernance

Pilote	Coordination référente	Partenaires associés	Actions	Résultats attendus	Indicateurs	Echéancier				Thématiques ciblées	
						2022	2023	2024	2025		
PESL CMB	Principale et professionnelle, implication et citoyeneté des jeunes	UNEELLES AVRIL Associations locales	Temps de travail " <i>bénévolet et jeunesse</i> " avec les associations du territoire et les jeunes et renforcement des initiatives de bénévolat de jeunes	Un débat plus ouvert sur la place des jeunes dans les instances de gouvernance associatives et de la place qu'on leur donne Modification structurelle et durable des gouvernances associatives Plus d'initiatives visant à favoriser l'implication bénévoles des jeunes	Evolution du nombre de jeunes de - de 25 ans dans les gouvernances associatives Renforcement de la place des jeunes dans le tissu associatif Nombre de junior Association sur le territoire		*	*	*		 
PRD jeunesse	Insertion sociale et professionnelle, implication et citoyeneté des jeunes	PESL - CMB AVRIL UNEELLES	Animation d'un temps sur l'engagement auprès de jeunes au Lycée Agricole et au sein d'autres établissements scolaires si besoin	Des échanges avec les jeunes sur l'engagement en général et leurs engagements personnels	Nombre de jeunes sensibilisés et rencontrés Analyse qualitative sur les engagements et valorisation des engagements présents		*	*	*		 
PESL CMB	Insertion sociale et professionnelle, implication et citoyeneté des jeunes	Associations locales	Initier un temps de valorisation des dispositifs favorisant l'engagement des jeunes	Des échanges avec les jeunes sur l'engagement en général et leurs engagements personnels Valorisation des dispositifs Des dispositifs plus utilisés par les jeunes	Hausse du recours par les jeunes de la CMB des dispositifs d'engagements Nombre de jeunes sensibilisés et évolution des pratiques d'engagement		*	*	*		 

AXE 4 - Rendre le jeune acteur de son territoire et faciliter son insertion sociale et professionnelle

Objectif stratégique 2 - Accompagner des dynamiques partenariales autour de la jeunesse

Objectif opérationnel - Renforcer l'interconnaissance et le travail en commun des acteurs "jeunesse"

Constat : Il existait historiquement des habitudes de travail en réseau à travers notamment une commission santé. Cette instance s'est arrêtée en 2018 . Plusieurs professionnels ont exprimé leur souhait de participer à une nouvelle dynamique partenariale autour de la jeunesse et de mettre en place des projets en commun.

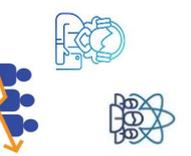
Pilote	Coordination référente	Partenaires associés	Actions	Résultats attendus	Indicateurs	Echéancier				Thématiques ciblées
						2022	2023	2024	2025	
PESL CMB	Insertion sociale et professionnelle, implication et citoyenneté des jeunes	DEEJ UNELLES Education Nationale Mission locale Centres de formation...	Mise en place d'une commission "Jeunes et bien être"	Amélioration de l'interconnaissance des professionnels de la jeunesse Veille éducative	Nombre de professionnels et de structures concernés implication et satisfaction des partenaires	*	*	*	*	 
PESL CMB	Insertion sociale et professionnelle, implication et citoyenneté des jeunes	DEEJ UNELLES Education Nationale Mission locale Centres de formation...	Mise en place d'actions multipartenariales résultant de la commission "Jeunes et bien être"	Un accompagnement apporté aux jeunes plus riche et plus proche de leurs besoins	Nombre d'actions mises en place ces actions Evaluation qualitative avec critères discutés au préalable pour chaque action	*	*	*	*	 

AXE 4 - Rendre le jeune acteur de son territoire et faciliter son insertion sociale et professionnelle

Objectif stratégique 3 - Accompagner le processus vers l'accès à l'emploi des jeunes dès l'orientation

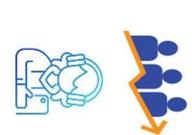
Objectif opérationnel 1 - Renforcer, initier et soutenir les actions contribuant à favoriser l'employabilité des jeunes plus particulièrement dans les champs de la mobilité, du logement et du numérique

Constat : Les jeunes de Coutances mer et bocage sont peu mobiles (freins socio-psychologiques). La Mission Locale et les partenaires constatent un isolement grandissant chez les jeunes ruraux renforcé par la crise sanitaire. Les acteurs se connaissent peu à l'échelle de Coutances mer et bocage. La Mission Locale est connue et reconnue mais elle est souvent perçue comme un organisation à vocation "sociale".

Pilote	Coordination référente	Partenaires associés	Actions	Résultats attendus	Indicateurs	2022	2023	2024	2025	Thématiques ciblées
Familles Rurales Mission Locale PESL CMB	Insertion sociale et professionnelle, implication et citoyenneté des jeunes	Partenaires de l'emploi sur le territoire Agences d'emploi Pôle emploi etc ...	Salon de l'emploi et de la jeunesse (Gavray sur Sienne en 2022) et reconduction sur un territoire élargi	Des réponses en terme de formation, d'emploi, de mobilité, d'hébergement, d'accès aux droits...pour les jeunes « décrocheurs » ou « en voie de décrochage » Une meilleure information sur les services existants	Nombre de partenaires présents à ce salon Nombre de jeunes présents Satisfaction des partenaires et du public	*	*	*	*	
PESL CMB Mission Locale	Insertion sociale et professionnelle, implication et citoyenneté des jeunes	Communes Association Etablissements scolaires	Dispositif « Vigie Jeunes » : information et formation des acteurs locaux (secrétaires de mairie, élus...) sur les relais existants pour les jeunes	Meilleure identification des jeunes « décrocheurs » Mise en place d'un accompagnement pour ces jeunes favorisée Une meilleure connaissance des acteurs de terrain des services d'aide existants en leur proposant un support visuel accessible	Nombre de professionnels informés des possibilités d'aides existantes	*	*	*	*	
PESL CMB	Insertion sociale et professionnelle, implication et citoyenneté des jeunes	UNELLES (PIJ) Education nationale (CIO et établissements scolaires) CMB - Serv Dvpt Eco	Interface (réseau) entre les établissements scolaires, les acteurs de la formation et du monde économique	Une interconnaissance entre les professionnels améliorée Consolidation d'une culture commune	Nombre de professionnels intégrant ce réseau et la durée de leur implication			*	*	
AVRIL	Insertion sociale et professionnelle, implication et citoyenneté des jeunes	PESL-CMB CD 50	Renforcer l'information, soutenir les initiatives et favoriser les interactions avec l'association AVRIL sur le champs de la mobilité européenne et internationale	Amélioration de l'information sur ces dispositifs Des synergies renforcées sur ce thème entre acteurs du territoire Lever les freins à la mobilité	Nombre de jeunes rencontrés Hausse du nombre de mobilités européennes et internationales Evolutions dans les profils des jeunes "mobiles"		*	*	*	

Objectif opérationnel 2 - Apporter des réponses aux inquiétudes des parents sur l'orientation scolaire de leurs jeunes et accompagner les jeunes pour tendre à éviter les choix par défaut

Constat : Lors de la tournée Tok-tok, les parents rencontrés ont fortement verbalisé leurs inquiétudes sur l'orientation scolaire de leurs enfants. Des jeunes nous ont également fait part de leur choix d'orientation par défaut. Le recours à la plateforme "Parcours sup" accentue ces postures. Certains parents éprouvent de grandes difficultés face aux départs de leurs enfants.

Pilote	Coordination référente	Partenaires associés	Actions	Résultats attendus	Indicateurs	Echéancier				Thématiques ciblées
						2022	2023	2024	2025	
PESL CMB	Famille, Parentalité, petite enfance, enfance et Insertion sociale professionnelle, implication et citoyenneté des jeunes	CIO Education Nationale associations	Temps d'échange autour de l'orientation, des inquiétudes avec les parents de collégiens et de lycéens	Amélioration de la connaissance des parents sur les possibilités d'orientation Des parents rassurés	Nombre de parents concernés par ce temps d'échange			*	*	
PESL CMB	Insertion sociale et professionnelle, implication et citoyenneté des jeunes	Les services de la CMB	Faciliter l'accueil des jeunes stagiaires au sein des services de la collectivité et soutenir les formations en alternance par l'accueil des jeunes	Amélioration de l'accueil des jeunes stagiaires Création de parcours d'accueil par la présence de métiers divers Construction d'un parcours découverte (ex : animation - ATSEM, animateurs ACM, animateur EHPAD, ...)	Nombre de services investis Nombre de jeunes stagiaires accueillis au sein des services		*	*	*	

Objectif opérationnel 3 - Développer le lien jeunes /entreprises

Constat : Les ateliers et les rencontres ont mis en avant la forte nécessité de faire se rencontrer jeunesse et entreprise. Les chefs d'entreprise reconnaissent des inadéquations dans le savoir-être des jeunes accueillis en entreprise. Les jeunes ne peuvent parvenir à trouver des stages ou un premier emploi. Par ailleurs, les établissements scolaires reconnaissent la complexité de la mise en œuvre de parcours pour leurs jeunes. Certains employeurs ont de grandes difficultés de recrutement.

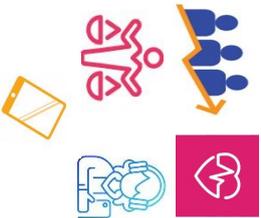
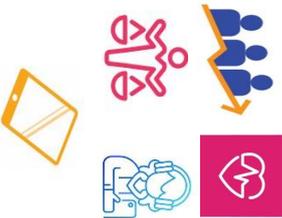
Pilote	Coordination référente	Partenaires associés	Actions	Résultats attendus	Indicateurs	Echéancier				Thématiques ciblées
						2022	2023	2024	2025	
PESL CMB	Insertion sociale et professionnelle, implication et citoyenneté des jeunes	Service développement économique (CMB) Collèges Entreprises locales	Coordination des visites dans les entreprises pour les collégiens	Découverte du monde du travail et de l'entreprise pour le jeune collégien des jeunes plus accompagnés dans leur choix d'orientation	Nombre d'entreprises prêtes à « ouvrir leur porte » Nombre de visites organisées Changement de perceptions par les jeunes et les chefs d'entreprise	*	*	*	*	
PESL CMB	Insertion sociale et professionnelle, implication et citoyenneté des jeunes	Service développement économique (CMB) Education Nationale PJI CIO	Réunir les acteurs de l'orientation, de l'éducation et de l'entreprise	Le réseau entreprises/éducation nationale renforcé Meilleur interconnaissance entre le monde de l'entreprise et les établissements scolaires	Nombre d'entreprises et d'établissements scolaires intégrant ce réseau	*	*	*	*	 

AXE 4- Rendre le jeune acteur de son territoire et faciliter son insertion sociale et professionnelle

Objectif stratégique 4 - Faire que chaque jeune puisse faire valoir ses droits et y accède

Objectif opérationnel - S'inscrire dans les dynamiques territoriales de facilitations des démarches administratives et d'accès aux droits

Constat : On constate que les jeunes rencontrent des difficultés à faire valoir leurs droits. Bien que très connectés ces derniers ont parfois des lacunes avec l'usage numérique "administratifs" et peuvent rencontrer des problématiques "cumulées" (emploi, logement, santé ...). Les jeunes non mobiles du territoire sont parfois très isolés dans leurs démarches administratives. Coustances mer et bocage dispose d'accueils - France Services dont un itinérant (proximité)

Pilote	Coordination référente	Partenaires associés	Actions	Résultats attendus	Indicateurs	Echéancier				Thématiques ciblées
						2022	2023	2024	2025	
PESL CMB	Inscription sociale et professionnelle, implication et citoyenneté des jeunes	Mission Locale Partenaires France Service	Création d'un module de formation spécifique sur l'accès aux droits des jeunes dans les accueils France Service CMB	Amélioration de la connaissance des accueillants des services proposés et des relais à disposition Amélioration de l'information apportée aux jeunes et à leur famille	Organisation d'un temps d'information auprès des accueillants Nombre de jeunes informés et/ou orientés			*	*	
Unelles	Inscription sociale et professionnelle, implication et citoyenneté des jeunes	CMB CD50 CAF	Soutenir la prévention de l'illectronisme notamment chez les jeunes dans nos EPN	Des démarches par voie dématérialisée favorisée Diminution du non recours aux droits	Nombre de jeunes impliqués dans cette action Analyse de la levée des difficultés rencontrées	*	*	*	*	
PESL CMB	Inscription sociale et professionnelle, implication et citoyenneté des jeunes	Mission Locale CD50	Soutien financier au Fond d'aide aux jeunes	Aide ciblée individuelle ou collective pour les jeunes en difficulté	Usage du fonds d'aide aux jeunes (FAJ) sur le territoire	*	*	*	*	

AXE 5

**S'appuyer sur les ressources locales,
favoriser les innovations pour renforcer
l'attractivité du territoire et réduire les
inégalités**

AXE 5 - S'appuyer sur les ressources locales, favoriser les innovations pour renforcer l'attractivité du territoire et réduire les inégalités

Objectif stratégique 1 - Valoriser, soutenir et accompagner les initiatives des associations de Coutances mer et bocage

Objectif opérationnel 1 - Valoriser la richesse et la diversité des propositions des associations du territoire (culture, sports, etc ...) et renforcer les adéquations avec les objectifs du PESL

Constat : Un tissu associatif dense qui simpliquent sur le territoire . Des associations parfois dépassées par les nouvelles procédures administratives de demandes mises en place et ne trouvant pas les relais internes à la collectivité pour les accompagner . Des associations qui proposent des projets en cohérence avec les objectifs du PESL mais qui le savent pas .

Piote	Coordination référente	Partenaires associés	Action	Résultats attendus	Indicateurs	Echéancier				Thématiques ciblées
2022										
2023										
2024										
2025										
CMB PESL	Principale	Coordination PESL et chefs des services sports, culture, loisirs Responsable des subventions - Ville de Coutances	Suivi et accompagnement des associations dans le cadre de la procédure de subventionnement annuel	Soutien et valorisation des associations du territoire Centralisation des demandes pour favoriser l'analyse globale Meilleure cohérence de suivi des dossiers et des réponses de la collectivité Un accès facilité aux services ressources en interne	Nombre de dossier suivi Satisfaction des associations sur la procédure menée	*	*	*	*	
CMB PESL	Principale	Services CMB Associations	Coordination du volet complémentaire subvention associative - "PESL"	Renforcement du rôle des associations dans le PESL Valoriser l'implication des associations dans la mise en œuvre du PESL	Hausse des demandes au titre du PESL et cohérence avec les enjeux identifiés	*	*	*	*	

Objectif opérationnel 2 - Accompagner les associations du territoire dans leurs démarches et leurs interrogations

Constat : Des associations qui émettent le besoin de disposer d'un interlocuteur unique au sein de Courances mer et bocage. Face à la complexification des procédures administratives et des attendus envers les associations, ces dernières ont besoin d'un accompagnement dans la mobilisation de financements mais aussi dans la mise à disposition de matériel. Des actions mises en place par la collectivité par mécommissance et déjà proposées par des associations engendrant de la défiance.

Pilote	Coordination référente	Partenaires associés	Actions menées	Résultats attendus	Indicateurs	Echéancier				Thématiques ciblées
2022										
2023										
2024										
2025										
CMB PESL	Principale et thématique	PAVA Unelles Services CMB Associations	Coordination PESL thématique, interface pour les associations avec les services de la CMB et rôle ressources	Un interlocuteur unique CMB pour les associations Sensibilisation des associations à leur rôle dans le PESL Médiation/Interface collectivité et association	Nombre de sollicitation de la coordination et évolution de ces sollicitations		*	*	*	 
CMB PESL	Principale et thématique + services sports et culturels	PAVA Unelles Associations	Organisation de temps d'échange spécifiques avec les associations en lien avec leurs attentes Ex : "l'Apéro des Assos"	Une réponse plus qualitative aux interrogations des associations Création d'une relation autre que financeur/financé entre collectivité et associations Interconnaissance entre les acteurs de la collectivité et les associations Soutenir les projets des associations	Nombre de temps d'échange organisés Evolution du nombre de participants Satisfaction des participants Evolution des relations collectivité-Associations		*	*	*	
PAVA Unelles et/ou CMB PESL et/ou Associations locales	Principale et thématique + services sports et culturels	Associations Communes	Mise en place d'un outil de mutualisation de matériel associatif	Mise en œuvre d'un projet partagé répondant à un besoin entre associations Baisse des demandes d'investissements en matériel Auto-gestion de l'outil en renforçant l'autonomie des associations	Mise en place d'un outil Satisfaction des utilisateurs Baisse des investissements		*	*		 

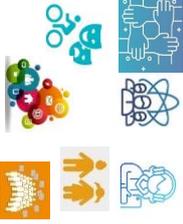
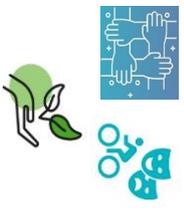
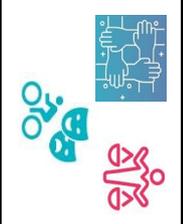
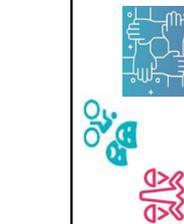
AXE 5 - S'appuyer sur les ressources locales, favoriser les innovations pour renforcer l'attractivité du territoire et réduire les inégalités

Objectif stratégique 2 - Favoriser l'accès aux activités de loisirs, sportives et culturelles et offrir la possibilité aux jeunes et aux familles de découvrir les propositions du territoire

Objectif opérationnel 1 - Créer et soutenir des dispositifs jeunesse favorisant l'accès aux loisirs, aux sports et à la culture et informer sur les dispositifs existants

Constat : De nombreux dispositifs d'aide (Spot 50, Pass'sport, Atout Normandie ...) mobilisables sur le territoire parfois peu connus

Un dispositif local "La carte Evasion" ancien (ex- CBC) peu adapté aux ambitions politiques actuelles du territoire et ne répondant plus aux objectifs définis. Une politique tarifaire favorisant l'accès à tous dans les structures CMB (ACM, musée, bibliothèque, ...) et des tarifs associatifs plus particulièrement aux Unelles considérés comme élevés constituant des freins à la pratique. Des équipements sportifs qui maillent le territoire et constituent des lieux structurant localement et propices au lien social. Ils sont souvent fermés pour des raisons de sécurité et de peur des dégradations.

Pilote	Coordination référente	Partenaires associés	Action	Résultats attendus	Indicateurs	Echéancier				Thématiques ciblées
						2022	2023	2024	2025	
CMB PESL	Vie sociale et locale	Associations Instances de Jeunes ACM Services culturels et sportifs	Refonte du dispositif Carte EVASION et/ou création d'un nouveau dispositif	Améliorer la connaissance des ressources et richesses territoriales Assurer une complémentarité des dispositifs existants Offrir et construire un dispositif pour tous	Satisfaction des utilisateurs Utilisation accrue des coupons de la carte Hausse du nombre de cartes remises		*	*		
CMB Référente "mobilité"	Principale	CMB - PESL Associations Etablissements d'enseignements Mairies	Soutenir techniquement ou financièrement les initiatives favorisant les mobilités (covoiturage, vélo ...) dans le cadre des activités de loisirs, sportives et culturelles en lien avec la stratégie de mobilité	Limitation des déplacements automobiles Usage des mobilités douces (vélo ...) Limitation des jeunes non pratiquant faute de moyens de déplacement	Hausse des utilisateurs du vélo Hausse des enfants formés (SRAV ...) Evolutions des comportements		*	*		
CMB PESL	Vie sociale et locale	DEEJ CAF CMS Services culturels et sportifs CMB CCAS	Maintenance de la politique tarifaire favorisant l'accès aux plus fragiles aux structures et services (Copale, gratuité bibliothèque, tarification école de musique) et renforcement de la communication	Meilleure connaissance des dispositifs existants Limiter le non recours aux services sur critères financiers	Evolution du nombre de bénéficiaires tarification COPALE Evolution du nombre d'adhérents au réseau de bibliothèques	*	*	*	*	
CMB PESL	Principale et vie sociale et locale	Associations Espaces de vie sociale Centre social	Accompagnement et valorisation des associations et structures proposant une politique tarifaire "adaptée"	Renforcement de la mixité des pratiques et baisse des inégalités d'accès Réduire les perceptions "ce n'est pas pour moi"	Hausse des associations proposant des tarifications spécifiques ou engagées dans une réflexion opérationnelle	*	*	*	*	

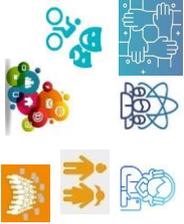
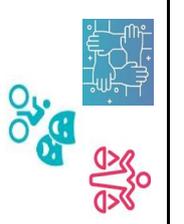
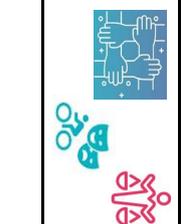
AXE 5 - S'appuyer sur les ressources locales, favoriser les innovations pour renforcer l'attractivité du territoire et réduire les inégalités

Objectif stratégique 2 - Favoriser l'accès aux activités de loisirs, sportives et culturelles et offrir la possibilité aux jeunes et aux familles de découvrir les propositions du territoire

Objectif opérationnel 1 - Créer et soutenir des dispositifs jeunesse favorisant l'accès aux loisirs, aux sports et à la culture et informer sur les dispositifs existants

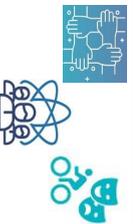
Constat : De nombreux dispositifs d'aide (Spot50, Passsport, A tout Normandie ...) mobilisables sur le territoire parfois peu connus

Un dispositif local "La carte Evasion" ancien (ex- CBC) peu adapté aux ambitions politiques actuelles du territoire et ne répondant plus aux objectifs définis . Une politique tarifaire favorisant l'accessibilité pour tous dans les structures CMB (ACM, musée, bibliothèque, ...) et des tarifs associatifs plus particulièrement aux Unelles considérés comme élevés constituent des freins à la pratique. Des équipements sportifs qui maillent le territoire et constituent des lieux structurant localement et propices au lien social. Ils sont souvent fermés pour des raisons de sécurité et de peur des dégradations.

Pilote	Coordination référente	Partenaires associés	Action	Résultats attendus	Indicateurs	2022	2023	2024	2025	Thématiques ciblées
CMB PESL	Principale et Insertion sociale et professionnelle, implication et citoyenneté des jeunes	Associations Instances de Jeunes ACM Services culturels et sportifs	Refonte du dispositif Carte EVASION et/ou création d'un nouveau dispositif	Améliorer la connaissance des ressources et richesses territoriales Assurer une complémentarité des dispositifs existants Offrir et construire un dispositif pour tous	Satisfaction des utilisateurs Utilisation accrue des coupons de la carte Hausse du nombre de cartes remises		*	*		
CMB Référénte "mobilité"	Principale	CMB - PESL Associations Etablissements d'enseignements Mairies	Soutenir techniquement ou financièrement les initiatives favorisant les mobilités (covoiturage, vélo ...) dans le cadre des activités de loisirs, sportives et culturelles en lien avec la stratégie de mobilité	Limitation des déplacements automobiles Usage des mobilités douces (vélo ...) Limitation des jeunes non pratiquant faute de moyens de déplacement	Hausse des utilisateurs du vélo Hausse des enfants formés (SRAV ...) Evolutions des comportements		*	*		
CMB PESL	Principale	DEEI CAF CMS Services culturels et sportifs CMB CCAS	Maintien de la politique tarifaire favorisant l'accès aux plus fragiles aux structures et services (Copale, gratuité bibliothèque, tarification école de musique) et renforcement de la communication	Meilleure connaissance des dispositifs existants Limiter le non recours aux services sur critère financier	Evolution du nombre de bénéficiaires tarification COPALE Evolution du nombre d'adhérents au réseau des bibliothèques	*	*	*	*	
CMB PESL	Principale	Associations Espaces de vie sociale Centre social	Accompagnement et valorisation des associations et structures proposant une politique tarifaire "adaptée"	Renforcement de la mixité des pratiques et baisse des inégalités d'accès Réduire les perceptions "ce n'est pas pour moi"	Hausse des associations proposant des tarifications spécifiques ou engagées dans une réflexion opérationnelle			*	*	

Objectif opérationnel 2 - Valoriser et favoriser les actions d'ouverture culturelle, sportive et de loisirs innovantes

Constat : Un vivier associatif dense. Des besoins de financements importants et des montages financiers qui requièrent de plus en plus des compétences en ingénierie de projet. Des associations locales en attente d'un soutien de la collectivité et d'un accompagnement en proximité pour "sécuriser" leurs démarches.
Des ACM avec des projets culturels et sportifs de qualité. Une reconnaissance de la grande qualité des propositions de séjours été et des bénéfices pour les enfants et les jeunes.

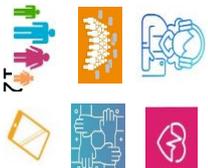
Pilote	Coordination référente	Partenaires associés	Action	Résultats attendus	Indicateurs	Echéancier				Thématiques ciblées
						2022	2023	2024	2025	
CMB PESL	Principale	Associations	Soutien aux innovations associatives via une enveloppe complémentaire "PESL" ciblée	L'impulsion d'une logique d'innovation sur le territoire Lutte contre les préjugés et les freins psychosociaux Renforcement des synergies associatives/collectivités	Nombre de projets soutenus et typologie des bénéficiaires (jeunes, seniors, infra territoire, ...)			*	*	
CMB PESL	Principale et/ou thématique	SDEU CAF Associations ACM Services culturels et sportifs CMB	Initiations et soutien à des projets d'accès à la culture, au sport et aux loisirs (ACM, Piscine, bibliothèque, cinéma, théâtre, éducateurs sportifs ...)	Une découverte d'activités variées du territoire sportives, culturelles et de loisirs Lever les freins à la pratique ainsi que les préjugés	Nombre de projets menés par an	*	*	*	*	
CMB PESL	Principale et/ou thématique	Partenaires financiers Associations Services CMB	Coordination, mobilisation et/ou recherche de financements de droits communs pour des projets menés par des services ou par des partenaires extérieurs	Réalisation effective des projets Renforcement des synergies entre services mais aussi entre collectivité et associations locales	Nombre de projets accompagnés soutenus	*	*	*	*	
CMB PESL	Principale	CMB - Service des sports Habitants	Engager un travail sur les possibilités d'accès aux structures sportives en "libre accès"	Renforcement du lien social en proximité Un accès libre à la pratique sportive Renforcement de l'autonomie et responsabilisation des habitants Impliquer les habitants dans la réponse apportée	2 équipements en libre accès sur le territoire de la CMB			*	*	

AXE 5 - S'appuyer sur les ressources locales, favoriser les innovations pour renforcer l'attractivité du territoire et réduire les inégalités

Objectif stratégique 3 - Engager une dynamique participative et transversale sur la santé

Objectif opérationnel - Proposer et renforcer les actions de prévention santé auprès des jeunes

Constat : Une commission santé jeunesse animée par l'Office de la jeunesse qui proposait des actions de prévention reconnue à l'échelle de la CBC qui s'est éteinte. Courtances mer et bocage s'est engagée dans un Contrat Local de Santé (CLS) sur un volet "démographie médicale" et souhaite aussi mener une action autour d'actions de santé communautaire. Les problèmes de santé constituent un frein à l'employabilité des jeunes. Le sport constitue un levier santé à mobiliser sur le territoire. Les acteurs notamment associatifs sont vigilants et analysent les comportements des jeunes et construisent des réponses à ces constats. On peut noter par exemple : l'usage de substances (drogues, alcool ...), l'usage des écrans et plus largement du numérique en général, la sexualité ...

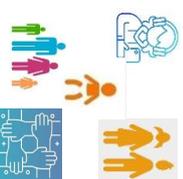
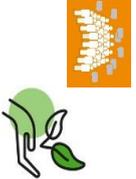
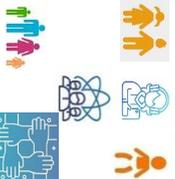
Pilote	Coordination référente	Partenaires associés	Action	Résultats attendus	Indicateurs	Echéancier				Thématiques ciblées
						2022	2023	2024	2025	
CMB Référénte Santé	Principale et thématiques	Acteurs de santé CMS ARS	Co-construire et co-animer le volet "prévention/jeunesse" du Contrat Local de Santé (CLS)	Une transversalité entre projets de la collectivité Mise en place d'un projet communautaire de santé complémentaire du volet "démographie médicale" Evolution des déterminants de santé ("mieux vaut prévenir que guérir")	Intégration d'un volet santé/jeunes dans le CLS Satisfaction de la référente CLS à sa participation dans les groupes P ESL			*	*	
Mission Locale	Insertion sociale et professionnelle, implication et citoyenneté des Jeunes	P ESL - CMB Acteurs de santé	Soutien au "Point santé jeunes" de la Mission Locale	Permettre de lever le frein "santé" à l'employabilité des jeunes	Nombre d'accueil sur le point Santé Analyse des effets de l'action du point santé		*	*	*	
CMB Service des sports	Principale et thématiques	P ESL SDEI - ANDS Référénte Santé - CMB Associations	Coordonner une dynamique "sport/santé" chez les jeunes	Valorisation de l'action du service des sports en renforçant des temps auprès des jeunes Un projet global "sport/santé" partagé et co-construit Une réduction des "risques" santé" par la pratique d'une activité régulière	Mise en place d'un projet complet "sport/santé" Interprétation des données santé en début de programme et en fin de programme Bienfaits sur le public			*	*	
P ESL ou Associations locales	Principale et thématiques	CMB - référente santé et P ESL Unelles Associations ARS Structures jeunesse sociales Etablissements (infirmières, ...)	Ateliers Santé Prévention (conduites à risque en milieu festif, sommeil, sexualité ...) pour enfants, Jeunes et parents	Réduction des conduites à risque Amélioration de la sensibilisation des acteurs Création un "parcours" sur cette thématique	Interprétation des données santé en début d'atelier et en fin d'atelier Bienfaits sur le public Satisfaction des participants		*	*	*	

AXE 5 - S'appuyer sur les ressources locales, favoriser les innovations pour renforcer l'attractivité du territoire et réduire les inégalités

Objectif stratégique 4 - Affirmer et faire vivre le concept d'égalité fille/garçon tout en apprenant à respecter les spécificités de chacun

Objectif opérationnel - Développer et soutenir les actions sensibilisant à cette thématique

Constat : Au cours du diagnostic participatif Tok-Tok, il a été fortement relayé à la fois par les jeunes et leurs parents des inquiétudes sur la place dans la société des filles et celle des garçons. Sur l'inquiétude autour du sexisme grandissant et des risques dans l'espace public. Les professionnels ont souligné lors de nos échanges des questionnements sur les espaces notamment les cours d'école, mais aussi les pratiques sportives et/ou éducatives en lien avec le genre.

Pilote	Coordination référente	Partenaires associés	Action	Résultats attendus	Indicateurs	2022	2023	2024	2025	Thématiques ciblées
CMB PESL	Principale et thématiques	Associations Services CMB	Projet territorial "Egalité Fille/Garçon" : Programme d'actions pluriannuel global sur la thématique (formations, ateliers, conférences, échanges ...)	Des professionnels multisectoriels sensibilisés sur cette notion Création d'un cheminement de réflexion autour de cette notion Cette notion est mieux prise en compte dans le quotidien et dans les projets	Mise en place de projets intégrant cette dimension Niveau de connaissance des partenaires sur cette thématique		*	*	*	
CMB PESL	Principale et thématiques	Associations Services CMB notamment bâtiment, DEEJ	Réflexion autour de l'aménagement des espaces et notamment les cours d'école	Des espaces "gommants" les notions de genre et l'organisation centrale de la cour pour les activités des garçons (football ...) et les abords pour les filles Implication des parents et des enfants dans le projet	Création d'une cour "non genrée" sur la CMB			*	*	
CMB PESL	Principale	Associations Services CMB ERASMUS +	Organisation d'un voyage d'étude à destination des acteurs du PESL (Elus, techniciens, enseignants, animateurs, ...) sur cette thématique (Scandinavie)	Découverte de la mise en place du concept dans un autre pays Interconnaissance et échanges entre acteurs du PESL Prise en compte des éléments observés dans l'action partenariale	Organisation d'un voyage d'étude en Europe composé de participants multisectoriels (élus, techniciens, enseignants, bénévoles associatifs ...)			*	*	

AXE 5 - S'appuyer sur les ressources locales, favoriser les innovations pour renforcer l'attractivité du territoire et réduire les inégalités

Objectif stratégique 5 - Soutenir les réponses aux évolutions conjoncturelles et sociologiques innovantes impliquant les habitants

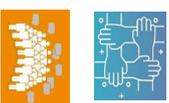
Objectif opérationnel 1 - Renforcer la place de la jeunesse dans la politique de transition écologique de la collectivité

Constat : Les jeunes sont de plus en plus acteurs sur le volet environnemental et social du développement durable. Ils s'engagent sur ces champs d'action fortement. Les collectivités souhaitent impliquer les jeunes dans leurs politiques.

Pilote	Coordination référente	Partenaires associés	Actions menées	Résultats attendus	Indicateurs de réussites	Echéancier				Thématiques ciblées
						2022	2023	2024	2025	
CMB PESL	Principale et Insertion sociale et professionnelle, implication et citoyenneté des jeunes	CMB - services du Pôle Transition écologique et solidaire	Temps d'échange PESL / pôle transition écologique et solidaire sur "la place de la jeunesse dans le Contrat de Transition Ecologique" et mise en place d'actions concrètes	Des jeunes impliqués et associés dans un domaine qui les intéresse Participation des jeunes à la politique publique de la collectivité Renforcement des transversalités entre les services de Coutances mer et bocage	Mise en place de 2 à 3 actions concrètes associant les jeunes menées conjointement PESL / CTE		*	*	*	

Objectif opérationnel 2 - Soutenir les actions participatives apportant des réponses "innovantes" à des problématiques récentes et valoriser le caractère "réactif" et "inventif" des acteurs du territoire

Constat : Les associations innovent mais reconnaissent être peu soutenues. Elles constituent des partenaires où les habitants s'impliquent.

Pilote	Coordination référente	Partenaires associés	Action	Résultats attendus	Indicateurs	Echéancier				Thématiques ciblées
						2022	2023	2024	2025	
CMB PESL	Principale	Associations Centre social Espace de vie sociale	Soutien financier et valorisation des associations impliquant les habitants dans la création de réponses innovantes à des problématiques nouvelles	Une implication des habitants sur le territoire Valorisation du rôle du tissu associatif sur le champ de la participation Mise en œuvre d'actions initiées par les habitants et répondant à leurs besoins	Nombre d'actions soutenues et nombre de personnes impliquées			*	*	

Troisième partie

Notre stratégie

de pilotage et de coordination

**Les conditions de la réussite dans
l'atteinte de nos objectifs**

I - La gouvernance du projet : Passer du « tu » fais au « nous » faisons

Afin de mettre en œuvre les objectifs définis dans le projet, ce dernier doit disposer d'une gouvernance où chacun des partenaires individuellement « JE » pourra s'impliquer et se retrouver pour tendre à une organisation collective « NOUS ». Ce passage repose sur plusieurs étapes. D'une part, il doit disposer d'une incarnation « politique » au sein de la collectivité et d'un portage au sein de ses instances internes et externes (A). D'autre part, il doit s'appuyer sur une définition partagée par tous des principes fondateurs du partenariat dans le PESL (B). Enfin, il doit s'appuyer sur un schéma de gouvernance « évolutif » garantissant une cohérence globale dans la mise en œuvre du projet et permettant à chacun de connaître sa place dans la démarche (C)

A. L'élu dédié au PESL, « chef d'orchestre » de la démarche : une nécessité pour garantir la gouvernance du projet

Le PESL est une approche globale et transversale, fortement liée aux autres volets de l'action publique. Avec cette démarche, on passe d'une logique purement sectorielle (ascendant/descendant) à une logique de « co-construction » et de transversalité où chaque acteur (élus, services, associations, habitants ...) a et doit avoir un rôle.

Toutefois, la dynamique sectorielle ne doit pas disparaître au profit de la dynamique transversale. Les obligations induites par le fonctionnement d'un service public ou d'une association ne s'effacent pas. Ces deux logiques doivent nécessairement cohabiter.

L'élu dédié comme la coordination du projet doivent alors permettre et offrir les conditions du « pas de côté », du « regard chez le voisin », du « nous pouvons faire des choses ensemble » en favorisant les interactions entre les acteurs. Ceci est possible dans les conditions d'une autonomie d'action et d'un « non-cloisonnement » sectoriel technique et politique privilégiant ainsi les complémentarités.

En effet, un élu (mais la transposition est également valable pour un chef de service) cumulant PESL et « politique sectorielle » (Ex : Education) semble « parfois » non légitime pour agir sur les autres politiques sectorielles (Ex : sport, culture, emploi ...). De plus, les contraintes de fonctionnement (management, organisation, ...) d'un service relèguent souvent les logiques d'innovation, d'ouverture sur l'autre, de partenariat au second plan.

L'élu dédié au PESL devient ainsi le chef d'orchestre de ce décroisement sectoriel,

- ↳ En pilotant de façon autonome la mise en œuvre des objectifs du projet
- ↳ En garantissant l'adéquation entre projet social et éducatif et besoins des habitants préservant ainsi la proximité nécessaire à l'action publique
- ↳ En impulsant des dynamiques de travail interne notamment avec ses collègues élus
- ↳ En favorisant des projets transversaux et partenariaux (faire réseau) et en accompagnant les initiatives locales (associatives, habitantes etc ...)
- ↳ En renforçant et en défendant les logiques d'innovation territoriale notamment participatives

B. Les principes fondateurs d'une gouvernance partagée : définition de NOTRE partenariat

Dans le cadre de la démarche de construction du PESL, les partenaires « majeurs » du PESL ont pu exprimer leurs intentions, leurs craintes, leurs attentes du partenariat à venir au cours d'un temps d'échange dédié co-piloté et co-animé par la coordination principale et la coordination départementale (Février 2020).

Il s'agissait notamment de pouvoir revenir sur l'historique du PESL sur le territoire pour favoriser l'inscription des partenaires dans une démarche « prospective » et reposer les bases du partenariat dans la gouvernance.

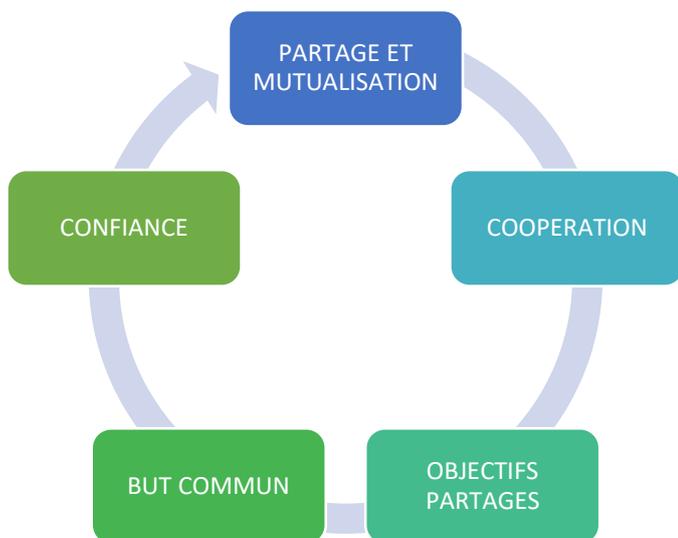
Lors de cet échange les partenaires ont pu poser les bases de principes fondateurs du partenariat de notre PESL (cf nuage de mot ci-dessous).



Source : définition du partenariat dans le PESL de Coutances mer et bocage, temps d'échange, 7 février 2020

Les 5 principes socle du partenariat du PESL de Coutances mer et bocage qui ressortent de ces échanges sont :

1. La confiance
2. La coopération
3. Le partage et la mutualisation
4. Les objectifs partagés
5. Le but commun



Le schéma de gouvernance tel que définit devra à minima répondre aux 5 principes suivants. Il devra, en effet, permettre **une confiance** retrouvée des acteurs avec la collectivité mais aussi entre eux en favorisant les échanges et l'interconnaissance autour **d'objectifs partagés**. Le schéma de gouvernance renforcera **le partage et la mutualisation** des expériences de chacun et structurera ainsi **les coopérations** dans des actions visant un **but commun**.

C. Le schéma de gouvernance du PESL « évolutif » : un gage de cohérence pour le projet

Le schéma de gouvernance présenté ci-dessous correspond à une photographie des instances nécessaires actuellement. Nous devons tenir compte de multi-facteurs qui nécessiteront que ce dernier puisse être évolutif dans le temps et s'adapter aux évolutions pour permettre la mise en œuvre des principes ci-dessus et la déclinaison opérationnelle du PESL.

1. Le schéma des instances de gouvernance du PESL

Le schéma ci-dessous présente les instances de gouvernance du PESL

CONSEIL COMMUNAUTAIRE

Rôle : Valide les orientations de la collectivité et les budgets dédiés

BUREAU COMMUNAUTAIRE

Rôle : Valide les orientations de la commission PESL en cohérence avec les autres vice-présidences.

Commission PESL

Rôle : Elle débat et valide les actions proposées et leur déroulement

Autres commissions 1/vice-présidence

COMITE DECISIONNAIRE

Animation : Vice-présidente PESL / Coordination principale

Composition : Elus, Institutions PESL, Partenaires

Rôle : organe de décision, il valide les orientations stratégiques et leur mise en œuvre sur le territoire en lien avec les partenaires du projet et les axes retenus

Fréquence : 1 à 2 fois par an

COMITE DE SUIVI TERRITORIAL

Rôle : Rencontre collective / Institutions/ Coordo départemental sur l'avancée du projet (en amont du comité décisionnaire)

GROUPE DE TRAVAIL POLITIQUE

Animation : Elue PESL/Coordinatrice principale

Rôle : Il élabore le volet politique du PESL. Les élus le composant sont porteurs de la dynamique PESL dans les instances communautaires

Fréquence : 4 fois par an

COMITE TECHNIQUE

Animation : Coordination principale

Rôle : Il élabore le volet technique du PESL. Il favorise les partenariats et concourt à la transversalité

Fréquence : 2 fois par an

REUNION EQUIPE COORDINATION PESL

Animation : Coordo principale (avec vice-présidence)

Rôle : Echanger autour de la mise en œuvre du PESL. Partage des actions en cours et répartition des tâches de chacun

Fréquence : 1 fois par semaine

COMITE LOCAUX PESL

Animation : Coordination PESL + partenaire local si cela est possible

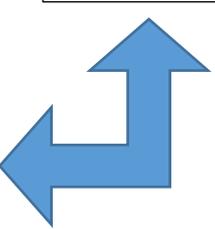
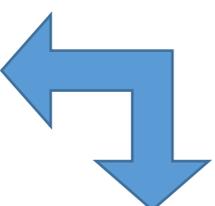
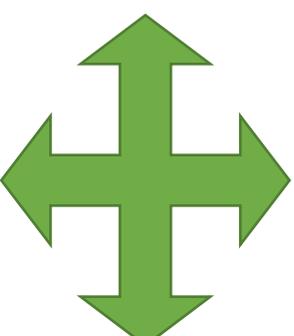
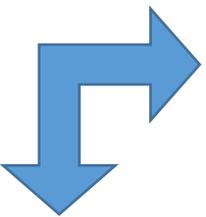
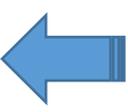
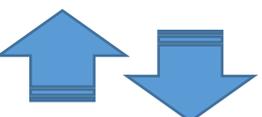
Rôle : Echanger autour de la mise en œuvre locale du PESL. Renforcer le maillage territorial et l'implication des acteurs. Faire émerger des actions et lever les freins à leur réalisation Renforcer l'interconnaissance des acteurs. Faire vivre le PESL « sur le terrain »

COMMISSION THEMATIQUE PESL

Entre : Coordination thématique (et co-animation partenaire selon les thématiques)

Rôle : Echanger autour de la mise en œuvre thématique du PESL. Création d'une culture commune Courances mer et bocage sur la thématique. Interconnaissance des acteurs à une échelle intercommunale

Fréquence : 3 à 4 commissions par an



2. Le détail des instances de gouvernance

✓ Comité « décisionnaire » - (fréquence 1 à 2/ an)

Définition : Instance de validation « stratégique », il s'agit d'une instance décisionnelle, relais de la volonté politique, il impulse la dynamique dans la mise en œuvre de la démarche projet. Il s'agit d'une instance du territoire (organisée et animée par la collectivité) visant à ce que soit décidé collectivement la mise en œuvre et l'orientation des axes du PESL. Il vise donc à rassembler les différents acteurs du territoire investis et volontaires sur le PESL (associations locales, collectivités, structures institutionnelles...) pour définir ensemble les priorités à court, moyen et long terme et répartir le niveau d'engagement de chacun.

Le comité décisionnaire est présidé par la Vice-présidente en charge du PESL et se compose de membres répartis en 3 collèges :

- Elus
- Partenaires
- Institutions

Collège "élus"

- Vice-présidente au PESL
- Vice présidente à la petite-enfance et à la jeunesse
- Vice-présidente aux affaires scolaires et au périscolaire
- Vice-président aux sports
- Vice président culture et patrimoine
- Vice présidente culture, mobilité et accueils France services

Collège "partenaires"

- A.V.R.I.L
- Centre animation "Les Unelles"
- Familles rurales Gavray
- Mission Locale du Pays de Coutances
- CCAS

Collège "institution"

- CAF
- MSA Côte Normande
- SDEJ
- Département
- Education Nationale
- ARS
- Coordination départementale

✓ Groupe de travail politique - fréquence 2 fois par an

Il s'agit d'un groupe de travail regroupant les vice-présidents. Il pourra être élargi aux élus de la commission PESL. Ce groupe d'élus devra être « porteur » de la dynamique PESL dans la gouvernance de Coutances Mer et Bocage.

L'animation de ce groupe sera assurée par un binôme VP PESL/coordinatrice PESL.

✓ Comité technique

Il s'agit d'un groupe de travail regroupant les techniciens internes à Coutances Mer et Bocage mais également des structures partenaires et les institutions. Ce groupe vise notamment à renforcer les interactions et les transversalités entre les services. Il abonde les réflexions à venir du groupe de travail élus.

✓ Réunions de travail interne et réunion de pôle

Afin de poursuivre le travail d'appropriation en interne des enjeux du PESL, de faire des services les réels porteurs de la démarche et de renforcer les liens entre acteurs, la coordination du PESL devra organiser des **réunions de travail interne** avec les services de Coutances mer et bocage mais aussi pour ne pas multiplier les temps de rencontre s'appuyer sur **la réunion de pôle** pour les services la composant (sports, culture, jeunesse, éducation ...).

De plus, la coordination principale formalisera des **temps d'échange réguliers (au moins une fois par trimestre)** avec les directions des 5 entités du collège « partenaires » afin de garantir la cohérence des projets et faciliter les interactions avec la collectivité.

✓ Comités locaux et commissions thématiques PESL

↳ **Les comités locaux** : Afin de favoriser l'interconnaissance et l'appropriation des enjeux du PESL, il est apparu nécessaire de conserver un ancrage local en s'appuyant sur le travail territorialisé mené initialement par la coordination PESL. En effet, il apparaît compliqué de faire adhérer des partenaires sur une échelle territoriale aussi grande que le territoire de Coutances mer et bocage.

Ces comités visent à mener sur un infra-territoire défini via des spécificités communes (bassin de vie, etc ...) des actions ciblées issues d'une analyse partagée. Progressivement, ils seront co-animés par la coordination principale avec des acteurs locaux.

↳ **Les commissions thématiques PESL** : ces commissions visent à permettre la création d'une culture thématique commune à l'échelle de Coutances mer et bocage en favorisant les interactions, les rencontres, la co-construction d'actions. Elles sont animées par les coordinations thématiques ou co-animées avec un partenaire (notamment le Centre d'animation « les Unelles »).

II - Une équipe adaptée : Vers une coordination en cohérence

La coordination du PESL s'inscrit dans une approche transversale « intégrée » de l'action publique et non dans une logique purement « sectorielle » (A) ainsi le schéma de coordination « optimal » devra être pensé de façon empirique pour tendre à un schéma cible permettant la meilleure mise en œuvre du projet (B).

A. Une coordination ancrée dans le champ du développement social : passage d'une logique sectorielle à une approche transversale « intégrée » de l'action publique

La coordination du PESL s'inscrit dans une volonté de changement dans la perception de la conception de l'action publique. En effet, le PESL est une démarche ancrée dans les fondements du **développement social**.

1. PESL et développement social : nouvelle conception de l'action publique²⁷

« Le développement social local ne relève pas de la boîte à outils standard et n'appartient pas aux seuls professionnels mais à tous les acteurs d'un territoire qui veulent sortir d'une approche sectorielle de l'action publique pour passer à une approche plus globale et transversale.

Il repose sur l'affirmation que la dimension sociétale des problèmes sociaux et des inégalités doit faire l'objet de solutions collectives, auxquelles contribuent les professionnels en mobilisant d'autres acteurs du territoire (santé, économie, culture, éducation ...) afin de mieux accompagner les personnes et toutes les composantes de leur parcours de vie dans une approche transversale ».

Ainsi, le développement social se situe au niveau du portage politique et stratégique : il implique d'inscrire la réponse sociale au sens « de faire société » dans les politiques locales et donc d'articuler le champ social aux autres dimensions des politiques locales (la culture, le sport, l'emploi, l'aménagement du territoire, la santé, l'éducation ...).

Cette conception implique pour les élus et les techniciens une évolution, un changement dans leur mode de gouvernance et de management, afin de mettre en œuvre des logiques de transversalités, de co-construction et de s'appuyer sur les acteurs du territoire (associations, habitants ...).

Ce changement de conception politique implique également une évolution dans les pratiques et les postures professionnelles :

- ✓ En passant d'un public cible à une approche globale (des personnes et du territoire)
- ✓ En sortant d'une approche par dispositif pour aller vers des projets co-construits
- ✓ En passant « du traitement d'un problème » à la valorisation des potentiels

²⁷ Guide d'appui aux interventions collectives du travail social en faveur du développement social, coord Cyprien AVENEL et Cristelle MARTIN, Haut conseil du travail social, juin 2019

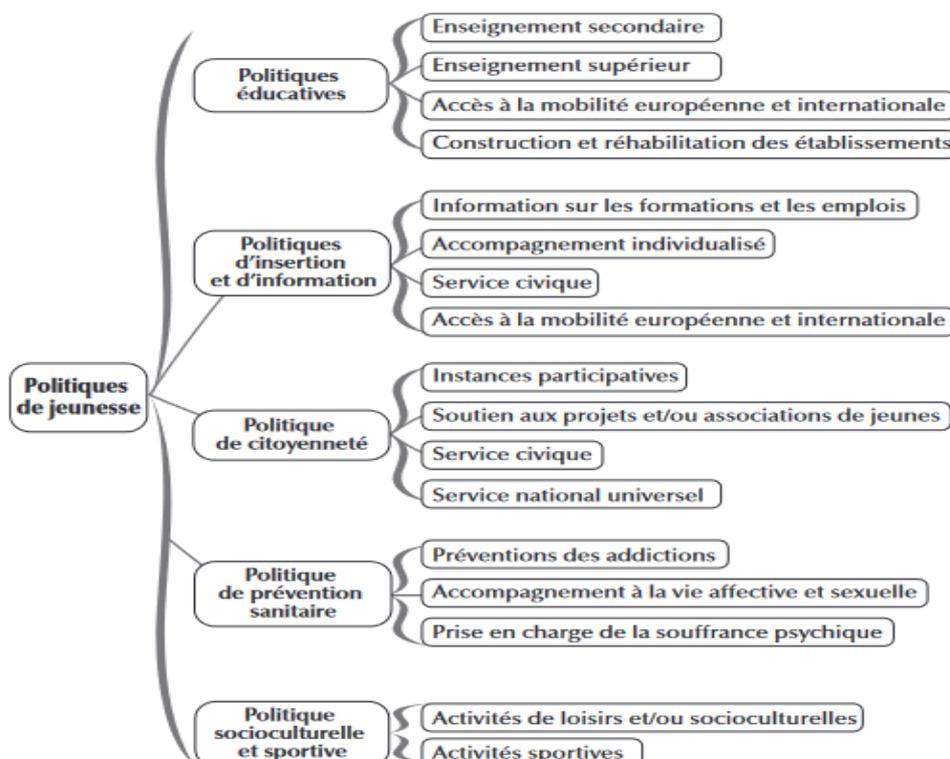
- ✓ En passant d'une logique de distribution à une logique de participation
- ✓ En passant d'une logique de « silo » de juxtaposition de dispositifs et d'acteurs à une logique de coopération et de transversalité
- ✓ En passant d'une évaluation quantitative à postériori à une évaluation qualitative du processus (avant, pendant, après) et de ses effets

En effet, la notion de « travail en silos » renvoie à un type d'intervention de l'action publique basée sur un modèle d'organisation administrative verticale et catégorielle par lequel on procède à un découpage de problèmes sociaux (sociétaux) en catégories spécifiques (petite-enfance, enfance, handicap, emploi ...) et selon des publics cibles (jeunes, familles, seniors, ...). Dans cette organisation les modes de gestion sont cloisonnés selon une logique de ciblage et d'empilement de réponses successives, de dispositifs ...

La coordination du PESL politique et technique doit contribuer à ouvrir les acteurs « sectoriels » aux autres dimensions de l'action publique locale (économie, environnement, logement, culture, ...). Il s'agit de ne plus gérer séparément des politiques « spécialisées » mais bien de traduire les interdépendances des politiques publiques dans un même projet pour renforcer leur efficacité.

2. La politique jeunesse : illustration du passage de logiques sectorielles à une politique « intégrée » et du rôle majeur de la coordination²⁸

Les politiques de jeunesse relèvent aujourd'hui de dimensions sectorielles diverses (cf illustration ci-dessous)



Source : La cartographie simplifiée des politiques en direction des jeunes, Parisse, J, INJEP, 2019

²⁸ Florence ABADIE (coord.), **Politiques intégrées de jeunesse : une action publique renouvelée ?**, INJEP, coll. « Cahiers de l'action », n° 54, Paris, 2019.

Dans son ouvrage sur les politiques de jeunesse, Florence ABADIE revient sur la notion de coordonner, elle précise que « CO-ORDONNER » : « **c'est ordonner ensemble, c'est mettre dans l'ordre, ranger... Mais, pour donner une certaine configuration aux choses, il faut un contenu ! Dans la définition même de la coordination, ce n'est pas le coordonnateur qui crée le contenu, mais c'est lui qui agence les éléments dont il s'est emparé ou dont il a connaissance. La différence est essentielle car elle suppose que pour coordonner, le préalable est de coopérer. La coopération signifie bien opérer ensemble, agir collectivement** ».

Elle complète : « **Comment construire une réponse pertinente aux besoins des jeunes si les offres sectorielles qui doivent être "ordonnées" sont, elles-mêmes, non complémentaires, voire antinomiques ? On ne peut pas construire un puzzle lorsque les pièces à disposition sont illogiques entre elles !** » Cette question relève des conditions qui font de la coordination une réelle valeur ajoutée pour un territoire.

Elle place alors la première réponse de la coordination dans le travail en réseau et l'interconnaissance : « **Ce préalable de l'interconnaissance prend du temps, de l'échange, de l'explicitation... Il ne peut être pensé comme une phase « productive » de la mise en œuvre d'une politique territoriale de jeunesse. Mais il représente, à n'en pas douter, un point de passage obligé à la mise en œuvre opérationnelle d'une coordination partagée qui a du sens et du « pouvoir d'agir ». L'interconnaissance ne se décrète pas : elle suppose des modalités de rencontres qui permettent de dire son identité et de se mettre à l'écoute de celle des autres** ».

Nous défendons aujourd'hui le même préalable de réussite pour le PESL de Coutances mer et bocage et pour la coordination du projet en le matérialisant dans le premier axe de notre plan d'action : fédérer autour de la démarche PESL et coordonner sa mise en œuvre.

B. Le schéma de coordination du PESL : tendre à une coordination « en adéquation » avec la mise en place du projet

1. Les évolutions de la coordination dans la phase de construction du projet

✓ Avant 2020 : une coordination du PESL territorialisée

A partir de 2017, la coordination du PESL de Coutances mer et bocage était la suivante (cf schéma ci-dessous).

La coordination politique est assurée par une vice-présidence à la petite enfance, à l'enfance, à la jeunesse et au PESL.

La coordination technique repose alors sur :

- **1 coordination principale** à temps plein (qui assure aussi la coordination du territoire de Coutances)
- **5 postes territorialisés** (0.3 ETP²⁹) répartis sur les anciennes intercommunalités (pôles) qui exercent également des missions de direction-adjointe d'accueil de loisirs et de management de proximité (périscolaire)
- **0.2 ETP coordination Petite enfance** (+ 0.10 ETP de la directrice de service)
- **0.5 ETP coordination du PEDT puis du plan mercredi**

²⁹ E.T.P – Equivalent Temps Plein

Vice Présidente : Valérie GRIEU LECONTE
chargée de la Petite enfance, de l'enfance, de la jeunesse et du PESL

COORDINATION PESL

DIRECTION EDUCATION ENFANCE JEUNESSE

Coordination Territoriale - Saint Malo de la Lande (0.3 ETP)



Direction ALSH + Management de proximité (0.7 ETP)

Coordination Territoriale Quetreville Sur Sienne (0.3 ETP)



Direction ALSH + Management de proximité (0.7 ETP)

Coordination Territoriale Saint Sauveur Village (0.3 ETP)



Direction ALSH + Management de proximité (0.7 ETP)

Coordination Territoriale Gavray (0.3 ETP)



Direction ALSH + Management de proximité (0.7 ETP)

Coordination Territoriale Cerisy La Salle (0.3 ETP)



Coordination Petite enfance (0.2 ETP)
+ Animatrice RAM (0.5 ETP)

Direction DEEJ

Coordination Petite enfance (0.1 ETP)

Direction Adjointe DEEJ

Coordination PEDT/Plan mercredi (0.5 ETP)

Coordination Principale
+
Coordination Territoriale Coutances
1 ETP

Au cours de l'année 2019, les constats sur cette organisation sont les suivants :

- ↳ Une coordination politique mobilisée principalement par le volet sectoriel et organisationnel de sa délégation
- ↳ Un PESL trop souvent perçu comme un service de la Direction Education Enfance Jeunesse
- ↳ Des coordinations territorialisées qui travaillent peu sur le PESL – Elles effectuent difficilement les 0.3 ETP dédiés pour les deux raisons suivantes :
 - Manque de définition précise des attentes de la coordination sur le PESL
 - Des missions administratives sur le reste du temps qui prennent l'ascendant et qui relèvent du « concret » et qui demande du temps
- ↳ Des périodes d'indisponibilité des coordinations territorialisées (notamment les vacances scolaires) qui nuisent au rythme du PESL
- ↳ L'absence d'une réelle équipe de coordination faute de temps en commun
- ↳ Des thématiques insuffisamment prise en compte
- ↳ Une démarche et une méthode de construction du projet qui nécessite du temps
 - Des coordinations qui s'investissent sur le travail partenarial de diagnostic

Plus largement, la coordination du PESL n'est alors pas en phase avec le rôle et les compétences attendues dans le référentiel PESL³⁰

✓ **A partir de Juillet 2020 : la coordination évolue pour tendre à plus d'efficacité**

Comme précisé précédemment, la nomination d'une vice-présidence dédiée au PESL donne un coup d'accélérateur à la démarche engagée. Rapidement, la nécessité de revoir l'organisation de la coordination du projet apparaît comme un préalable et une condition de réussite de ce dernier.

Fort des premiers éléments de diagnostic recueillis dans les groupes thématiques partenariaux et la tournée Tok-Tok, la vice-présidence défend alors une évolution du schéma en proposant une organisation autour de 4 postes à temps plein (cf schéma ci-dessous) et de thématiques émergentes.

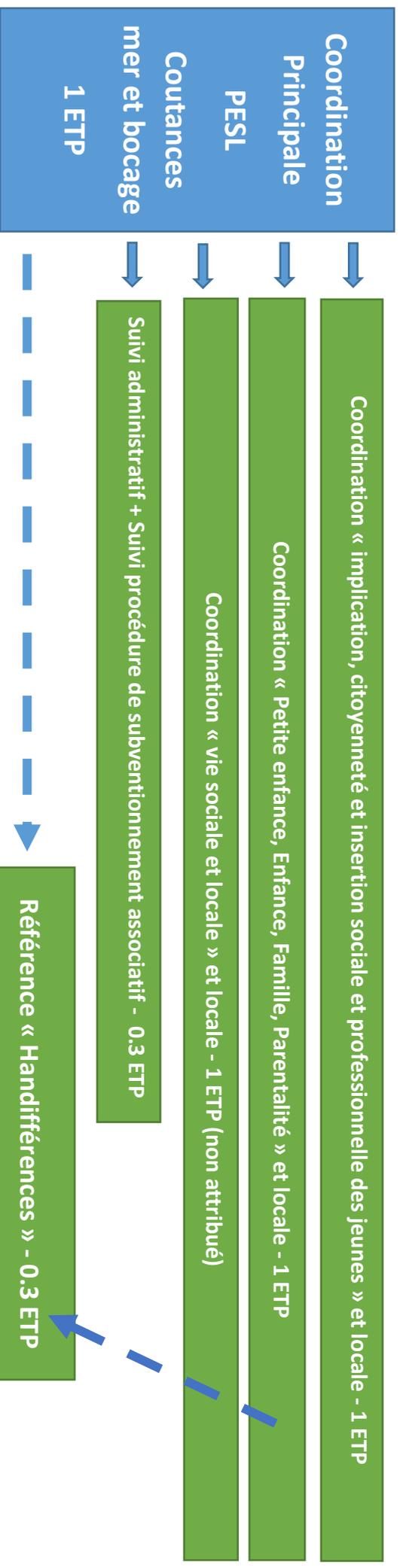
Les objectifs de ce nouveau schéma sont :

- ↳ D'apporter une réponse organisationnelle cohérente avec les objectifs partagés du PESL
- ↳ De concourir à plus d'efficacité de la coordination PESL
- ↳ D'optimiser les moyens humains destinés à la coordination
- ↳ De disposer d'une coordination détenant la flexibilité nécessaire et attendue
- ↳ De renforcer la légitimité de la coordination PESL au sein du Pôle Sports – Culture – Jeunesse et au sein de l'organisation globale de Coutances mer et bocage notamment dans la recherche de transversalité
- ↳ De créer une « équipe » de coordination motivée pour mettre en œuvre le projet

³⁰ ANNEXE 17 – La coordination d'un PESL – Rôle et compétences attendus – référentiel des PESL

Vice-Présidente chargée du PESL

COORDINATION PESL



Vice-Présidente Enfance, Jeunesse

DIRECTION EDUCATION ENFANCE JEUNESSE

Direction DEEJ

Direction Adjointe DEEJ

Coordination PEDT/Plan mercredi

Management des personnels et gestion des dispositifs et des structures relevant de la direction en lien avec les objectifs du PEDT/Plan mercredi

Le schéma de coordination au 1^{er} septembre 2021 s'organise autour :

- D'une **coordination politique** par l'élue dédiée qui assure le lien entre les différentes vice-présidences.
- D'une **coordination principale** garante du cadre stratégique du PESL et notamment des transversalités internes, externes mais aussi locales.
- De **3 postes de coordination thématique et locale**³¹ (dont 2 attribués). Chacun devant garantir le lien transversal avec les partenaires relevant de sa thématique. Les fiches de poste sont définies sur la base du référentiel de la coordination.

Les 3 thématiques sont :

- « *Implication, citoyenneté, insertion sociale et professionnelle des jeunes* »
 - Jeunesse (structure, emploi ...)
- « *Petite enfance, Enfance, Famille, Parentalité* »
 - Petite enfance, enfance, famille, parentalité (équipement, lien centre social, EAJE, ALSH ...)
- « *Vie sociale et locale* » - non attribuée
 - Le lien avec les structures associatives (projets, inquiétudes, rôles, ...) et les acteurs de proximité

Ce choix de coordination reposant sur la nécessaire conjonction de ces trois typologies de partenaires pour mettre en œuvre les orientations définies

- Mais aussi, **d'un référent du projet « Handifférences »** rattaché au PESL et **d'un agent administratif** également chargé du suivi des subventionnements associatifs de la collectivité

L'évolution du schéma replace la Direction Education Enfance Jeunesse (DEEJ) dans ses missions de gestion, d'organisation et de management des structures et des équipes. La DEEJ par l'ensemble de ses missions et fonctions reste un partenaire privilégié du PESL comme d'autres acteurs incontournables. Dans ce nouveau schéma, elle n'apparaît plus comme porteuse de la coordination du projet.

Les coordinations thématiques PESL seront alors positionnées principalement dans des missions de liens, de réseaux, de développement, d'accompagnement, de ressources pour les structures et les services internes mais aussi externes.

Enfin, le schéma de coordination défini inscrit l'ancrage local comme un paramètre de réussite de l'appropriation du PESL. Les coordinations doivent pouvoir mobiliser les partenaires à une échelle infra-territoriale.

Il s'agit bien d'une première étape empirique, nous avons conscience que ce schéma devra évoluer au fil du temps pour parvenir à un schéma « pertinent » et « viable » qualifié de schéma cible.

³¹ ANNEXE 18 – Fiches de poste des 3 coordinations PESL – Thématiques et Locales

2. L'expérimentation pour atteindre un schéma cible de coordination

Les premiers mois dans la configuration actuelle de la coordination, les échanges avec les techniciens des institutions et les partenaires du Pôle Ressource Départemental mais aussi la finalisation du plan d'action, ouvrent des pistes de réflexion pour permettre de faire évoluer le schéma de coordination actuel et tendre à un schéma « cible » (à horizon 2023/2024).

En effet, le schéma actuel nécessite de s'interroger sur :

- ↳ La charge de travail de la coordination « Petite-Enfance, Enfance, Famille et Parentalité »
 - ↳ La thématique du 3^{ème} poste très en lien avec le tissu associatif et les missions relevant du Point d'Accueil à la Vie Associative
 - ↳ La volonté de maintenir un ancrage local pour la collectivité et la crainte des institutions et des partenaires de la création d'une confusion entre thématique et local (notamment dans l'identification de la coordination référente)
- ↳ **Une charge de travail de la coordination « Petite-Enfance, Enfance, Famille et Parentalité » élevée**

Le choix de cette thématique très large induit aujourd'hui une question sur la capacité de la coordination à exercer ses missions de façon satisfaisante. En effet, sur ces thématiques les enjeux sont nombreux notamment dans l'accompagnement des acteurs en interne à la collectivité et imposent un travail de fond qui prend du temps. Or, malgré le recours à un Equivalent Temps Plein, ce temps dédié semble dès à présent insuffisant.

Au regard de ces premiers constats et en enrichissant notre analyse sur l'année 2022, il peut donc apparaître opportun de scinder cette coordination en deux coordinations thématiques :

- **Petite enfance et enfance**
- **Famille et parentalité**

Ce choix de découpage s'appuie sur notre volonté d'inscrire la coordination thématique parentalité et famille sans la restreindre à la tranche d'âge des 0/3 ans et garantir la prise en compte des enjeux identifiés dans le diagnostic sur la parentalité d'adolescents et de jeunes adultes.

- ↳ **La thématique du 3^{ème} poste très en lien avec le tissu associatif et les missions relevant du Point d'Accueil à la Vie Associative à préserver dans le schéma**

A la lecture du schéma actuel du PESL et au regard des éléments présentés ci-dessus la thématique de la vie sociale et locale semble relever non pas d'une coordination spécifique mais d'un champ transverse des coordinations thématiques. En l'espèce, chacune de ces coordinations doit impérativement avoir un lien avec les associations relevant de sa thématique. Les autres associations pourront s'appuyer sur la coordination principale.

Le choix de cette coordination initiale « vie sociale et locale » repose sur l'analyse que les associations sont aujourd'hui des partenaires majeurs de la réussite du PESL et qu'elles expriment des attentes fortes auprès de la collectivité en matière d'accompagnement, d'ingénierie mais aussi de prise de recul (bénévolat, ...) et pas seulement des attentes en matière de subvention.

L'objectif est alors de préserver le lien « de coopération », de le tisser s'il n'existe pas encore entre collectivité et associations.

Cette mission semble en partie relever des missions du Point d'Accueil à la Vie Associative (PAVA) (**cf encadré ci-dessous**) qui viendra compléter la nouvelle répartition des coordinations pour garantir ce lien et la place fondamentale de ces structures dans la mise en œuvre du plan d'actions du PESL.

Encadré 4 – Point d'Accueil à la Vie Associative

LE Point d'Accueil à la Vie Associative (P.A.V.A) du Centre d'Animation les Unelles

Le Point d'Appui à la Vie Associative a pour but :

- *La promotion, le développement de la vie associative et le soutien à l'engagement bénévole.
- *De fournir un accompagnement technique, méthodologique et gratuit aux porteurs de projet associatif et aux associations déjà actives dans leurs démarches quotidiennes.

Le Point d'Appui à la Vie Associative a pour objectifs :

- *Répondre aux questions des créateurs,
- *Informier et conseiller sur l'ensemble des questions qui concernent les associations.
- *Organiser sur le territoire des lieux de renseignements, de documentation, d'orientation et de promotion.
- *Assurer la diffusion d'outils pratiques et d'informations à l'intention des bénévoles et des responsables d'associations : guides pratiques, sites Web, blogs...
- *Contribuer à prévenir les difficultés que peuvent rencontrer les associations.
- *Organiser des formations pour les « accompagnateurs vie associative », les associations tête de réseau ainsi que de les aider animer leur territoire

Source : www.centredanimationlesunelles.com

Cette relation aux associations repose aussi sur l'intégration dans l'équipe de l'agent en charge du suivi des dossiers de demandes de subvention et de la reconnaissance interne du rôle de l'équipe PESL dans le suivi et l'accompagnement des subventionnements et des projets menés. Cette répartition sera complétée sur le volet sportif par un travail collaboratif à imaginer avec le service des sports et l'agent en charge de cette mission.

Par ailleurs, depuis 2019, Coutances mer et bocage flèche **un budget d'environ 60 000 € au titre du PESL** pour soutenir des actions associatives relevant des axes de travail du projet ceci afin d'exercer un effet de levier sur les associations pour les inciter à s'intégrer dans la démarche du PESL mais aussi pour valoriser et reconnaître l'implication dans des projets relevant des attentes et des objectifs partagés avec la collectivité pour ce projet.

Nous souhaitons donc que notre schéma de coordination puisse garantir le lien avec les associations locales (transversalité) en construisant une réponse intégrant les missions du PAVA ainsi que les missions relevant d'un volet financier (subventions) ceci pour matérialiser la place des associations comme partenaires majeurs de notre PESL.

↳ **La volonté de maintenir un ancrage local du PESL pour la collectivité et la crainte des institutions et des partenaires de la création d'une confusion entre coordination thématique et coordination territoriale (notamment dans l'identification de la personne référente)**

Le schéma de coordination actuel se caractérise par des coordinations thématiques avec un volet territorial. L'ancrage local nous apparaît nécessaire pour contribuer au faire réseau, à l'appropriation du PESL mais aussi pour ne pas mener des projets « hors sol ». Le PESL doit se travailler à 2 échelles : Coutances mer et bocage et ses infra-territoires.

Il apparaît impossible aujourd'hui de mobiliser certains acteurs et de faire valoir la plus-value du PESL sans cette proximité favorisant le faire réseau et l'interconnaissance.

Toutefois, lors des échanges sur notre schéma actuel, il apparaît un écueil de cette organisation sur l'identification de la coordination et de son rôle. S'agit-il de son rôle thématique ou territoriale ?

Par conséquent et afin de préserver cet ancrage, la coordination pourrait tendre à évoluer comme suit :

- ↳ **La coordination référente de la « proximité » est assurée par la coordination principale**
- **Elle anime à ce titre les comités locaux**
 - **En lien avec des acteurs locaux partenaires (services communaux, EVS...) où cela existe**
 - **En lien avec les « coordinations territoriales » notamment sur les territoires où ces dernières disposent déjà d'un réseau et de l'interconnaissance favorisant l'impulsion de projet**
 - **Progressivement, il s'agira d'identifier des partenaires relais locaux qui pourront assurer cette mission, seuls**
 - **Elle oriente vers les coordinations thématiques les projets ou actions.**
 - **Les projets seront alors menés sur le volet thématique par la coordination référente**

Vice-Présidente chargée du PESL

COORDINATION PESL

Coordination
Principale
PESL
Coutances
mer et bocage
1 ETP

Coordination « implication, citoyenneté et insertion sociale et professionnelle des jeunes » - 1 ETP

Coordination « Famille, Parentalité » - 1 ETP

Coordination « Petite enfance / Enfance » - 1 ETP

Suivi administratif + Suivi procédure de subventionnement associatif - 0.5 ETP

Lien avec les associations locales
(subventions)

Assurent un lien
avec les
associations
locales relevant
de la thématique

Lien avec le PAVA et les
associations locales

Référence « Handicapés » - 0.5 ETP

+

Autres missions DEEJ (ALSH, ...) - 0.5 ETP

DIRECTION EDUCATION ENFANCE JEUNESSE

Vice-Présidente Enfance, Jeunesse

Direction DEEJ

Direction Adjointe DEEJ

Coordination PEDT/Plan mercredi

Management des personnels et gestion
des dispositifs et des structures
relevant de la direction en lien avec les
objectifs du PEDT/Plan mercredi

III - Une nécessaire prise en compte du contexte budgétaire et financier de la collectivité : l'application des « principes de réalité » et « de prudence »

La mise en œuvre du plan d'action et du schéma de coordination cible s'intègre aujourd'hui dans un environnement financier territorial particulièrement instable (baisse des dotations, développement des compétences, ...) et de plus en plus contraint. Ces éléments nécessitent d'inscrire le principe de prudence dans les choix de la collectivité et de définir des ambitions en phase avec les moyens alloués et les enjeux de tous.

Les phases de négociation avec les partenaires notamment la Caisse d'Allocation Familiale dans le cadre de la future Convention Territoriale Globale 2022/2027 viseront à poser des échéances de mise en œuvre « réalistes »

Ces positionnements devront également intégrer des facteurs exogènes (décisions de l'Etat, suppression de financements durant la durée du projet, ...) qui s'imposeront à nous et pourront remettre en cause des engagements face à des obligations réglementaires pour lesquelles la collectivité ne pourra s'exonérer.

Depuis 2019, Coutances mer et bocage propose une enveloppe de subventions associatives spécifique d'environ 60 000 € consacrées à l'accompagnement de projet relevant des objectifs du PESL. Cette enveloppe sera maintenue durant la durée du projet pour concrétiser la place des associations dans le PESL et impulser le travail collaboratif entre les coordinations et le tissu associatifs.

Le plan d'action et sa mise en œuvre ont été pensés dans le cadre d'un budget PESL à moyen constant avec le soutien de financements « potentiels » de nos partenaires dans le cadre des projets proposés.

Par ailleurs, la création d'un 4^{ème} poste de coordination thématique (cf schéma cible) bien que nécessaire reposera sur une analyse de la plus-value de la coordination PESL dans son ensemble et sur une définition partagée des attendus de ce poste, tant internes pour la Direction Education Enfance Jeunesse qu'externes pour les partenaires afin d'impulser les changements imaginés.

IV –L'évaluation partagée³² : Une nécessité pour matérialiser la plus-value du Projet Educatif Social Local

Tout au long de la mise en œuvre de construction de notre PESL, nous avons pris conscience, de la nécessité de définir collectivement ce que nous entendions par « évaluation du projet » (A). Nous nous sommes également accordés sur l'exigence que l'évaluation soit partagée et construite (co-construite) avec l'ensemble des partenaires du projet (B). Enfin, sous l'impulsion de la coordination départementale, nous avons matérialisé l'intérêt de proposer une démarche d'évaluation permettant de reconnaître non pas l'action du PESL mais sa plus-value au regard des changements, des évolutions, qu'il aura produit sur le territoire et sur les acteurs : l'Approche Orientée Changement (C).

A. L'Evaluation du PESL : qu'entend-on par évaluation et quelle est son rôle dans le projet ?

1. Définition et critères de l'évaluation

Le mot évaluation vient de ES VALUER « *déterminer, fixer une valeur, le prix de quelque chose* » (Etymologie Larousse). En se basant sur cette étymologie, en 2003, Patrick VIVERET ³³ dans son ouvrage *Reconsidérer les richesses*, propose de définir l'évaluation comme « *une délibération sur les valeurs* » et de « *refuser de la réduire à un simple exercice de mesure* ».

Dans cette logique, la question des **indicateurs** ne peut donc être dissociée de celle des **critères**. Ces deux paramètres nécessitent donc d'engager un débat sur la finalité.

L'OCDE définit l'évaluation comme « *une fonction qui consiste à porter une appréciation aussi systématique et objective que possible, sur un projet en cours ou achevé, sur sa conception, sa mise en œuvre et ses résultats* ».

Encadré 5 : l'évaluation et ses « cousins » - définition et différences

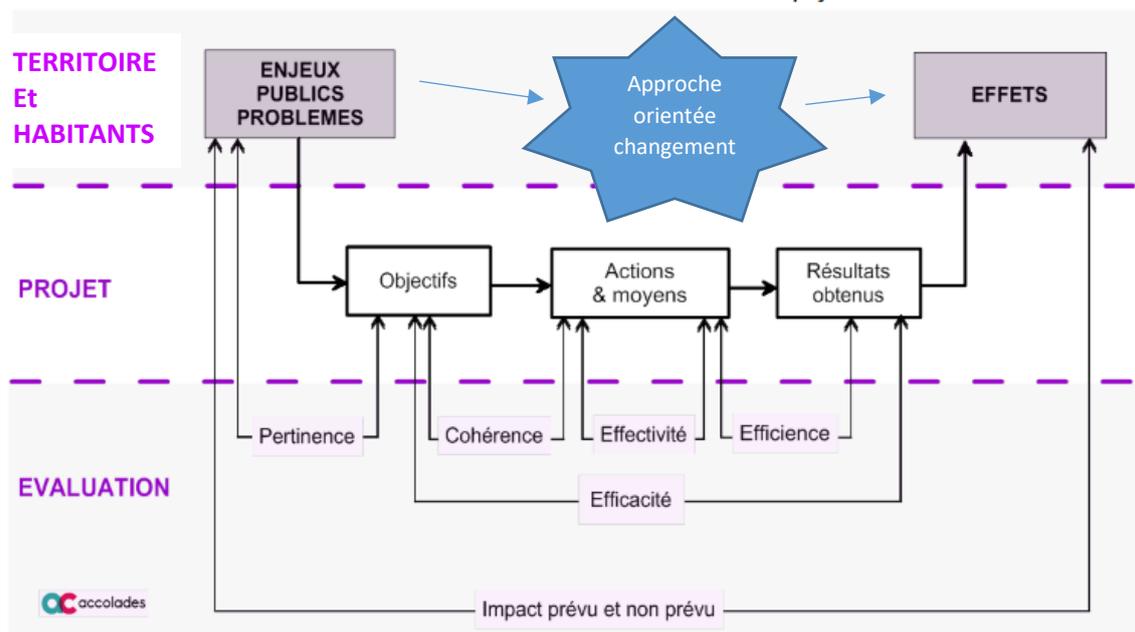
- ↳ **Le diagnostic** : détermine un état à partir de symptômes, état des lieux
- ↳ **L'audit, le contrôle** : mission d'examen de conformité à des normes, des règles. Vérification du respect de la réglementation. Il peut être perçu comme une menace par les contrôlés
- ↳ **Bilan** : relève de l'activité, c'est le rendu compte de l'activité

C'est bien dans cette logique globale d'analyse que s'inscrit le PESL de Coutances mer et bocage : évaluer pour permettre d'apprécier la valeur du projet et déterminer les éléments pour en améliorer (PESL 2.0) la pertinence, l'efficacité, l'efficience, la cohérence et les impacts. Il s'agit bien d'analyser les effets, les impacts du projet et sa qualité pour en sortir des apprentissages.

³² Partie rédigée avec l'appui des notes et éléments de synthèse de la formation menée en février et mars 2022 « à l'évaluation de projet » proposée pour les coordonnateurs et animateurs du PESL par la coordination départementale. Formatrice : Delphine CARON – SCOP ACCOLADES – www.accolades-dsl.com

³³ Patrick Viveret, *Reconsidérer la richesse*, Editions de l'Aube, 2003

Les critères de l'évaluation en schéma simplifié



Ainsi, 6 critères de l'évaluation (cf schéma ci-dessus) peuvent être mobilisés, ils le seront en fonction des finalités recherchées car chacun d'eux offre une perspective/un prisme différent d'analyse de l'action.

Les 6 critères de l'évaluation identifiés sont :

L'effectivité : C'est la vérification de la mise en œuvre des actions et moyens annoncés dans le projet.
Exemple de question : le PESL a-t-il été mis en œuvre comme prévu ?

La pertinence : C'est mesurer en quoi la réponse proposée est adaptée au contexte, aux besoins identifiés, au problème à résoudre. Elle repose sur la conception du projet ou de l'action à évaluer.
Exemple de question : le PESL répond-il au problème ?

La cohérence : C'est la mesure permettant de vérifier si l'intervention est compatible avec les autres interventions menées. Elle s'appuie sur l'absence de contradiction dans la logique interne du projet et du projet avec les autres interventions. Elle englobe la complémentarité, l'harmonisation et la coordination avec les autres acteurs, et vérifie que l'intervention apporte une valeur ajoutée tout en évitant le chevauchement d'activités.

Exemple de question : le PESL s'accorde-t-il avec les autres interventions menées ?

L'efficacité : C'est la mesure de l'écart entre les résultats attendus et les résultats obtenus.

Exemple de question : le PESL atteint-il ses objectifs ?

L'efficience : C'est la mesure du rapport entre résultats obtenus et moyens mis en œuvre. Elle interpelle la pérennité du projet ou de l'action. L'efficience économique = coût/efficacité mais ce n'est pas la seule qui nous intéresse. On étudie aussi le processus mis en œuvre qui est une composante essentielle de l'action sociale.

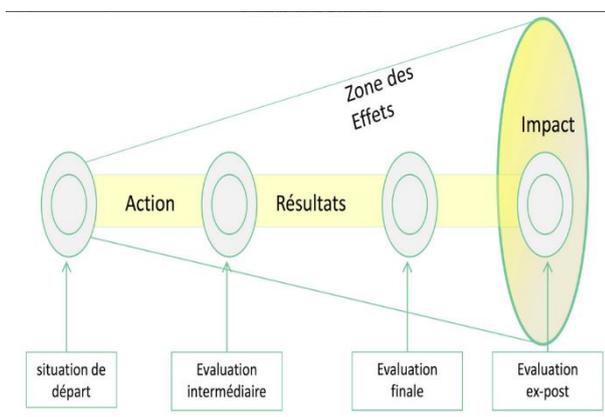
Exemple de question : les ressources sont-elles utilisées de manière optimale ? Etait-ce la meilleure manière d'atteindre ces résultats ?

L'impact : L'impact social est l'ensemble des changements durables (positifs ou négatifs, attendus ou inattendus) engendrés par des actions contribuant à faire évoluer les individus et les collectivités et qui tiennent compte des besoins de l'écosystème visé. (Fortin, 2018). C'est l'effet de l'action sur l'évolution générale de la situation de référence.

Exemple de question : quels effets le PESL a-t-il généré ? Est-ce le PESL qui a engendré cet impact ? S'il n'y avait pas eu le PESL qu'est ce qui aurait été fait ou pas ? Quels effets prévus ou non, positifs ou négatifs a eu le PESL ?

2. Résultats, effets et impacts : un positionnement différent dans le temps

L'évaluation repose sur différents critères définis précédemment mais il convient également de préciser et de définir les notions de RESULTATS, d'EFFETS et d'IMPACTS de l'action, du projet mené.



En se basant sur ce schéma,

Les résultats apparaissent comme les changements produits directement par l'action. Le résultat est immédiat et visible.

Les effets relèvent de l'incidence directe ou indirecte de l'action. Ils sont prévus et/ou imprévus.

L'impact c'est le changement durable observé dans le temps à long terme - Le « ricochet » du projet prévu ou non.

Quand on évalue l'impact, il s'agit de mesurer le changement mais aussi la contribution de l'action à ce changement, la posture est plus complexe.

3. Les indicateurs : éléments de mesure nécessaires à l'évaluation

L'évaluation du PESL doit reposer sur la définition **d'indicateurs**.

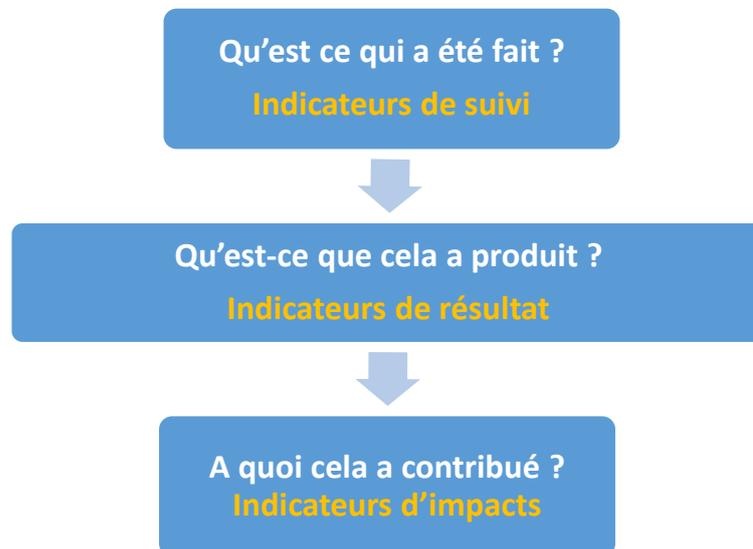
Les indicateurs peuvent être définis comme des faits observables démontrant quelque chose : ce sont des « éléments de preuve ». Un indicateur de qualité repose sur les caractéristiques suivantes basées sur l'acronyme « SMART » :

- S** – Spécifique
- M** – Mesurable
- A** – Atteignable
- R** – Réaliste
- T** - Temps (Délimité dans le ...)

Il permet d'appréhender l'évolution d'un phénomène ou d'une situation. Il permet la comparaison entre une situation de départ, celle d'arrivée et celle qui était attendue.

L'indicateur peut être **quantitatif** (signe que l'on peut facilement observer ou mesurer) et **qualitatif** (constitué par une échelle de valeur décrivant des degrés de satisfaction). Il se réfère à des jugements, des perceptions, ...

Afin d'évaluer le processus de changement engendré par le PESL, nous définirons des indicateurs d'impacts, de résultat et de suivi comme éléments de preuve objectivant notre action. Au sein de la démarche d'évaluation du PESL, les indicateurs proposés devront donc répondre aux questionnements suivants et seront de 3 ordres :



Ces trois niveaux d'indicateurs seront nécessaires car ils permettent l'évaluation du processus et pas seulement de l'action.

B. Les conditions de réussite pour l'évaluation du PESL : être construite avec l'ensemble des partenaires/des acteurs et partagée (B)

Afin de s'engager dans une démarche partagée d'évaluation du projet, nous nous appuyerons sur une cartographie socio-dynamique des acteurs du PESL afin d'identifier les acteurs/partenaires internes et externes « synergiques » ou « antagonistes », nous pourrions progressivement constater les évolutions de postures de ces derniers et l'impact du processus d'évaluation sur leur perception globale du projet.

LA SOCIODYNAMIQUE DES ACTEURS

Grâce à l'utilisation d'une grille codée, cet outil sert à identifier l'attitude des acteurs (en tant que personnes individuelles ou représentant-es institutionnel-les) vis-à-vis d'un projet. En fonction de l'énergie positive ou négative déployée envers un projet, un acteur peut être synergique ou antagoniste, ou même avoir les 2 attitudes simultanées ou alternées.

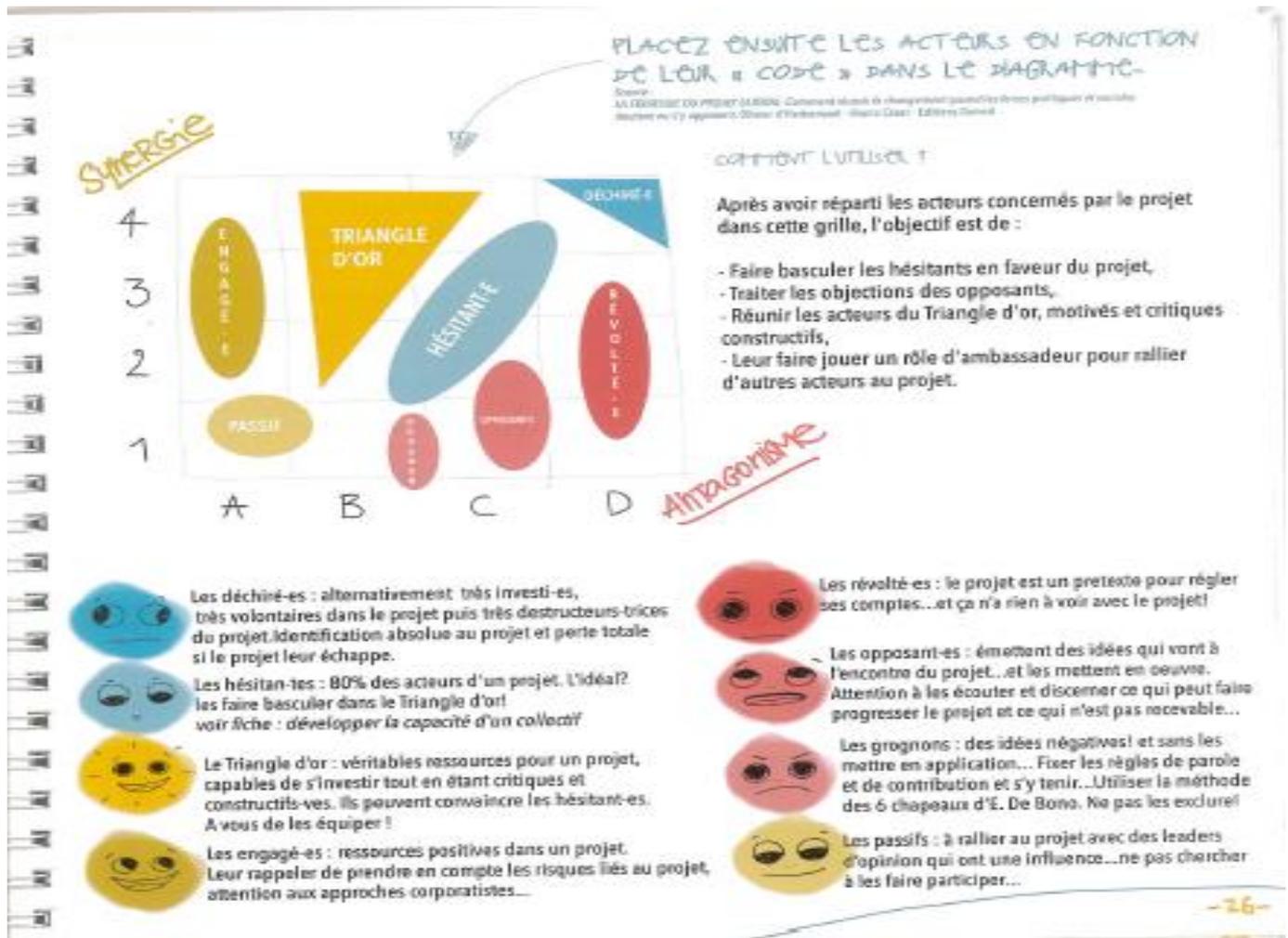
Cet outil fonctionne particulièrement bien lorsque le projet est conduit dans un milieu non acquis au projet. Il peut s'utiliser lors des phases de négociation d'un projet, ou pour le suivi d'un projet au regard d'objectifs définis. Il propose également des méthodes qui permettent de rallier les acteurs au projet en fonction de leur attitude.

MODE D'EMPLOI

Identifiez les acteurs qui participent au projet.
Chaque acteur est caractérisé par un degré de « Synergie » et un degré d'« Antagonisme ».

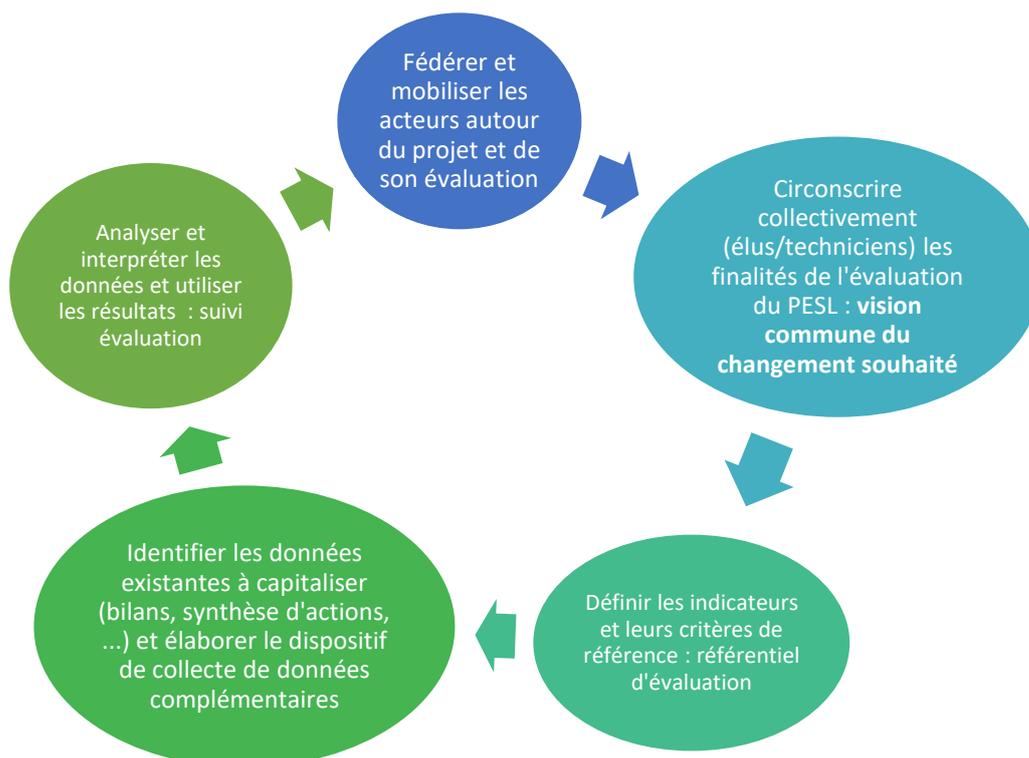
A partir des tableaux ci-dessous, donnez à chaque acteur un « code » à 2 entrées : un chiffre, une lettre (l'un correspondant au degré de synergie, l'autre au degré d'antagonisme) en vous posant la question suivante: « quelle est l'orientation de l'acteur par rapport au projet ? »

PROJETS INITIATIVES	Continue même sans guide	4	SYNERGIE	ANTAGONISME	N'a pas vraiment de position personnelle contre le projet	A
	Abandonne s'il n'a pas de soutien	3			Cherche un bon accord pour lui-même	B
NE PROJETS PAS INITIATIVES	Peut suivre	2			Cherche à gagner contre le projet	C
	Ne suit pas	1			Cherche à gagner quoiqu'il en coûte	D



Source : Mon Carnet-Métier, petit guide pour contribuer à l'évolution du développement territorial, IRDSU, 2017

Pour mener à bien notre évaluation du PESL de Coutances mer et bocage, nous baserons ensuite notre travail collectif sur plusieurs phases :



Il conviendra de valider les éléments suivants dans la posture de chacun des acteurs de l'évaluation :

- ✓ Accepter une part de subjectivité et d'approximation
- ✓ Adopter une approche participative pour permettre l'adhésion et croiser les regards
- ✓ Adapter le processus aux ressources disponibles
- ✓ Être prêt à remettre en question son projet de service, de structure, associatif ...

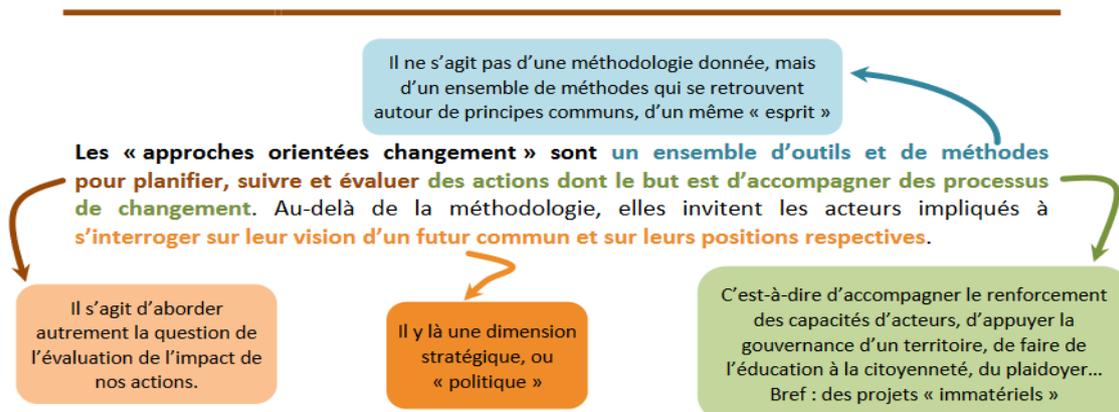
Nous souhaitons pouvoir être accompagnés sur ces phases par un prestataire extérieur afin de favoriser la place de la coordination PESL comme acteur du processus au même titre que l'ensemble des autres partenaires/acteurs.

Nous pensons cette posture nécessaire pour passer du « je » fais au « nous » faisons formalisé par les partenaires lors d'un temps de travail sur le « partenariat » réalisé avec la coordination départementale du PESL. Il s'agit de sortir de la logique « sectorielle » à une logique « transverse ».

C. L'Approche Orientée Changement : l'évaluation de l'impact de la plus-value du projet pour le territoire et ses habitants, passer de « l'action » à « l'acteur »

Suite à un temps de formation en février et mars 2022 autour de l'évaluation des PESL, nous avons constaté que l'évaluation du PESL de Coutances mer et bocage pouvait probablement être plus aboutie notamment sur la définition des critères de changements. Toutefois, nous avons posé l'hypothèse que cette démarche devait être partagée et fortement accompagnée notamment parce qu'elle bouscule fortement les habitudes de travail de chacun. Nous avons alors inscrit un objectif autour de l'évaluation du projet et de l'amélioration de ses critères, indicateurs dans notre plan d'action comme un enjeu de valorisation de la plus-value du PESL pour le territoire et ses acteurs.

C'est dans cette logique, que nous avons souhaité nous engager dans une logique d'**Approche Orientée Changement**³⁴. Elle peut être définie comme suit :



Source : <https://f3e.asso.fr>

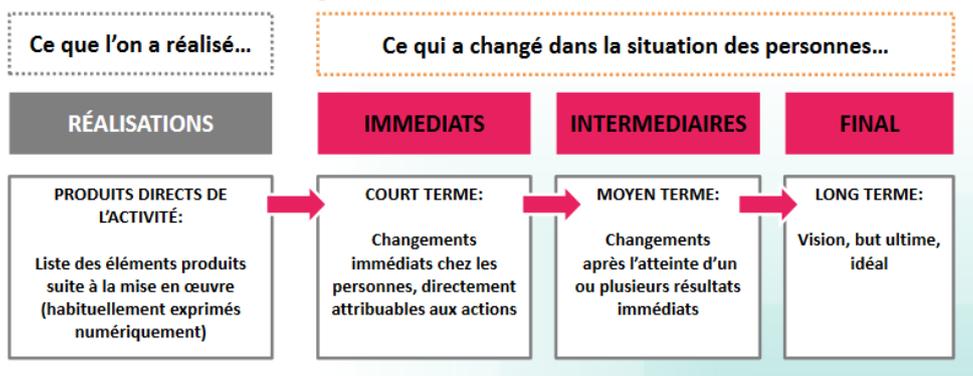
³⁴ Vidéo de présentation de l'Approche Orientée Changement : <https://www.youtube.com/watch?v=FuyvRv7zQng> (portail F3E)

Elle repose sur la conviction que les acteurs sont le fondement du changement social et de sa pérennité. Si un contexte évolue, c'est d'abord parce que les personnes, groupes, organisations, partenaires, habitants, acteurs ... changent dans leurs comportements, leurs façons de travailler, leurs relations entre eux.

Ainsi, cette méthode tournée vers l'acteur et son évolution nécessite :

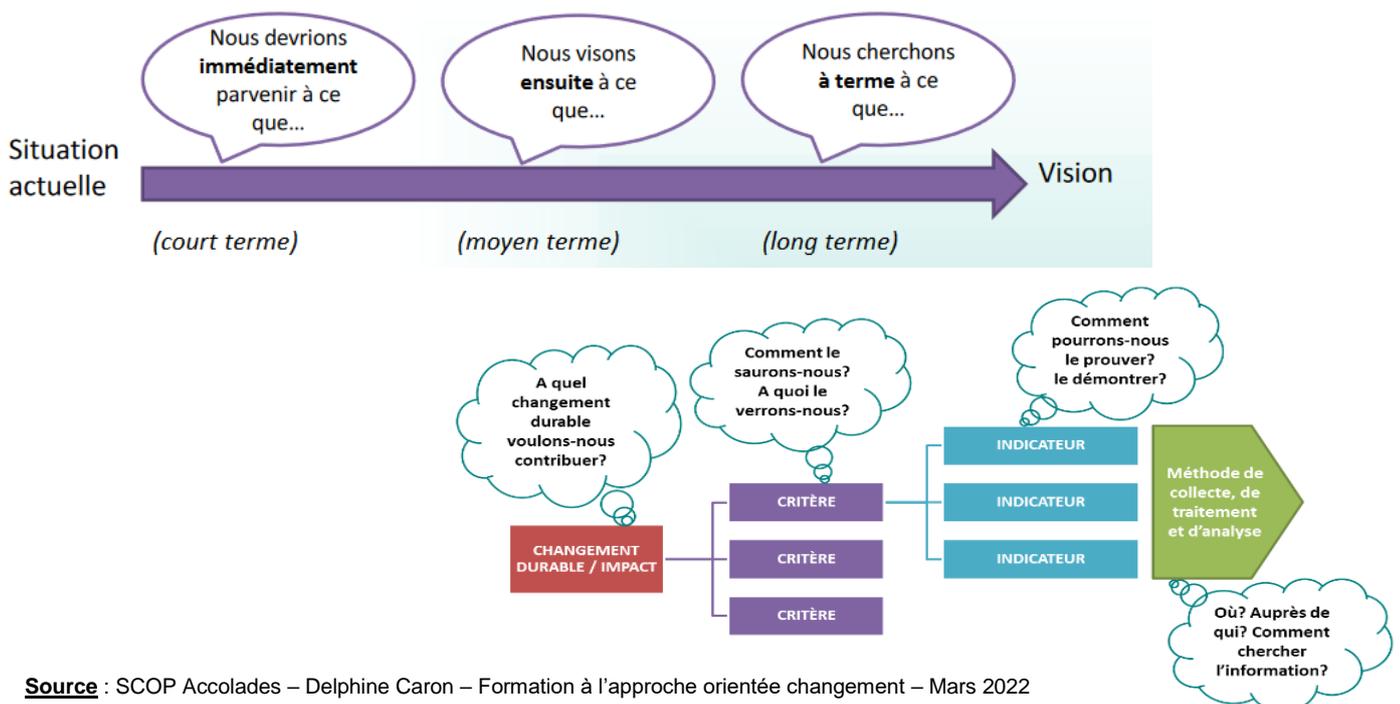
- ✓ de mettre l'accent dès le diagnostic sur l'analyse approfondie des acteurs (influence, relations etc ...)
- ✓ de planifier les actions dans une conception de « contribution » au changement aux côtés d'autres acteurs
- ✓ de suivi-évaluation qui se concentre non pas sur les résultats des actions mais sur les changements advenus

En s'engageant dans une telle démarche, le PESL de Coutances mer et bocage s'inscrit dans la durée pour identifier les changements dans le temps.



Source : SCOP Accolades – Delphine Caron – Formation à l'approche orientée changement

En nous appuyant et en enrichissant notre plan d'actions et l'ensemble des éléments du diagnostic mené durant la période 2019/2021, nous définirons collectivement avec les différents partenaires et acteurs du PESL dans le cadre de cette approche nos chemins de changement sur la base ci-dessous :



Source : SCOP Accolades – Delphine Caron – Formation à l'approche orientée changement – Mars 2022

Pour se faire, nous souhaitons également **poursuivre l'usage de notre outil participatif itinérant Tok-Tok** en allant à la rencontre des habitants du territoire ou des publics cibles (jeunes, familles ...) et en visant la réponse à des questionnements recentrés afin d'obtenir des analyses d'évolution et de définir grâce aux données recueillies des tendances, des évolutions, des changements vécus ou en cours. Nous aimerions que le Tok-Tok devienne une habitude participative du territoire et un rendez-vous identifié et reconnu. Nous poursuivrons aussi notre **travail participatif et collaboratif avec les structures partenaires et les élus du territoire** pour recueillir au « fil de l'eau » des données et ainsi alimenter notre démarche et mettre en exergue la plus-value du PESL pour le territoire et pour l'ensemble des acteurs/habitants/partenaires.

V - L'humilité : un principe fondamental pour notre action et des objectifs atteignables collectivement

Il convient de poser le **principe « d'humilité » comme une fondation de notre PESL**. En effet nous devons accepter collectivement nos propres faiblesses et celles de certains acteurs et tenir compte non pas exclusivement de l'atteinte des résultats mais de la progression de chacun dans son appropriation du projet.

En reconnaissant ce principe, le PESL devient une œuvre collective où chacun doit jouer un rôle pour atteindre les objectifs.

La réussite du PESL de Coutances mer et bocage passe donc par :

- ✓ Une prise de recul sur les réalisations de chacun
- ✓ Un intérêt recentré sur ce qui est produit collectivement plutôt que fait individuellement
- ✓ Un développement territorial basé sur les acteurs et l'action collective
- ✓ Une démarche reposant sur des contributions globales
- ✓ Une humilité dans la méthode employée

Conclusion

Pour conclure, le Projet Educatif Social Local de Coutances mer et bocage s'appuie sur une démarche diagnostic résolument participative associant l'ensemble des acteurs/partenaires du projet (élus, techniciens, associations, institutions, ...) mais aussi les jeunes et les familles à la définition de ses objectifs.

Fortement ancré dans une logique transversale, la réussite de la mise en œuvre du plan d'actions repose désormais sur la création de synergies et l'association d'acteurs divers ainsi que sur la mise en place effective des schémas de gouvernance politique avec les élus et de coordination cibles déterminés.

Les 5 axes stratégiques du projet visent à faire évoluer les dynamiques territoriales en s'appuyant sur des coordinations thématiques et l'ensemble de la communauté éducative du territoire. Il s'agira de renforcer les transversalités internes et externes.

En replaçant l'évaluation sous l'angle de l'impact de l'action et non sa simple réalisation, le PESL de Coutances mer et bocage devra offrir les moyens d'une démarche résolument prospective et innovante axée sur la qualité de vie et renforçant l'attractivité d'un territoire aux multiples atouts.

Table des sigles et abréviations

- ACM – Accueil Collectif de Mineurs
- ADPEP - Association Départementale des Pupilles de l'enseignement Public
- ADSEAM – Association Départementale pour la Sauvegarde de l'Enfant à l'Adulte de la Manche
- AEEH – Allocation d'Education de l'Enfant Handicapé
- ALSH – Accueil de loisirs sans hébergement
- ANCT – Agence Nationale pour la Cohésion des Territoires
- ANDS – Agence Nationale pour le Développement du Sport
- ANDS – Agence Nationale pour le développement du Sport
- ARS – Agence Régionale de Santé
- ATSEM – Agent Territorial Spécialisé des écoles maternelles

- CAF – Caisse d'Allocations Familiales
- CC Coutances mer et bocage – Communauté de Communes Coutances mer et bocage
- CD50 – Conseil Départemental de la Manche
- CESCO – Comité d'Education à la Santé et à la Citoyenneté Interdégré
- CIO – Centre d'Information et d'Orientation
- CLAS – Contrat Local de Santé
- CLIC – Centre Locaux d'Information et de Coordination
- CLLAJ – Comité Local pour le Logement Autonome des Jeunes
- CLS – Contrat Local de Santé
- CMG – Complément Mode de Garde
- CMS – Centre Médico Social
- CSP – Catégorie socio-professionnelle

- DDCS – Direction Départementale de la Cohésion Sociale
- DEEJ – Direction Education Enfance Jeunesse
- DRAC – Direction Régionale des Affaires Culturelles
- DSIN – Direction des Systèmes d'informations et du Numérique

- EAJE – Etablissement d'Accueil du Jeune Enfant
- EHPAD – Etablissement d'hébergement pour personnes Agées Dépendantes
- EPCI – Etablissement Public de Coopération Intercommunale
- EPE50 – Ecole des parents et des éducateurs
- EPN – Espaces Publics Numériques
- ETP – Equivalent Temps Plein
- EVS – Espace de Vie Sociale

- FJT – Foyer de Jeunes Travailleurs

- IME – Institut Médico-Educatif
- INSEE – Institut national de la statistique et des études économiques

- LAEP – Lieu d'Accueil Enfant Parent
- Loi NOTRe – Loi portant sur la Nouvelle Organisation Territoriale de République

- MADO – Maison des Adolescents
- MSA – Mutualité Sociale Agricole

- PAJ – Point d'Accueil Jeunes
- PAVA – Point d'Accueil à la Vie Associative
- PDN – Promeneurs du Net
- PEDT – Projet éducatif de Territoire
- PESL – Projet Educatif Social Local
- PIJ/BIJ – Point Information Jeunesse
- PRD – Pôle Ressource Départemental

- QF – Quotient familial

- RAM – Relais Assistantes Maternelles
- REAAP – Réseau d'Aide et d'Accompagnement à la Parentalité
- RIJ – Réseau Initiative Jeunes
- RPE – Relais Petite Enfance
- RSA – Revenu de solidarité Active

- SDJES – Service Départemental à la Jeunesse, à l'Engagement et aux Sports

- TMC – Théâtre municipal de Coutances

- ULIS – Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire

Table des annexes

- **ANNEXE 1** - Fiche portrait EPCI 31.12.2020 – CC Coutances mer et bocage – Observatoire départemental du PESL
- **ANNEXE 2** - Portrait social de territoire – Coutances – Analyse des Besoins Sociaux – ENEIS/KPMG – Mai 2021
- **ANNEXE 3** – Coutances mer et bocage, projet de territoire partagé I groupement Praxidev-Sémaphores
- **ANNEXE 4** – PEdT labellisé plan mercredi
- **ANNEXE 5** – Projet Educatif d'organismes des accueils collectifs de mineurs de Coutances mer et bocage
- **ANNEXE 6** - Plaquette « Handdifférences » - Coutances mer et bocage – 2019
- **ANNEXE 7** – Bilan annuel – Service Patrimoine et musée – Coutances mer et bocage – janvier 2022
- **ANNEXE 8** – Données et statistiques – Ecole de Musique – Coutances mer et bocage – Octobre 2021
- **ANNEXE 9** – Bilan Réseau des Bibliothèques – Coutances mer et bocage – Octobre 2021
- **ANNEXE 10** – Synthèses graphiques des ateliers réalisées par François BOISSEL
- **ANNEXE 11** - Fiche de présentation « retours d'expérience » - Agence Normande pour la Biodiversité et le Développement Durable (ANBDD)
- **ANNEXE 12** – Cartes de l'empathie – bureau communautaire – 19 janvier 2020
- **ANNEXE 13** - Diagnostic PESL par thématique (compilation Tournée Tok-Tok et ateliers)
- **ANNEXE 14** – Enquête « Etre parents, aujourd'hui » - BVA pour les apprentis d'Auteuil – Avril 2017
- **ANNEXE 15** - Observatoire des PESL - Focus Handicap – 2019
- **ANNEXE 16** – Livre Blanc « numérique et fragilités humaines », Agence des nouvelles solidarités actives, Fondation SPPRA Stéria, Institut de France, Octobre 2021
- **ANNEXE 17** – La coordination d'un PESL – Rôle et compétences attendus – référentiel des PESL
- **ANNEXE 18** – Fiches de poste des 3 coordinations PESL – Thématiques et Locales

Table des matières

<i>Un Projet Educatif Social Local ambitieux</i>	5
SOMMAIRE	7
AVANT-PROPOS	9
COUTANCES MER ET BOCAGE UN « TERRITOIRE EN TRANSITION »	9
INTRODUCTION	13
PREMIERE PARTIE	35
<i>I – Des constats qui s’appuient sur la définition préalable de 5 thématiques transversales de travail et une méthode participative</i>	36
A. La définition de 5 thématiques transversales de diagnostic.....	36
B – Une méthode qui vise à faire participer tous les acteurs du projet	36
1. Chronologie de la démarche de construction du projet de fin 2019 à aujourd’hui.....	36
2. Création d’une vidéo de vulgarisation : sensibiliser pour mieux comprendre.....	38
3. Les ateliers thématiques : construire une vision partagée du territoire.....	38
4. Une rencontre autour de la dynamique partenariale	40
5. La tournée participative itinérante TOK TOK : offrir une place aux habitants dans la démarche diagnostic.....	41
6. Le travail avec les élus : favoriser l’appropriation politique du projet et définir les priorités	43
7. Le PESL et vous	44
8. Comité de suivi, comité technique	44
9. Réunion services internes.....	45
<i>II - Nos éléments de constats et d’analyse issus du diagnostic</i>	46
A – Sur les thématiques issus des ateliers participatifs.....	46
B - Selon l’expertise d’usage des habitants issus de la tournée Tok-Tok et les ateliers	53
C - Tableau synthétique : analyse, diagnostic et objectifs émergents pour le PESL	65
D – Du Diagnostic au plan d’action.....	71
DEUXIEME PARTIE	72
<i>I – Un arbre des objectifs décliné en 5 axes</i>	73
<i>II – Le plan d’action du PESL</i>	80
TROISIEME PARTIE	124
<i>I - La gouvernance du projet : Passer du « tu » fais au « nous » faisons</i>	125
A. L’ élu dédié au PESL, « chef d’orchestre » de la démarche : une nécessité pour garantir la gouvernance du projet	125
B. Les principes fondateurs d’une gouvernance partagée : définition de NOTRE partenariat	126

C.	Le schéma de gouvernance du PESL « évolutif » : un gage de cohérence pour le projet	127
1.	Le schéma des instances de gouvernance du PESL	127
2.	Le détail des instances de gouvernance	129
<i>II -</i>	<i>Une équipe adaptée : Vers une coordination en cohérence</i>	<i>131</i>
A.	Une coordination ancrée dans le champ du développement social : passage d'une logique sectorielle à une approche transversale « intégrée » de l'action publique	131
1.	PESL et développement social : nouvelle conception de l'action publique	131
2.	La politique jeunesse : illustration du passage de logiques sectorielles à une politique « intégrée » et du rôle majeur de la coordination	132
B.	Le schéma de coordination du PESL : tendre à une coordination « en adéquation » avec la mise en place du projet.....	133
1.	Les évolutions de la coordination dans la phase de construction du projet.....	133
2.	L'expérimentation pour atteindre un schéma cible de coordination	138
<i>III -</i>	<i>Une nécessaire prise en compte du contexte budgétaire et financier de la collectivité : l'application des « principes de réalité » et « de prudence ».....</i>	<i>142</i>
<i>IV -</i>	<i>L'évaluation partagée : Une nécessité pour matérialiser la plus-value du Projet Educatif Social Local.....</i>	<i>143</i>
A.	L'Évaluation du PESL : qu'entend-on par évaluation et quelle est son rôle dans le projet ?	143
1.	Définition et critères de l'évaluation.....	143
2.	Résultats, effets et impacts : un positionnement différent dans le temps.....	145
3.	Les indicateurs : éléments de mesure nécessaires à l'évaluation.....	145
B.	Les conditions de réussite pour l'évaluation du PESL : être construite avec l'ensemble des partenaires/des acteurs et partagée (B)	146
C.	L'Approche Orientée Changement : l'évaluation de l'impact de la plus-value du projet pour le territoire et ses habitants, passer de « l'action » à « l'acteur »	148
<i>V -</i>	<i>L'humilité : un principe fondamental pour notre action et des objectifs atteignables collectivement.....</i>	<i>150</i>
CONCLUSION.....		150
TABLE DES SIGLES ET ABREVIATIONS		151
TABLE DES ANNEXE		151
TABLE DES MATIERES		154

Une démarche menée en partenariat avec :

